

AI 新时代高校英语教学发展探索与实践

齐芳

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校，内蒙古 鄂尔多斯 017000

DOI: 10.61369/TACS.2026030009

摘 要： 人工智能技术不仅创新了高校英语听说读写教学模式，还可以为学生推送个性化学习资源，满足他们个性化学习需求，从而提高学生英语听说读写译能力和跨文化理解能力。本文分析了 AI 赋能高校英语教学的优势，剖析了 AI 赋能高校英语教学面临的挑战，探索 AI 新时代高校英语教学发展路径，从语音软件优化听说教学、VR 技术创设沉浸式阅读教学情境、DeepSeek 与豆包优化写作教学、大数据完善教学评价体系四个方面进行阐述，旨在提高高校英语教师质量。

关 键 词： AI 技术；高校英语教学；教学优势；发展路径

Exploration and Practice of College English Teaching Development in the New AI Era

Qi Fang

Inner Mongolia Preschool Education College For The Nationalities, Ordos, Inner Mongolia 017000

Abstract： Artificial intelligence (AI) technology has not only innovated the teaching models of listening, speaking, reading and writing in college English, but also can push personalized learning resources for students to meet their individualized learning needs, thereby improving their English abilities in listening, speaking, reading, writing and translation as well as cross-cultural comprehension competence. This paper analyzes the advantages of AI-empowered college English teaching, examines the challenges it faces, and explores the development paths of college English teaching in the new AI era. It elaborates on four aspects: optimizing listening and speaking teaching through voice software, creating immersive reading teaching scenarios with VR technology, improving writing teaching with DeepSeek and Doubao, and perfecting the teaching evaluation system based on big data. The research aims to enhance the quality of college English teachers.

Keywords： AI technology; college English teaching; teaching advantages; development paths

引言

2025年1月中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035年）》，将“人工智能助力教育变革”列为教育强国建设核心战略任务。这一背景下，AI 技术正在重塑教育生态，促进了高校英语向智能化、个性化和精准化方向转型，督促英语教学深化课堂教学改革，让人工智能技术贯穿课堂教学，打破英语教学瓶颈，帮助学生走出“哑巴”英语的困境，从而实现英语课堂教与学的双赢。因此，高校英语教师要科学应用人工智能技术，将其融入口语、阅读、写作和翻译教学中，开展人机互动教学、深度阅读教学，规范学生英语口语发音、提高学生阅读能力和跨文化理解能力，逐步提高课程教学和育人质量。

一、人工智能技术赋能高校英语教学的优势

（一）引领学生个性化学习

由于大学生英语基础参差不齐，“一刀切”式教学模式难以满足不同英语水平学生学习需求，限制了学生英语听说读写译能力发展。人工智能技术可以实时收集、分析学生英语课学习数据，例如学生线上学习时间、语音对话正确率、线上测试成绩等，精准分析学生知识点掌握情况，为其推送个性化英语学习资源，从而提高他们英语学习能力^[1]。同时，人工智能技术可以智能化评估

学生英语口语是否标准、英语作业正确率，自动生成学习报告，帮助学生制定英语学习计划，从而提高他们英语学习效果。

（二）拓展英语教学内容

人工智能技术可以帮助高校英语教师快速筛选互联网教学资源，例如英语新闻、原声电影、教学视频和案例等教学资源，对英语教材内容进行拓展，进一步拓宽学生英语学习视野，激发他们英语学习兴趣。此外，AR 技术和 VR 技术可以营造沉浸式英语教学场景，模拟原汁原味的英语对话场景，让学生在场景中进行口语练习，提高他们英语口语表达能力和跨文化理解能力^[2]。

（三）构建多元化教学评价体系

在人工智能技术帮助下，高校英语教师可以优化过程性评价方式，精准分析学生课堂参与度、阅读能力、作业完成质量等数据，及时发现英语教学和学生学习过程中存在的问题，进一步优化教学模式和评价模式。此外，人工智能技术可以让学生参与到教学评价中，例如匿名评价英语教师教学能力、数字化课件质量，引导学生进行自评与互评，从而丰富教学评价主体，完善评价反馈机制，从而提高教学评价质量。

二、人工智能赋能高校英语教学面临的挑战

（一）师生过度依赖人工智能

在人工智能融入高校英语教学过程，英语教师和学生对人工智能技术产生了过度依赖。部分英语教师盲目套用网络上的教学案例、教学视频和英语作业模板，导致教学内容同质化严重，导致英语教学出现“去语境化”与“工具化”的问题，难以激发学生情感共鸣，影响了学生语言能力发展。部分学生直接利用人工智能检索英语作业答案、直接生成英语作文，忽略了对英语课文、写作素材和英美文化进行独立思考，限制了自身英语学习和跨文化理解能力发展^[3]。

（二）人工智能工具相对单一

人工智能时代下，高校英语教师积极推进数智化教学改革，但是使用的人工智能工具比较单一，忽略了把不同智能化工具组合在一起开展教学，影响了英语数字化教学质量。例如很多英语教师以混合式教学、生成式人工智能和大数据等技术为主，忽略了使用 VR 技术、智能语音软件等技术开展教学，难以营造沉浸式、趣味性教学情境，无形中影响了课堂教学质量。

（三）教学评价体系有待完善

目前高校英语教学评价以结果性评价为主，过程性评价为辅，人工智能在过程性评价中的应用不够深入，例如对学生线上学习数据挖掘和分析不到位，对学生线下自主学习过程评价不到位，难以及时发现教学过程中、学生自主学习过程中存在的问题^[4]。此外，学生在英语教学评价中的参与度比较低，只是通过调查问卷评价教学满意度，对数字化教学资源建设、线上教学等评价比较少，难以把真实建议反馈给英语教师。

三、人工智能赋能高校英语教学的有效路径

（一）语音软件优化听说教学，提高学生英语口语

AI 新时代背景下，高校英语教师要积极利用智能语音软件开展听说教学，精心设计人机互动教学模式，引导学生进行人机对话训练，精准发现他们英语口语对话中存在的问题，开展针对性听说训练，从而提高学生英语口语表达能力。以英语听说教学为例，教师可以利用语音软件开展教学，根据听说教学内容选择相应的对话场景、对话难度，指导学生进行一对一人机对话训练，既可以锻炼他们的英语听力，又可以锻炼他们口语表达能力^[5]。智能化语音软件可以实时记录学生对话训练过程，找出学生对话

中发音不标准的单词、没有回答上的问题，对学生对话过程进行打分，自动生成语音对话训练报告，帮助学生练习单词发音、典型例句，从而提高他们英语听说能力。此外，教师可以线上对学生人机对话训练录音进行汇总，汇总出学生听说训练中存在的共性问题、单词发音问题和语调问题，制定详细针对性听说教学方案，及时纠正学生英语发音，培养他们良好英语语感，逐步提高学生英语听说能力^[6]。

（二）VR 技术创设阅读教学，提高阅读教学质量

英语教师可以利用 VR 技术创设沉浸式阅读情境，把英美文化 and 阅读文本巧妙结合起来，让学生身临其境般阅读课文、感悟英美文化，帮助其提高英语阅读能力和跨文化理解能力。以中西方传统节日阅读教学为例，教师可以利用 VR 技术创设中国春节、中秋节场景，设计古代虚拟人物角色，巧妙穿插与节日相关的美食、风俗和古诗词；创设西方圣诞节、感恩节场景，设计圣诞老人虚拟角色，穿插西方节日风俗和美食，引导学生佩戴 VR 眼镜与虚拟人物进行对话，加深他们对课文内容的了解。在 VR 技术帮助下，学生可以深入了解课文中关于中西方节日文化的语句，掌握经典句型，例如“The Spring Festival has a history that dates back centuries, with roots in ancient agricultural societies.”“During the Spring Festival, every family pastes the Spring Festival couplets on their doors to express sincere blessings and good wishes.”同时，学生还可以了解中国传统节日深厚历史文化底蕴，自主利用英语知识宣传中国传统节日文化，讲好中国故事，增强自身文化自信^[7]。此外，高校英语教师可以利用 VR 技术创设英语名著阅读场景，导入《简·爱》《小王子》英文原版书籍片段，营造原汁原味的英语名著朗诵场景，引导学生跟读英语名著，让他们记录下名著中的名言警句，丰富学生英语词汇储备，进一步提高他们英语阅读能力，为后续英语写作教学奠定良好基础。

（三）DeepSeek 与豆包融入写作教学，提高写作教学质量

在英语写作教学中，教师可以运用 DeepSeek 与豆包搜集写作素材、翻译汉语写作素材、查找语法错误，创新英语写作教学方式，从而激发学生写作灵感，让他们主动写作文，从而提高学生英语写作能力^[8]。第一，教师可以先发布英语写作要求，利用 DeepSeek 对写作要求进行分析、提炼写作要点、搜集写作素材，完整呈现英语作文创作过程，加深学生对写作主题的要求。以“网络交友”主题写作教学为例，学生可以在 DeepSeek 软件搜集关于网络交友相关写作素材，例如社交媒体专有名词、固定短语和名言警句，综合 DeepSeek 软件推荐的写作素材写作文，从而达到事半功倍的效果。此外，教师可以把学生作文上传到 DeepSeek 软件，让其对学生作文进行打分，智能化识别其中的语法错误、单词拼写错误，提高作文评价效率和准确性。第二，教师可以利用豆包开展写作教学，指导学生利用豆包软件搜集写作素材，丰富学生英语知识储备。在豆包帮助下，学生可以把汉语写作素材转化成英语，再检查转化后的作文是否存在语法错误，尝试进行英汉翻译转化，体会英汉语言表达差异，进一步提高英语写作能力和翻译能力^[9]。

（四）大数据优化教学评价，提高教学评价质量

大数据技术可以优化高校英语过程性评价模式，对学生线上与线下学习过程、英语教学过程数据进行全方位收集和分析，精准识别其中存在的问题，提高过程性评价质量。首先，教师可以利用大数据分析语音软件上学生听说训练录音、提交的英语作业，汇总学生口语发音准确率、作业分数，对他们英语口语表达、自主学习积极性进行评价，指出学生英语学习过程中存在的问题，提高过程性评价有效性，为英语课堂教学改革奠定良好基础。同时，教师还可以大数据汇总学生在 DeepSeek 与豆包平台录入的信息、提交的英语作文，智能化评价学生英语写作能力、跨文化理解能力和文化自信，优化过程性评价方式，提高教学评价质量^[10]。其次，教师可以设计学生自评与互评环节，让他们对英语听说读写学习过程进行反思，引导他们对个人英语口语、阅读能力、写作能力、跨文化理解能力进行自评与互评，根据学生

评价反馈优化教学评价指标、评价方法，逐步完善英语教学评价体系。总之，高校英语教师要利用大数据优化教学评价方式，细化评价指标、过程性评价方式，提高教学评价精准性，从而提升教学评价质量。

四、结语

总之，人工智能为高校英语教学改革注入了活力，不仅丰富了优质教学资源、优化了听说读写教学模式，还可以引领学生个性化学习，提高他们英语学习能力，实现英语课堂教与学的双赢。未来，高校英语教师可以利用知识图谱开展英语教学，帮助学生完善英语知识体系，尝试利用 AI 机器人开展教学，为学生提供个性化指导，全面提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 杨玉涛. 生成式人工智能驱动高校英语混合式教学策略研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(03): 92-94.
- [2] 李存. 人工智能技术赋能下高校英语教学效果提升策略研究 [J]. 现代英语, 2025, (13): 38-40.
- [3] 董瑞婷. 生成式人工智能赋能高校英语教师个性化教学实施路径 [J]. 长春教育学院学报, 2025, 41(06): 14-21.
- [4] 宫萍. 人工智能赋能高校英语教学的实践探索与策略研究 [J]. 海外英语, 2025, (18): 92-94.
- [5] 韩捷敏. 生成式人工智能赋能高校英语写作教学的实践研究 [J]. 安徽开放大学学报, 2025, (04): 56-63.
- [6] 邹瑶琳. AI 赋能下高校英语课堂互动模式创新与实践研究 [J]. 海外英语, 2025, (23): 166-169.
- [7] 刘飞虹. 人工智能助力民办高校大学英语个性化教学策略研究 [J]. 现代英语, 2025, (23): 30-32.
- [8] 焦金霞. 高等教育 5.0 时代 AI 技术赋能高校英语写作教学研究 [J]. 大学, 2025, (29): 185-188.
- [9] 党星. 人工智能在高校英语创新教学中的应用探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(19): 37-39.
- [10] 秦彩玲. 基于生成式人工智能的高校英语智慧教学设计研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2025, (05): 124-126.