“三全育人”视角下土木类专业课程思政建设路径研究

卢重阳，王佳
兰州工业学院土木工程学院，甘肃 兰州 730050
DOI: 10.61369/SDME.2026040023

摘　　要： 高校土木类专业肩负着培养服务国家基建和新型城镇化高素质、高水平人才的重要使命。“三全育人”为土木类专业课程思政建设提供了科学的理论框架。为了全面提升人才培养质量，本文聚焦高校土木类专业，以“全员、全过程、全方位”育人理念为指引，首先简要阐述土木类专业课程思政建设的价值意蕴；在此基础上，总结提出土木类专业课程思政建设的有效路径，希望能将思政元素以多元、合理、有效的方法融入土木类专业教学的全过程，为实现“质量强国”“交通强国”目标培养出更多有担当、有情怀、有本领的高素质工程技术人才。

关 键 词： 三全育人；土木类专业；课程思政；建设路径

Research on the Construction Path of Curriculum Ideological and Political Education for Civil Engineering Majors from the Perspective of "Three-All Education"

Lu Chongyang, Wang Jia
Lanzhou Institute of Technology School of Civil Engineering, Lanzhou, Gansu 730050

Abstract: Civil engineering majors in universities shoulder the important mission of cultivating high-quality and high-level talents to serve the country's infrastructure construction and new urbanization drive. The "Three-All Education" concept provides a scientific theoretical framework for the construction of curriculum ideological and political education (CIPE) in civil engineering disciplines. To comprehensively improve the quality of talent cultivation, this paper focuses on civil engineering majors in universities and is guided by the philosophy of "full staff, whole process, and all-round education". Firstly, it briefly elaborates on the value implication of CIPE construction for civil engineering majors. On this basis, it summarizes and proposes effective paths for the construction of CIPE in civil engineering. The research aims to integrate ideological and political elements into the entire process of civil engineering teaching through diverse, reasonable, and effective methods, thereby cultivating more high-quality engineering and technical talents with a sense of responsibility, lofty ideals, and professional competence to support the achievement of the goals of "Quality Power" and "Transportation Power".

Keywords: Three-All Education; civil engineering majors; curriculum ideological and political education; construction path

引言

随着高等教育改革步伐的日益加快，“立德树人”成为高等教育的根本任务。在“新工科”建设背景下，土木类专业面临着由单纯的技术传授向知识传授、能力培养和价值引领协同发展的转型难题。如何才能以润物细无声的方式将思政元素融入土木类专业教育教学的全过程，实现“三全育人”目标，这是摆在高校教育工作者面前的一道难题。希望本文的研究为破解这一难题提供崭新的思路。

一、“三全育人”视角下土木类专业课程思政建设的价值意蕴

（一）重塑育人主体的协同逻辑，彰显土木专业“德技共生”的育人本质

如今的土木类专业人才培养可能存在重知识技能传授、轻价值引领的问题。而“三全育人”首先强调多元主体协同育人，即要求以专业教师为核心，其他主体提供补充和支撑，如此，便能将技术教学和价值引导紧密结合起来，为培养出更多德才兼备的土木类人才奠定坚实的基础。在此过程中，专业教师不再单纯地扮演知识和技术传授者的角色，还会扮演“工程价值塑造者”的角色[1]。在实际教学过程中，他们除了讲解知识和技能外，还会将

基金项目：甘肃省第二批高等学校课程思政示范项目“土木工程专业”（编号:17）；甘肃省第三批省级线下一流本科课程“桥梁工程”（编号:136）；兰州工业学院新工科研究与实践项目（2024-LGYXGK-09）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

对生命安全的敬畏、对工程质量的坚守等自然而然地融入结构设计、施工组织等教学中，旨在促进学生的全面发展。企业导师和管理人员将成为工程伦理和职业精神的鲜活载体，全程参与土木类专业教学工作。专业教师的角色转变和企业导师、管理人员的深度参与，在无形中重塑了育人主体的协同逻辑，能为后续的全过程、全方位育人奠定坚实的理念基础[2]。

（二）重构人才培养的价值闭环，契合土木专业“知行转化”的认知规律

“三全育人”引领下的土木类专业课程思政建设要求将思政教育贯穿于土木类专业教育教学的全过程，通过形成价值闭环，培养出更多知行合一的土木人才。在此过程中，思政教育不再局限于孤立的知识点，而紧密贴合不同阶段学生的认知水平，同时与他们的专业能力成长同频共振。更进一步地来讲，将思政教育融入基础理论阶段，可以为后续的技术学习奠定坚实的思想根基；将思政教育融入专业深化阶段，可以为今后攻克技术难题注入源源不断的动力；将思政教育融入职业养成阶段，可以培养学生良好的职业行为习惯，让他们受益终身[3-4]。类似的全过程融入，有利于促进专业教育与思政教育的深度融合，能真正实现“知行转化”的良性循环。

（三）重建专业教育的时代坐标，赋能土木行业“转型升级”的人才需求

在绿色低碳、智能建造的时代背景下，行业需要的不再是单纯的技术技能人才，而对德才兼备的复合型人才需求日益迫切。“三全育人”要求思政教育同专业教育一起全方位育人，这样能培养出更多满足土木行业转型升级要求的优质人才。土木类专业课程思政建设的深层价值，并不是让学生回归手工作坊式的学徒状态，而是通过思政元素的融入，促进行业文化基因向他们血脉的注入[5]。只有这样，才能让学生始终保持对行业的热爱和敬畏，才能让行业精神深深地扎根于学生心中，才能为土木行业高质量发展输送更多优质人才，最终回应时代对土木人才的深切期盼。

二、“三全育人”视角下土木类专业课程思政建设的有效路径

（一）课堂教学：知识点与思政点精准嵌入，实现全员育人落地

以前，部分专业课教师认为思政教育并不属于个人的工作职责，因而对其不重视。但是，全员育人进一步强调了专业课教师在课程思政建设中的主体地位，要求他们将思政元素自然而然地融入土木类专业课堂讲授中，以此来促进思政教育与专业教育的深度融合、协同发展。土木类专业课程隐藏的思政元素丰富。专业课教师可以立足工程伦理、工匠精神、家国情怀等多个维度，将思政点与知识点一一对应起来。尤其是在备课环节，专业课教师在梳理核心知识点的同时需要深入挖掘其背后隐藏的思政内涵，之后，借用案例、故事等载体，在知识传授的过程中自然而然地开展思政教育，以获得事半功倍的育人效果[6]。以《土木工程施工》课程为例，教师可以结合实际工程案例引导学生深入分析行业腐败案例，让他们总结施工中常见的腐败行为并深究其原因，以此来培养学生“反腐抗蚀”的坚定意志和优良品质。再比如，教师可以将安全责任意识、工程伦理等融入土木设计类课程中，让思政教育贯穿于工程设计、实施、评估、验收教学的全过程，培养学生防范危险的安全意识，帮助他们树立正确的工程伦理观念[7]。专业课教师可以采用“双向挖掘法”，正向精准提炼课程思政契合点，反向多渠道搜集相关的素材，如此，才能让课堂既有专业深度，又不失思想温度，才能让每位专业课教师均成为播撒思政种子的主力军，为实现“全员育人”奠定坚实的基础。

（二）实践实训：工程场景与思政场景深度融合，实现全过程育人贯通

“全过程育人”，意味着要将思政教育贯穿于土木类专业人才培养的全过程。实践教学作为土木类专业课程思政的重要载体，应得到格外关注。通常情况下，实践教学包括实验、实习、设计、竞赛等多个环节。教师可以在这些环节中恰当灵活地融入思政教育，最关键的是要充分发挥真实工程任务的独特育人作用，让学生一边动手实操一边深刻领悟责任与担当的深刻内涵。教师应致力于搭建校内实训、工地现场无缝衔接的立体化实践平台，为安全规范、绿色建造、民生情怀、质量意识等思政元素的融入搭建实践场景。以《工程测量》课程实训为例，教师应一改往日单纯技能训练的实训模式，增设“精度责任”考核，要求学生以毫米级标准完成测量。教师可以引导学生细致分析建筑坍塌的事故案例，鼓励他们探讨测量精度与工程安全之间有怎样的内在关联，以此来深化学生对“数据即责任、精度即安全”的理解与认知[8]。再比如，在毕业设计阶段，教师应鼓励学生积极主动参加与民众息息相关的实际工程项目，通过老旧小区改造、乡村基础设施建设等民生工程的历练，强化他们服务社会的意识和责任。“行走的思政课”，真正将课堂“搬”到了工程现场，能让思政教育贯穿于从理论到实操的全过程，能在潜移默化中实现全过程育人闭环。

（三）师资建设：专业能力与育人能力同步提升，夯实三全育人根基

教师作为实施课程思政的中坚力量，他们的整体水平与“三全育人”落实效果有着直接关系。针对高校内部分教师存在的“重技术、轻思政”的问题，不论是学校还是教师本人均应为教师课程思政能力提升作出贡献并提供大力支持。一方面，站在学校的角度，应构建“培训 + 教研 + 示范”三位一体的育训体系，大幅度提升土木类专业教师的思政育人能力。首先，学校应定期开展课程思政专题培训，邀请思政课教师与专业课教师联合教研，让他们共同打磨思政融入点。其次，建立课程思政示范课与案例库，充分发挥骨干教师的引领作用，鼓励他们积极分享成功经验和失败教训，为其他教师实施课程思政提供启发和参考。最后，学校应鼓励教师深入行业一线积累经验、磨炼技能，让他们及时将工程实践中的先进事迹、行业精神转化为鲜活的思政素材，丰富课堂教学内容，让课堂更生动、更接地气。另一方面，站在土木类专业教师的角度，他们应从心底认可思政教育对学生成长和专业发展所发挥的不可替代作用，在此基础上，努力挖掘课程内

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

容深处隐藏的思政元素，将它们以自然、灵活的方式融入教学过程中，真正变被动为主动，为推进课程思政建设贡献自己的一份力量。例如，某高校组建土木课程思政教学团队，积极推进集体备课，梳理出工匠精神、廉洁从业、绿色发展等30余个思政元素，形成“知识点+案例+思政点”教学模板[9]。不仅如此，学校还积极邀请企业工程师走进课堂，分享方舱医院建设、应急工程抢修中的担当故事，以行业楷模力量感染学生。通过师德师风建设与专业能力培养并重，打造“懂专业、善育人、守底线”的土木师资队伍，为三全育人提供坚实的人才支撑。

（四）评价改革：过程性与综合性考核并重，保障全方位育人实效

全方位育人离不开科学的评价体系保驾护航。因而，教师应主动打破“重分数、轻素养”的传统考核模式，而应构建“知识+能力+素养”三维评价机制。一方面，教师应将学生的思政表现纳入土木类专业课程考核体系，提高对应占比，从课堂态度、实践责任、团队协作、工程伦理等多个维度评价学生的思政表现。另一方面，教师应注重过程性评价与终结性评价的紧密结合，通过课堂研讨、实践报告、项目答辩、peer评价等多种方式，全面追踪学生思政素养成长[10]。以《BIM技术应用》课程为例，考核除了关注模型搭建精度外，更应注重评估学生的合规意识、协同精神以及绿色设计理念。高校应将课程思政考核纳入土木类专业人才培养质量评估体系，将职业素养、责任担当作为实习鉴定和毕业设计的重要考核指标。如此，能充分发挥评价对教和学的“指挥棒”作用，引导教师、学生乃至家长将关注点放在学生的思想成长上，而非一味地关注学习成绩，通过建立教、学、评一体化育人体系，确保全方位育人落地见效。

三、结语

综合以上的研究和分析可知，课程思政是一项关乎土木类专业教学和人才培养质量的系统工程。本文结合土木类专业课程特点，以“三全育人”为背景，详细阐述了土木类专业课程思政建设的有效路径，从课堂教学、实践实训、师资建设、评价改革四个维度提出切实可行的建议，希望能为创新课程思政建设形式和方法贡献力量。

参考文献

[1] 程海丽 ." 三全育人 " 视角下土木类专业课程思政建设路径探讨 [J]. 甘肃科技 ,2022,38(5):68-70,74.

[2] 孙源 . 土木类专业课程思政建设路径探索：基于 " 三全育人 " 的视角 [J]. 智库时代 ,2023(15):234-237.

[3] 谢娜 , 刘杰 . 工程教育认证背景下土木工程专业课程思政建设的思与行 [J]. 高教学刊 ,2022,8(z1):167-171.

[4] 杨晓云 , 梁鑫 , 李奇 , 等 . 土木工程测量课程思政教学改革探索与实践 [J]. 科教导刊 - 电子版（下旬）,2021(12):155-156.

[5] 许俊红 , 沈扬 , 杨硕 . 浅议土木类专业课程思政中的四对思维关系 [J]. 教育教学论坛 ,2022(42):22-25.

[6] 刁红国 , 王新泉 , 王城泉 . 新质生产力视域下土木类专业课程思政体系构建与实践探究 [J]. 科技资讯 ,2025,23(24):21-23.

[7] 于献彬 , 李伟 , 贾传洋 . 应用型本科院校土木类专业课程思政理念探索与实践——以土力学课程为例 [J]. 科学咨询 ,2023(15):213-215.

[8] 王立成 , 徐博瀚 , 董伟 , 等 . 土木类专业实践教学中的课程思政建设路径探索 [J]. 高等建筑教育 ,2025,34(5):178-183.

[9] 李学华 , 徐俊 , 蒋耿民 , 等 . 课程思政引领下土木类专业人才培养模式改革研究 [J]. 南阳师范学院学报 ,2024,23(1):94-98.

[10] 李琪 , 李香兰 . 土木类专业课程思政融入实践路径与探索 [J]. 文渊（高中版）,2022(10):706-708.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.