“学风建设 + 荣誉体系 + 一站式社区活动”三位一体融合育人模式下高校本科生学风建设的实践与探索

崔亚南，田杰*，蒋雨奇，侯佳均，李晨曦，蒋鑫
桂林电子科技大学，广西 桂林 541004

DOI: 10.61369/SDME.2026040032

摘　　要： 学风建设是高校人才培养核心内容，也是落实立德树人根本任务的重要抓手。本文以桂林电子科技大学人工智能学院为实践载体，探索学风建设、本科生荣誉体系与一站式学生社区活动深度融合的三位一体育人模式，通过制度设计、活动落地、榜样引领、机制保障，将学风建设要求融入荣誉评选全流程，把荣誉激励导向嵌入社区活动各环节，实现育人阵地前移、资源下沉、效果提升。实践表明，三者有机融合能有效激发学生学习内生动力，营造勤学善思、争先创优的育人氛围，为新时代高校学风建设提供可复制、可推广的实践路径。

关 键 词： 学风建设；荣誉体系；一站式社区；融合育人

Practice and Exploration of Undergraduate Academic Atmosphere Construction in Colleges and Universities under the Integrated Education Model of "Academic Atmosphere Construction + Honor System + One-stop Community Activities"

Cui Ya'nan, Tian Jie*, Jiang Yuqi, Hou Jiajun, Li Chenxi, Jiang Xin
Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract: Learning style construction is the core of university talent cultivation and an important measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education. Taking the Artificial Intelligence College of Guilin University of Electronic Technology as the practical carrier, this paper explores a three-in-one educational model integrating learning style construction, undergraduate honor system and one-stop student community activities. Through institutional design, activity implementation, role model guidance and mechanism guarantee, the requirements of learning style construction are integrated into the whole process of honor selection, and the honor incentive orientation is embedded in all links of community activities, so as to realize the advancement of educational positions, the sinking of educational resources and the improvement of educational effects. Practice shows that the organic integration of the three can effectively stimulate students' internal learning motivation, create a learning atmosphere of diligence, reflection and striving for excellence, and provide a replicable and promotable practical path for university learning style construction in the new era.

Keywords: academic atmosphere construction; honor system; one-stop community; integrated education and nurturing

引言

教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》明确要求高校加强学风建设，强化人才培养质量要求[1]。随着高校“一站式”学生社区建设全面推进，学生社区成为思政教育与学风建设的“最后一公里”，将学风建设与荣誉体系、一站式社区活动深度融合，是落实“三全育人”理念的必然要求[2]。人工智能学科实践性强、交叉融合度高，对学生专业素养和学习主动性要求更高，人工智能专业学风建设需贴合学科发展规律，打造兼具专业性和实践性的育人体系，桂林电子科技大学人工智能学院立足学科特色，构建“学风建设为核心、荣誉体系为激励、社区活动为载体”的三位一体融合育人体系，破解学风建设阵地分散、激励不足、参与度低等问题，推动学风建设走深走实。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、三位一体融合育人的内涵与价值

（一）核心内涵

学风建设、荣誉体系、一站式社区活动相互关联、支撑，构成有机统一的育人整体。学风建设是核心目标，旨在营造勤奋严谨、求真创新的学习氛围，提升人才培养质量；荣誉体系是激励引擎，通过分类科学、评价多元的评选表彰树立先进典型，为学风建设注入内生动力[3]；一站式社区活动是实践载体，将学风建设和荣誉评选要求转化为学生可参与的具体活动，推动育人工作从课堂向社区延伸、从单向灌输向双向互动转变。三者融合的核心是将“育分”与“育人”、“激励”与“实践”、“阵地”与“内容”有机结合，实现学风建设全方位、全过程、全覆盖[4]。

（二）实践价值

1. 落实三全育人，推动育人阵地前移：一站式学生社区是“三全育人”重要阵地[5]，将学风建设与荣誉体系融入社区活动，推动辅导员、专业教师等育人力量下沉，实现思政教育、学业指导与学生日常生活深度融合，打通育人“最后一公里”。

2. 强化激励导向，激发学生学习动力：荣誉体系设置学习之星、科技之星等个性化称号，将学生学习表现、科研实践与荣誉评选挂钩，以外部激励转化为内部学习动力，让优秀学生有认可、后进学生有目标，激发争先创优意识。

3. 丰富活动载体，提升学风建设实效：以社区活动为抓手，将学风要求转化为学术沙龙、学业帮扶等具体活动，解决学风建设形式化问题；理工类高校需结合学科特色打造社区品牌活动，实现学风培育与活动深度融合。

二、三位一体融合育人的实践路径

（一）制度先行，构建融合育人制度体系

1. 完善学风建设制度，明确融合导向：制定学院学风建设工作方案，将荣誉体系建设、社区活动开展纳入学风建设布局，把四级通过率、考研深造率等核心指标纳入考核，将社区活动参与度、荣誉获得率作为学生综合素质评价依据，实现三者制度对接。

2. 优化荣誉体系设计，锚定学风建设核心：制定本科生荣誉体系与先进表彰实施办法，构建“个人 + 集体”双维度荣誉体系。个人荣誉将学业表现作为核心评选标准，集体荣誉把宿舍学习氛围、支部学业预警率等作为重要指标，引导个人与集体共同进步。

3. 制定社区活动管理办法，强化融合落地：结合一站式社区建设要求，制定社区活动管理办法，明确活动设计围绕学风建设展开，以荣誉评选标准为设计依据，开展学霸经验分享会、学科竞赛训练营等活动，实现社区活动与荣誉评选无缝衔接。

（二）活动落地，打造融合育人社区载体

1. 学业指导，夯实学习基础：开展“学长学姐面对面”经验分享会，建立社区学业帮扶站为学习困难学生提供一对一辅导，开展学习方法分享帮助新生适应大学学习，为学生参评荣誉奠定学业基础，实现精准化帮扶[6]。

2. 科研创新，提升专业能力：举办人工智能前沿科技沙龙，指导学生申报科研项目；开展学科竞赛训练营，在社区设立备赛基地；进行科研成果分享，对接科技之星等荣誉评选，激发学生科研创新能力。

3. 榜样引领，发挥示范作用：开展“榜样 AI 进社区”宣讲活动，邀请获奖学生分享成长经历；组织学风先进宿舍观摩活动，学习优秀宿舍建设经验，通过多样化宣传让先进典型事迹深入人心，发挥荣誉体系示范辐射作用。

4. 文化培育，营造优良氛围：将5月、10月定为“社区学风建设主题月”，开展诚信考试承诺、学术诚信讲座；举办社区读书节，开展宿舍学风评比，引导学生以宿舍为单位营造优良学风。

（三）榜样引领，发挥荣誉体系激励作用

1. 规范评选流程，确保公平公正：采取“自主申报 + 年级推荐 + 评审委员会评审 + 党委审定 + 公示发布”流程[4]，保障评选公开、公平、公正。

2. 丰富表彰形式，强化激励效果：对获奖个人和集体行文表彰、颁发证书，在社区举办表彰仪式增强荣誉感；通过学院官网、公众号等宣传先进事迹，扩大荣誉影响力。

3. 强化结果运用，树立鲜明导向：将荣誉结果录入“第二课堂成绩单”，作为评奖评优、推优入党重要依据[7]；集体荣誉与班级、宿舍评优评先挂钩，让“评优有标准、努力有方向、获奖有价值”，激发学生争先创优意识。

（四）机制保障，确保融合育人长效推进

1. 组织保障，凝聚育人合力：成立由学院党政领导任组长的学风建设领导小组，推动领导、专业、思政力量下沉社区，建立辅导员、专业教师、学生骨干协同工作机制[6]，明确各方职责，实现育人力量有机整合。

2. 经费保障，支撑工作开展：设立学风建设专项经费，纳入学院年度预算，专项用于社区活动、荣誉表彰、学业帮扶等，优化经费使用方式，将经费与活动效果、学风指标挂钩，提高使用效率。

3. 监督保障，提升工作实效：建立学院督查组，每学期对社区活动、荣誉评选、学风指标完成情况开展专项检查；在社区设立意见箱、开通线上反馈渠道，常态化听取学生建议，及时优化工作举措，推动育人工作持续改进。

三、三位一体融合育人的实践成效

1. 学生学习主动性显著提升：社区学业指导活动弥补课堂教学不足，通过常态化学业帮扶和荣誉激励，学生学习态度明显转变，自主学习时间大幅增加，英语四级通过率提升12%，学业预警率下降8%，形成“勤学、善学、乐学”的良好氛围。

2. 科研创新能力持续增强：依托社区科研创新活动和荣誉评选，学生科研兴趣充分激发，学科竞赛省部级及以上奖励数量提升30%，部分竞赛创最好成绩，学科特色育人成效凸显。

3. 集体学风建设成效凸显：通过集体荣誉评选和社区学风评比，学生集体意识和协作能力显著增强，优秀团支部学业预警率

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

控制在10% 以下，各类奖学金、荣誉获评率超20%。

4. 育人阵地功能充分发挥：辅导员作为社区育人核心力量发挥重要作用[8]，一站式社区从单纯生活场所转变为集学业指导、科研创新、榜样引领、文化培育于一体的综合育人阵地，实现育人资源下沉、服务前移。

四、问题与反思

三位一体融合育人模式实践中仍存在亟待解决的问题：一是部分社区活动专业性、针对性不足，与学科特色结合度需加强；二是各育人主体协同联动不足，专业教师参与社区学风建设的积极性有待激发；三是融合育人评价体系不完善，缺乏科学系统的评价指标。

针对上述问题，可从三方面入手改进：一是深化学科特色融合，结合人工智能学科发展趋势设计专业性社区活动，优化荣誉评选标准；二是强化育人主体协同，完善专业教师考核激励机制，设立“社区育人先锋岗”激发参与热情；三是构建科学评价体系，建立涵盖学业成绩、科研创新、社区活动参与、荣誉获得的评价指标体系，以定量与定性结合的方式全面评价育人成效。

五、结语

学风建设是久久为功的系统工程，将学风建设、荣誉体系与一站式社区活动深度融合，是高校落实“三全育人”理念、提升学风建设实效的有效路径。新时代高校学风建设面临新机遇与挑战，理工类高校作为应用型、创新型人才培养重要阵地，需立足学科特色打造专业鲜明的融合育人模式[9]，不断完善制度体系、创新活动载体、强化机制保障，推动育人阵地从课堂向社区延伸、育人方式从单向灌输向双向互动转变、育人主体从单一参与向协同联动发展，构建全方位、全过程、全覆盖的学风建设体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础[10]。

参考文献

[1] 教育部 . 关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见 [J]. 国务院公报 ,2020[02]:15-21.

[2] 王亮 . 场域理论视域下心理健康教育融入 " 一站式 " 学生社区的路径研究 [J]. 科学咨询 , 2025.

[3] 王昭 . 协同视角下的大学生学风建设研究 [J/OL]. 学校党建与思想教育 , 2017. https://doi.org/10.3969/j.issn.1007-5968.2017.15.029.

[4] 王丹丹 , 王友富 . 高校 " 课程思政 " 理论研究进展与图书馆学人的作为 [J/OL]. 高校图书馆工作 , 2020. https://doi.org/10.3969/j.issn.1003-7845.2020.05.008.

[5] 祁赛喃 . 新时代高校 " 一站式 " 学生社区建设路径探析 [J]. 经济师 ,2024,[02]:189-190.

[6] 濮香玉 , 章子铭 , 江戊康 . 高校 " 一站式 " 学生社区中学风建设的实践路径研究 [J]. 文教资料 ,2025,[21]:102-105.

[7] 张虹 . 高校共青团“第二课堂成绩单”制度下的育人模式研究 [J]. 教育现代化 ,2019,6(81):11-12.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.81.005.

[8] 曹方建 . “三全育人”视角下高职“一站式”学生社区建设研究 [J]. 学园 ,2025,18(32):79-81.

[9] 李文玉 . 应用型高校创新人才培养模式的研究 [J]. 公关世界 ,2025,(18):32-34.

[10] 杜成煜 . 新时代高校组织协同育人研究 [D]. 福建师范大学 ,2023.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2023.001404.

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.