

“双高”背景下职业教育人才培养模式创新探讨

余建方, 杨阳

浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 311202

DOI: 10.61369/SDME.2026040015

摘 要 : 当前, 职业教育在“双高”建设要求下, 面临着人才培养与产业需求脱节、课程体系滞后、师资实践指导能力不足等问题, 难以满足新兴产业对高素质技术技能人才的需求。基于此, 本文深入探究了“双高”背景下职业教育人才培养模式创新的意义与策略, 旨在更好地构建适应产业升级、契合学生发展需求的人才培养模式, 提升职业教育质量与人才培养水平。

关 键 词 : 产教融合; “双师型”教师; 课程体系重构; 技术创新服务

Exploration on the Innovation of Vocational Education Talent Training Model Under the "Double-High" Initiative

Yu Jianfang, Yang Yang

Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 311202

Abstract : Under the "Double-High" construction initiative, vocational education is currently confronted with problems such as the disconnection between talent training and industrial needs, outdated curriculum systems, and insufficient practical guidance capacity of teachers, which makes it difficult to meet the demand for high-quality technical and skilled talents in emerging industries. In view of this, this paper probes deeply into the significance and strategies of innovating the talent training model of vocational education under the "Double-High" initiative, aiming to better build a talent training model that adapts to industrial upgrading and meets students' development needs, so as to improve the quality of vocational education and talent cultivation.

Keywords : industry-education integration; "double-qualified" teachers; curriculum system restructuring; technological innovation service

引言

教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见中明确指出聚焦高技能人才培养目标, 加大专业设置调整优化的统筹协调力度, 严格落实“红黄牌”提示制度; 利用大数据和人工智能精准预测关键领域人才培养供需情况, 为专业动态调整提供科学依据; 探索建立新专业增设快速响应通道, 面向新兴产业和未来产业, 重点增设低空经济、人工智能、高端装备、城市更新、民生紧缺等领域新专业; 及时裁撤办学条件弱、水平差、就业率低的专业点, 避免专业布局“大而散”“弱而全”; 围绕智能化、绿色化、融合化方向, 改造升级现有专业, 持续推进专业人才培养方案的迭代更新; 鼓励和支持地方因地制宜设置区域特色专业^[1]。学校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够促进学生的全面发展。

一、“双高”背景下职业教育人才培养模式的意义

(一) 契合产业升级转型需求

在“双高”政策推动下, 产业正朝着高端化方向快速发展, 新一代信息技术、人工智能、大数据、新能源、新材料等新兴产业快速发展, 传统产业朝着智能化、绿色化、服务化方向改造升

级^[2]。以制造业为例, 智能制造、自动化生产线、工业机器人等广泛应用。这对产业人员的知识结构、技能提出了新的要求。职业教育与产业结合紧密, 产业人员知识结构、能力的改变必然要求职业教育人才培养模式改革以适应产业需求。创新人才培养模式, 职业教育才能真正服务产业, 才能为企业培养专业知识扎实, 能掌握新技术、新工艺的人才^[3]。

（二）提升职业教育社会认可度

长期以来，职业教育在社会上的认可度相对较低，部分学生和家长对职业教育的兴趣不高，认为职业教育是“低层次”的教育。然而，“双高”计划致力于建设一批高水平高等职业学校和高水平专业群，这为提升职业教育的社会认可度提供了契机^[4]。创新人才培养模式能够改变人们对职业教育的传统看法。当职业教育能够培养出适应社会需求、具有良好发展前景的高素质人才时，会吸引更多的学生选择职业教育^[5]。

二、“双高”背景下职业教育人才培养模式的策略

（一）优化课程体系，实现产教深度融合

课程体系是人才培养的载体，实施“双高计划”，优化课程体系，是实现深度产教融合、校企合作的关键。教师应基于职业岗位、职业能力标准，根据工作过程确定模块化课程体系。具体来说，就是要以工作任务为载体，将相关的知识、技能综合配置到各个模块中，而不是简单地将某个学科的知识作为一门课程进行配置^[6]。例如，教师可设置电子商务专业中的网络营销模块、电商运营模块、跨境电商模块等，每个模块对应一项工作任务，所有的教学活动都围绕具体的任务来组织，让学生在学习这些课程的时候，就接触到实际的工作任务和挑战^[7]。当然，校企合作是很重要的，教师应积极邀请企业专家参与课程模块的设计与实施，把企业的案例、项目引入课程，使课程内容与行业企业需求接轨。另外，课程改革还要注重实践性和应用性，增加实践教学环节的比例，让学生在学中做、做中学，真正掌握知识和技能，提高解决实际问题的能力^[8]。

（二）创新教学方法，激发学生学习主动性

教学方法还是教师讲授，学生接受的模式，不能充分调动学生的学习积极性，也不是培养学生创新能力的有效手段。在双高政策的指导下，教师应该积极探索教学方法，培养学生的主体意识。例如：项目教学法^[9]。以具体的项目为载体，让学生在项目的进程中去学习，去掌握知识和技能。比如在软件开发教学过程中，教师可以告诉学生一个软件项目，让学生以小组的形式接受这个软件项目的开发任务，包括需求分析、总体设计、编码和测试等环节。在做项目的过程中，学生通过项目任务的分析，以小组形式接受开发任务，然后进行需求分析、总体设计、编码和测试，教师对学生的开发过程进行指导。项目教学法不仅可以让学生提高自己的专业技能，而且可以培养学生的团队精神、沟通能力、解决问题的能力。还可以积极探索在线与面对面混合式教学^[10]。利用现代信息技术，将线上教学和线下教学融合，线上教学可以提供丰富的学习资源，如视频讲授、在线测试、虚拟仿真实验等，学生可以随时随地进行学习；线下教学可以进行面对面的交流和答疑，及时解决学生在学习过程中遇到的问题。在线与面对面混合式教学可以满足学生个性化的学习需求，提高学习效果^[11]。

（三）强化实践教学，提升学生职业能力

职业教育的目标是培养高素质技术技能人才，实践教学是提

高学生职业能力的重要途径。要实施“双高计划”，加强实践教学，给学生提供更多实践机会和实践平台。一是加大校内实训基地建设力度，加大实训设备和场地的投入，建设一批与生产工作实景相融合的实训室和实训车间。校内各实训基地要设备先进、工具精良，为学生提供优质的实践教学条件。如在实施汽车维修专业教学过程中，可以建设汽车发动机实训室、汽车底盘实训室、汽车电气实训室等，在校内实训基地中让学生进行实训训练，提高学生的实践技能^[12]。二是加大校外实习基地建设力度，加强与企业的合作，建立一批稳定的校外实习基地。校外实习基地可以让学生置身于真实的工作环境中进行实习，了解企业的生产流程和管理流程，提高学生职业素养和就业能力。学校可以与当地制造业企业合作，安排学生到企业顶岗实习，让学生在实践过程中积累工作经验，为毕业后直接进入企业工作打下坚实基础^[13]。

（四）加强师资队伍建设，提高教师教学水平

教师是人才培养的关键，在“双高”背景下，要加强师资队伍的建设，提高教师的教学水平。要鼓励教师参加培训和进修，不断更新知识结构，提高专业水平。学校可以定期组织教师参加行业企业的培训和学习，让教师了解行业的最新动态和技术发展趋势；支持教师参加学术交流活动，拓宽教师的视野，提高教师的学术水平^[14]。同时，要注重培养教师的实践教学能力，建立教师实践锻炼制度，安排教师到企业进行挂职锻炼，积累实际工作经验，提高教师的实践教学能力。例如，学校可以要求专业教师每两年到企业挂职锻炼不少于三个月，让教师在企业中参与实际项目开发和生产管理，将企业的实际案例引入教学中，提高教学的针对性和实用性。此外，还可以引进企业兼职教师，聘请企业的高级技术人员、能工巧匠等作为兼职教师，承担部分实践教学任务。企业兼职教师具有丰富的实际工作经验，能够将企业的实际需求和最新的技术方法传授给学生，提高学生的实践能力和就业竞争力^[15]。

（五）完善评价体系，保障人才培养质量

科学的评价方式，合理的评价体系才能真正保证人才培养的质量。双高对职业教育的挑战，需要有科学合理的评价方式。合理的评价方式应该有多种多样的评价主体和评价方式。评价的主体不能只有学校里的老师，应该包括企业老师、行业专家等。评价方式应该包括更多的方式而不是只有考试一种。过程性评价，开放性实践能力评价应该得到重视。过程性评价可以评价学生上课的表现，比如到课率、回答问题、课后作业、小组合作等。开放性实践能力评价应该评价学生实际操作、作品表现等，评价他们解决实际问题的能力。多种多样的评价主体和方式可以更全面地评价学生，发现问题和不足，及时改进教学，保证人才培养质量。

三、结束语

在“双高”建设浪潮推动下，职业教育人才培养模式创新已成时代必然。通过深化产教融合、优化课程体系、强化“双师

型”师资等举措，教师正逐步打破传统教育壁垒，构建起与产业需求同频共振的育人新生态。未来，需持续以改革为动力，以创新为引领，不断探索适应新技术、新产业、新业态的人才培养路径，为职业教育高质量发展注入持久动能。

参考文献

[1] 方翰青. 以产教深度融合赋能职业教育创新型人才培养——评《职业教育创新型人才培养模式：基于产教融合视域》[J]. 学校管理, 2024, (06): 55-57.

[2] 侯靖俊. 高职院校助农直播电商人才培养的实践探索——以长江工程职业技术学院为例 [J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(06): 44-49.

[3] 李光辉, 林嵩. 现代职业教育体系下应用型高校网络与新媒体专业特色人才培养探析——以福建技术师范学院为例 [J]. 福建技术师范学院学报, 2024, 42(06): 123-128+12537.

[4] 蒋莹, 潘芳. 我国职业技术教育领域硕士培养研究势态、演进与展望——基于 CiteSpace 的文献计量分析 [J]. 新疆职业教育研究, 2024, 15(04): 6-15.

[5] 李强在上海调研技能人才工作时强调：积极适应经济社会发展需要大力加强职业教育和技能人才培养 [J]. 国际人才交流, 2024, (12): 1.

[6] 贺书伟, 刘湘. 服务产业和生涯发展双元需求的技能型人才培养——基于德国、日本、瑞士高等职业教育实践经验的分析 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (35): 68-76+84.

[7] 朱婷婷. 家校社协同育人背景下中等职业教育人才培养策略研究——以豫章师范学院为例 [J]. 职业教育, 2024, 23(34): 68-71+80.

[8] 郝景锋, 李东贺, 米娜·萨依劳, 等. 产教融合共同体背景下高职畜牧兽医专业人才培养模式构建——以阿勒泰职业技术学院“金血马场订单班”为例 [J]. 畜牧兽医科技信息, 2024, (11): 1-4.

[9] 林彩梅, 王坤, 刘海庆, 等. 基于“车间课堂”的“双元”育人人才培养模式研究及实践——以罗定职业技术学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(21): 190-194.

[10] 阎显宏. 1+X 证书制度下旅游管理专业人才培养质量提升路径研究——以三亚中瑞酒店管理职业学院为例 [J]. 旅游与摄影, 2024, (21): 123-125.

[11] 刘刚桥, 张庆平, 师建华. 职业教育本科层次现代物流管理专业人才培养策略研究——基于人才培养方案的国际比较 [J]. 顺德职业技术学院学报, 2024, 22(04): 21-28.

[12] 孟庆尉. 国际职业教育传播视角下“中文+职业教育”人才胜任力模型构建——以东南亚地区为例 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(05): 65-70.

[13] 韦汝贵. “1+X”证书制度下中职计算机网络专业“岗课赛证”人才培养模式探究——以荔浦市职业教育中心学校为例 [J]. 广西教育, 2024, (29): 94-97.

[14] 王静, 杨洁, 李国会. 建设“面向南亚东南亚辐射中心”背景下云南交通职业教育国际人才培养模式创新与实践——以云南交通运输职业学院国际人才培养模式为例 [J]. 知识库, 2024, 40(18): 85-88.

[15] 刘斌. 基于“岗课赛证”融通综合育人的专业群课程改革与实践——以广东水利电力职业技术学院“双高计划”专业群为例 [J]. 广东职业技术教育, 2024, (09): 155-159.