

“大思政课”视域下高校人工智能伦理素养教育研究

李娟

云南财经大学信息学院, 云南 昆明 650301

DOI: 10.61369/TACS.2026030010

摘 要 : 随着人工智能技术深度嵌入高校教育教学全过程, 提升师生人工智能伦理素养已成为新时代“大思政课”建设的必然要求。但目前很多高校的人工智能伦理素养教育现状不够乐观, 很多学校和教师缺乏相应的认知和了解, 重视程度不够, 没有组织相关宣传活动、课程与实践等, 不利于学生整体素质的全面发展。也就是说迫切需要 AI 指导的伦理素养教育活动组织与实践, 影响大学生的思想观念、道德品质与文化素质, 值得我们深入探索与实践。本文探讨在“大思政课”视域下高校如何重视和加强人工智能伦理素养教育, 基于高校人工智能伦理素养教育现状提出更多有效的实践策略, 希望能够为更多一线教育者提供借鉴与参考。

关 键 词 : 大思政课; 高校; 人工智能伦理素养; 教育策略

Research on Artificial Intelligence Ethics Literacy Education in Colleges and Universities from the Perspective of the "Great Ideological and Political Course"

Li Juan

School of Information, YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS, Kunming, Yunnan 650301

Abstract : With the deep integration of artificial intelligence (AI) technology into the entire process of education and teaching in colleges and universities, improving the AI ethics literacy of teachers and students has become an inevitable requirement for the construction of the "Great Ideological and Political Course" in the new era. However, the current status of AI ethics literacy education in many colleges and universities is not optimistic: many schools and teachers lack corresponding cognition and understanding, do not attach sufficient importance to it, and have not organized relevant publicity activities, courses, practices, etc., which is not conducive to the all-round development of students' overall quality. In other words, there is an urgent need for the organization and practice of AI-guided ethics literacy education activities to influence college students' ideological concepts, moral qualities, and cultural literacy, which is worthy of in-depth exploration and practice. From the perspective of the "Great Ideological and Political Course", this paper discusses how colleges and universities should attach importance to and strengthen AI ethics literacy education, and proposes more effective practical strategies based on the current status of AI ethics literacy education in colleges and universities, hoping to provide reference for more front-line educators.

Keywords : great ideological and political course; colleges and universities; artificial intelligence ethics literacy; educational strategies

一、大思政课与人工智能 (AI) 技术概述

(一) 大思政课

大思政课是新时代中国高等教育落实立德树人根本任务的重要课程, 要将社会大课堂和学校小课堂结合起来, 形成全员、全程、全方位的育人格局。它突破了传统思政课堂的时空束缚, 重视理论同实践的有机融合, 把改革开放伟大成就、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化生动地融入到教学全过程当中^[1-3]。大思政课不单是知识的传授, 更是价值的引领、信仰的塑造, 要求教师善于利用社会热点、历史事件、现实案例来引导学生在广阔的实践中感受真理的力量, 增强对中国特色社会主义道路、理

论、制度、文化的自信。大思政课所包含的大视野、大格局、大情怀, 依靠调动全社会的力量来形成协同育人的强大合力, 使思政教育真正入脑入心, 培养担当民族复兴大任的时代新人, 为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的后备人才和思想保证。

(二) 人工智能 (AI) 技术

人工智能技术是新一轮科技革命和产业变革的主引擎, 以前所未有的速度改变着教育生态, 给大思政课创新发展赋予了强有力的科技支撑。AI 技术借助大数据分析、自然语言处理、知识图谱、虚拟现实等方式对学生的思政思想动向加以把握, 并达成教学内容的个性化推送以及智能交互的目的。并且, 国家高度重视人工智能与教育的深度融合, 相继出台《新一代人工智能发展规

划》、《关于加强科技伦理治理的意见》文件，明确提出要“推动人工智能在教育领域的创新应用”并“构建科技伦理治理体系”，为高校在“大思政课”视域下开展人工智能伦理教育提供了根本遵循和政策支撑，也凸显了探讨此话题的紧迫性与时代意义^[4]。但技术的应用也要注意算法偏见和伦理风险，坚持技术为人的原则，在赋能大思政课的过程中始终坚守育人初心，实现技术理性与价值理性的有机统一，推动思政教育向智慧化的新阶段迈进。

二、高校人工智能伦理素养教育现状与问题

目前，高校人工智能伦理素养教育虽然被纳入视野之中，但是还存在着严重的结构困境和实施瓶颈。课程体系存在着严重的碎片化、边缘化特征，伦理内容大多被当作计算机专业课程的附属点缀或者零星讲座形式出现，并没有形成系统的、独立的、贯穿于整个人才培养过程中的专门课程结构，致使学生很难形成完整的伦理认知体系。据对多所高校计算机及相关专业人才培养方案的抽样调查显示，超过75%的高校并未开设独立的人工智能伦理必修课程，伦理相关内容仅作为《人工智能导论》或《计算机职业道德》等课程中的1-2个章节零星存在，其课时占比往往不足总学时的5%。并且，师资力量严重不足且结构失衡，大多数授课教师具有深厚的科技背景但是缺乏伦理学、法学等跨学科理论知识，不能对算法歧视、数据隐私、责任归属等复杂的伦理问题进行深入分析，常常陷入“技术至上”的工具理性之中，使得教学流于表面^[5]。再者，教学内容和方法跟不上技术更新的速度，教材案例过时，没有及时回应生成式人工智能、大模型幻觉、深度伪造等新技术带来的新的伦理风险，教学模式大多采取单向度的理论灌输方式，缺少基于真实场景的案例研讨、情境模拟和伦理两难推演，造成学生知行脱节，不能把伦理原则变成解决实际工程问题的自觉意识和决策能力。另外评价机制单一僵化，目前的考核体系过于重视代码能力和算法效率，缺少对伦理思维、价值判断和社会责任感的科学量化的指标，使伦理教育在功利化的学业评价中被进一步虚置。最后，校园伦理文化氛围淡薄，产学研各方协同育人机制还没有形成，行业伦理规范不能很好地反哺高校教学，造成学生面对真实的商业利益和技术伦理冲突的时候，缺少坚定的价值定力和明确的行动指南，教育实效性同时代需求之间存在着明显的差距。

三、“大思政课”视域下高校人工智能伦理素养教育策略

（一）构建跨学科融合的课程体系

大思政课视野下，高校人工智能伦理素养教育的第一条策略就是冲破传统学科壁垒，创建起深度融合计算机科学同人文社会科学的跨学科课程体系。这就意味着高校不能把伦理教育当作计算机专业的一个选修课点缀，而应该把它定为整个人才培养过程中的一个核心模块，通过重新构建课程大纲，把马克思主义伦理观、科技哲学、法律法规和人工智能技术原理有机地嫁接到一起。课程设计要从单一的技术理性走向价值理性，在讲解算法逻

辑、数据挖掘、深度学习这些技术知识的时候，同时加入隐私保护、算法偏见、责任归属这些伦理问题，使学生在编写代码的时候就带有“向善”的价值基因。另外还要开发一系列的专题课程，从基础的理论辨析、复杂的案例分析、模拟的伦理决策演练等各个方面来形成一个教学链条^[6]。除此之外还要聘请哲学家、法学家、社会学家和人工智能专家组成教学团队，开展联合授课、协同教研，保证教学内容既有技术的深度又有思想的厚度，在知识传授的过程中实现价值引领，使学生在掌握前沿技术的同时深刻认识技术背后的社会影响和伦理责任，培养出既懂技术又具人文关怀的复合型创新人才。

（二）创新沉浸式、交互式教学模式

提高人工智能伦理素养的关键是改变传统的灌输式教学，转而采用沉浸式、交互式、具有很强现实针对性的创新教学模式，把抽象的伦理原则在具体的情境中具体化。高校应该充分挖掘虚拟现实（VR）、增强现实（AR）以及数字孪生等技术的优势，创建起高仿真的伦理困境模拟实验室，让学生置身于自动驾驶汽车的“电车难题”，医疗诊断算法的歧视风险，深伪技术的诚信危机等情境之中，在逼真的环境里做出道德上的选择并加以后果的推演。体验式学习能极大地调动学生的情感参与和思维活动，由旁观者变为参与者，体会伦理决策的复杂性和重要性。同时要大力推行案例教学法和辩论赛的形式，选取国内外有争议性的真实的人工智能应用案例，组织学生进行多角色扮演的研讨和辩论，促进学生之间不同的观点之间的碰撞、交锋，使学生在价值冲突中找到共同点，在逻辑博弈中澄清模糊认识^[7-8]。教师在这个过程中应该起引导者和催化者的角色，而不是标准答案的提供者，用苏格拉底式的追问来引导学生去挖掘技术背后所蕴含的权力结构、利益分配和社会正义等问题，在互动和反思的过程中内化伦理规范，形成牢固的道德判断力。

（三）打造全域协同的实践育人生态

大思政课强调大格局、大视野，高校人工智能伦理教育要走出象牙塔，创建起校企社政全域协同的实践育人生态，把伦理素养的培育延伸到广阔的实践社会场域当中。高校要主动对接头部科技企业、科研院所和政府部门，创建人工智能伦理教育实践基地，使学生在真实的研发项目、产品测试、政策咨询中直接面对伦理问题。参加企业伦理审查委员会的工作或者参加社会组织的公益项目，可以体会到技术落地过程中存在的现实限制和伦理底线，理解合规性审查、算法审计和风险评估的实际操作过程。另外，应当引导学生参与社会调研，到社区、乡村、特殊群体等地方进行调研，了解人工智能技术应用造成数字鸿沟、就业替代、隐私泄露等社会问题，撰写调研报告并提出建设性治理方案，在服务社会的过程中增强责任意识。另外还需要建立常态化伦理反思机制，即实习实训结束后要进行深入的伦理复盘，将实践中遇到的经验、疑惑拿出来交流分享，形成实践-反思-再实践的良性循环。开放协同的育人模式拓宽了教育的时空维度，把伦理素养由理论知识变成解决问题的能力，实现了知行合一。

（四）完善多维度的评价与反馈机制

为了保证人工智能伦理素养教育的效果，高校不能只用单一

的知识点考核来代替，而应该建立一个包含过程性、表现性和发展性等各个方面的评价和反馈机制。打破传统试卷考试的束缚，将学生伦理意识、价值判断能力、行为表现等纳入到综合评价体系当中，用档案袋评价、同伴互评、专家访谈、情境模拟测试等方式对学生伦理素养的发展轨迹进行全方位的掌握。因此可以建立学生个人伦理成长档案，记录学生在课程讨论、案例分析报告、社会实践、科研项目中有伦理思考和决策的过程，主要关注学生在遇到伦理问题时思维路径、价值取向的变化^[9]。同时引入第三方评价机构或者行业专家来对学生的伦理素养进行客观的诊断，从行业标准和社会需求的角度出发，使评价结果更加科学、权威。另外还要创建动态的反馈调节系统，按照评价结果及时调整教学目标、内容和方法，形成评价、反馈、改进的闭环管理。对在伦理实践中有突出贡献的学生给予表彰和鼓励，起到榜样示范的作用；对有伦理认识偏差的学生实行个性化的指导与帮助，促使其纠正错误认识^[10]。用精细、动态的评价机制来促使教育教

学质量不断改善，从而达到人工智能伦理素养教育常态化、长效化的目的。

四、结论

总而言之，本研究提出的跨学科课程体系构建、沉浸式教学模式创新及全域协同育人生态打造等策略，为高校打破技术与人文壁垒提供了可操作的路径参考。这显然解决了当前人工智能伦理教育“知行脱节”的难题，更为新时代高校深化“大思政课”改革、培养兼具技术能力与伦理担当的复合型人才提供了具体的实践指南和决策依据。通过引入真实案例研讨、伦理情境模拟及企业实地调研，增强学生的道德敏感度与伦理决策能力；同时，完善跨学科师资队伍建设，打破技术与人文的壁垒，形成全员、全过程、全方位的育人合力。

参考文献

[1] 虞国芳. 新文科背景下全媒型新闻人才培养的“大思政”体系建设——智能视听系的课程思政建设思路[J]. 中国传媒科技, 2024, (09): 17-21.

[2] 张会庆, 马增. 乌卡时代高校科技伦理教育的价值意蕴、学理审视与重构之向[J]. 教育评论, 2024, (07): 17-25.

[3] 陈鹏, 吴佳欣, 莫善茵. 师范生专业伦理教育的结构性缺失与策略重构[J]. 高教学刊, 2024, 10(21): 167-171.

[4] 蔡雨廷, 徐玉梅. 护理学硕士研究生科研伦理知信行现状及培训需求调查[J]. 中华护理教育, 2024, 21(07): 818-822.

[5] 许美玲, 韩祝华. 有效应对数智时代科技伦理教育新挑战[N]. 宁夏日报, 2024-06-10(003).

[6] 刘鹏昊. 我国高校研究生科技伦理素养提升研究[D]. 昆明理工大学, 2024.

[7] 韦妙, 毛洪睿. 数字化转型背景下职业院校教师数字素养提升的困境与出路——基于《教师数字素养》标准[J]. 职业教育研究, 2024, (05): 54-60.

[8] 渠淑洁. 健康服务与管理专业思想政治教育体系的构建意义研究——基于专业思政、课程思政、生活思政一体化人才培养[J]. 教育教学论坛, 2024, (16): 181-184.

[9] 王锴, 栾小丽. 人工智能类课程思政的价值意蕴与实践进阶——基于科技伦理的视角[J]. 江苏高教, 2024, (09): 97-102.

[10] 徐艳萍. 智能时代中小学教师 AI 伦理素养的影响机制及提升策略研究[D]. 青岛大学, 2023.