

中职学生肢体冲突预防性管理研究

常家印, 仇发家

山东公路技师学院, 山东 济南 250100

DOI: 10.61369/TACS.2025140039

摘 要 : 中职学生处于青春期, 其成长环境复杂, 肢体冲突呈现夜间高发、宿舍集中的显著特征, 严重威胁校园安全与学生发展。本文运用文献、案例及调研方法, 通过对三所中职学校的聚焦, 界定核心概念, 分析冲突现状、特征与多重成因, 并系统梳理当前预防性管理存在的问题。在此基础上, 结合社会控制等理论, 构建“个体-家庭-学校-社会”全方位预防体系, 提出针对性优化策略, 以期为校园安全管理提供实践参考。

关 键 词 : 中职学生; 肢体冲突; 预防性管理; 校园安全; 宿舍管理

Research on Preventive Management of Physical Conflicts among Secondary Vocational School Students

Chang Jiayin, Qiu Fajia

Shandong Highway Technician College, Jinan, Shandong 250100

Abstract : Secondary vocational students are in adolescence, and their growth environment is complex. Physical conflicts show a significant feature of high incidence at night and in dormitories, which seriously threatens campus safety and student development. This article uses literature, cases and research methods to focus on three secondary vocational schools, to define core concepts analyze the current situation, characteristics and multiple causes of conflicts, and systematically sort out the existing problems in current preventive management. On this basis, combined with social control and other theories a comprehensive preventive system of "individual-family-school-society" is constructed, and targeted optimization strategies are put forward, in order to provide practical reference for campus safety management

Keywords : secondary vocational students; physical conflict; preventive management; campus security; dormitory management

引言

(一) 研究背景

中职学生年龄集中于15至18岁, 正值青春期。这一阶段生理发育迅速与心理成熟度不足并存, 表现为自我约束能力较弱、人际交往技巧欠缺。相较于普通高中学生, 中职学生群体中肢体冲突的发生率显著偏高。调研数据显示, 此类冲突具有鲜明的时空集中性: 夜间22:00至次日凌晨2:00为冲突高发时段; 宿舍区域是冲突的核心发生场所, 占比达68.5%, 远超校园其他区域。这一发现明确了中职校园冲突防控的重点与难点。

肢体冲突不仅可能导致学生身体损伤, 还可能形成不良同伴关系甚至帮派化倾向等一系列衍生问题, 严重干扰校园的和谐稳定。校园安全管理备受社会, 深入开展中职学生肢体冲突预防性管理研究, 精准把握其发生规律与深层成因, 进而构建科学、高效的防控体系, 具有紧迫的现实意义。

(二) 研究意义

1. 理论意义: 本研究聚焦于中职学生这一冲突高发的特殊群体, 紧密结合其寄宿制管理特点与冲突规律, 整合社会控制理论、挫折攻击理论等相关理论成果, 系统分析冲突成因与管理要点, 有助于弥补现有研究对该群体关注相对不足的短板, 进一步丰富职业教育领域校园安全管理及青少年行为矫正的研究内容, 为后续相关研究提供理论借鉴。

2. 实践意义: 研究立足于中职学校管理实际, 致力于构建一套针对性强、可操作的预防性管理体系与策略, 能够为中职学校完善冲突防控机制、精准排查安全隐患提供直接指导, 从源头上减少肢体冲突事件。同时, 引导中职学生树立正确的矛盾化解观念, 提升其情绪管理与人际交往能力, 保障其身心健康发展, 推动职业素养教育与素质教育协同共进。

（三）研究方法与研究思路

1. 研究方法：

文献研究法：系统查阅国内外关于校园安全管理、青少年行为冲突及预防性管理等方面的学术文献、政策文件，梳理理论脉络与研究现状，为本研究奠定坚实的理论基础。

案例分析法：选取若干具代表性的中职学生肢体冲突典型案例，结合预防性管理框架进行深入剖析，揭示冲突成因与管理漏洞，验证所提策略的可行性与针对性。

调研法：对三所中职学校展开实地调研，面向学生、班主任、宿管人员及心理教师共发放问卷800份，回收有效问卷762份（有效率95.3%）；并对103名相关人员进行深度访谈（学生60人，班主任20人，宿管15人，心理教师8人），获取一手数据资料。

2. 研究思路：首先，梳理国内研究现状，明确本研究的切入点；其次，界定核心概念，深入分析中职学生肢体冲突的现状、特征及成因；再次，结合调研与案例，诊断当前预防性管理存在的突出问题；最后，基于相关理论与实践经验，构建系统化的预防性管理体系并提出优化策略，总结结论并展望未来研究方向。

（四）研究创新与不足

1. 研究创新：

视角创新：聚焦于中职学生这一特定群体，紧扣其寄宿制管理背景及“夜间、宿舍高发”的冲突规律进行专项研究，视角更具针对性。

路径创新：提出“个体-家庭-学校-社会”四位一体的全方位预防性管理体系，所提策略紧密结合中职学校管理实际，强调可操作性。

2. 研究不足：

样本范围有限：调研仅选取三所中职学校，样本的代表性有待通过后续扩大调研范围（涵盖不同地区、类型学校）来加强。

效果验证待深化：所提策略尚未经过长期、大范围的实践检验，未来需跟进实践效果评估，持续优化管理体系。

二、相关概念与理论基础

（一）核心概念界定

1. 中职学生：指接受中等职业教育的15-18岁在校生，是肢体冲突的易发高发群体。

2. 肢体冲突：指学生间或学生与校外人员间，因故发生的故意性肢体接触行为，可依后果分为轻微、一般、严重三级。

3. 预防性管理：指多方主体事前主动采取教育、排查、疏导等措施，以消除诱因、化解矛盾的系统性管理活动，核心是“预防为主”。

（二）理论基础

1. 社会控制理论：该理论认为，个体的行为受到社会规范、制度约束、群体纽带等因素的控制。当这些社会控制力量减弱时，个体出现偏差行为的可能性增加。

2. 挫折-攻击理论：该理论指出，当个体遭遇挫折且无法通过合理途径释放时，容易产生攻击性行为。这为加强心理干预和情绪管理教育提供了理论依据。

3. 社会学习理论：班杜拉认为，个体的许多行为是通过观察和模仿他人而习得的。中职学生模仿能力强，若校园环境中存在暴力行为示范，接触大量网络暴力信息，则可能模仿学习攻击行为。

三、中职学生肢体冲突的现状特征分析

（一）调研概况

本研究涵盖三所中职学校。调研结果显示，中职学生肢体冲

突发生率约为18.2%，显著高于普通中学。冲突在发生时间、空间及涉事群体上呈现出明显规律，与一线管理人员的日常观察基本吻合。

（二）冲突现状的具体表现

1. 时间分布：夜间尤为突出：夜间22:00至次日凌晨2:00是冲突最高发时段，占比65.4%；午休时段（12:30-14:00）次之，占23.8%。这与寄宿制学生夜间活动管理难度大、监管力量相对薄弱密切相关。

2. 空间分布：宿舍成为“重灾区”：宿舍是冲突最主要的发生场所，占比高达68.8%；校园角落、厕所等隐蔽区域占19.8%。宿舍作为学生长时间共同生活的密闭空间，易因作息、物品、性格差异积累矛盾，且冲突发生时不易被外界察觉和制止。

3. 严重程度：轻微为主但严重冲突需警惕：轻微冲突（如推搡、无伤害拉扯）占比61.8%；一般冲突（造成轻微身体损伤）占29.0%；严重冲突（如群体斗殴、持械）占9.2%。尽管占比不高，但严重冲突的比率显著高于普通中学，部分学生性格冲动、有既往史，甚至违规持有危险物品，导致冲突极易升级。

4. 群体差异：男生及特定群体风险高：男生参与冲突的比例（82.7%）远高于女生（17.3%），这与性别行为差异有关。此外，有打架斗殴前科的学生再次涉冲突的概率高达31.6%；来自家庭教育缺失或不当、自身情绪调节能力差的学生也属于高风险群体。

（三）冲突的核心特征

1. 时空高度集中性：冲突在夜间及宿舍区域呈现出明显的聚集效应，直接指向寄宿制管理的薄弱环节。

2. 群体差异显著性：男生、有行为前科、家庭环境特殊的学生是重点防控对象；冲突升级风险高于普通中学生群体。

3. 成因多元复杂性：冲突是个体心理特质、家庭教养环境、学校管理方式及社会文化影响等多因素交织作用的结果。

4. 事态升级关联性：许多严重冲突由微小矛盾未能及时化解而逐步演变升级，其中现场缺乏有效干预、旁观者不当起哄等是重要催化因素。

四、中职学生肢体冲突的成因分析

（一）个体因素：内在诱因

1. 青春期心理与认知特点：自我意识高涨但判断力不足，易冲动、叛逆。部分学生因中考失利存在自卑与厌学情绪，可能通过挑衅、打架来寻求关注或证明自己。

2. 情绪管理能力欠缺：超七成涉事学生承认冲突源于“一时冲动，没能控制住情绪”。他们缺乏有效的情绪识别、表达与调节技巧。

3. 人际交往技能不足：近七成冲突起因于同伴矛盾。部分学生不擅沟通、缺乏同理心，易因琐事产生争执且不知如何妥善解决。

4. 行为习惯与价值观偏差：规则意识与法治观念淡薄，误将暴力视为解决问题的快捷方式甚至是个性的表现，易受不良网络亚文化影响。

（二）家庭因素：基础性影响

1. 家庭教育方式失当：过度溺爱易导致自我中心，简单粗暴则易引发逆反与模仿暴力。部分家长对中职教育存在偏见，忽视子女的心理与行为引导。

2. 家庭氛围不和谐：父母关系紧张、家庭破裂等环境下的学生，易产生安全感缺失、自卑敏感等心理，情绪不稳定，人际关系处理能力弱。

3. 家校沟通协作不畅：部分家长与学校联系疏离，未能形成教育合力，甚至因教育理念冲突而抵消学校教育效果。

（三）学校因素：关键性影响

1. 教育引导针对性不强：冲突预防教育形式单调、内容枯燥，未能有效吸引学生；对高风险学生的个性化、针对性教育不足。

2. 管理存在漏洞：

重点时空管控弱：夜间、宿舍等关键时段和区域监管人力不足，巡查不到位，存在盲区。

学生管理粗放：对重点学生的动态跟踪、早期干预机制不健全，多停留在事后处理。

3. 心理支持体系不完善：心理辅导室形同虚设、专业师资短缺现象普遍；心理工作多侧重事后干预，面向全体的预防性发展和针对重点的个别化辅导严重不足。

4. 宿舍文化建设滞后：宿舍分配欠合理，内部矛盾调解机制缺失，未能营造相互尊重、包容和谐的居住氛围。

（四）社会因素：外部性影响

1. 不良社会风气渗透：“以暴制暴”等错误观念通过多种渠道影响青少年价值观。

2. 不良网络文化侵蚀：暴力网络游戏、短视频等潜移默化地

扭曲学生的认知，将暴力行为“正常化”甚至“炫酷化”。

3. 校园周边环境复杂：周边存在治安乱点，校外不良人员的诱惑与介入，增加了冲突风险。

五、中职学生肢体冲突预防性管理的现存问题

（一）管理体系重事后处置，轻事前预防

管理思维仍停留在“救火式”应对，缺乏系统性的预防规划。各部门职责不清，联动不畅，家庭、社会力量未被有效纳入管理体系。

（二）教育引导形式化，精准度与实效性不足

教育内容与方法未能贴合中职学生心理特点与实际需求，对重点群体的靶向教育缺失，常态化教育机制不健全。

（三）校园管控粗放，重点环节薄弱

对夜间、宿舍等重点时空的管控存在人力与制度上的“真空”；对危险物品、重点学生的管理精细化程度不够；缺乏智能化预警手段，依赖人工，效率低下。

（四）心理干预机制薄弱，专业支持不足

心理健康服务资源匮乏，专业能力参差不齐，预防性、发展性的心理辅导严重缺失。

（五）家校社协同机制缺失，未能形成合力

家校沟通表面化、低频次，深层次协作困难；社会力量（社区、警方、相关部门）参与校园安全治理的渠道不畅、责任不明，周边环境治理难以持续。

六、中职学生肢体冲突预防性管理的优化策略

（一）强化个体干预，提升内在约束力

1. 开展系统化情绪管理教育：将其纳入课程体系，通过实践活动教授具体调节技巧。为重点学生提供个性化心理辅导，并设立情绪宣泄室等安全出口。

2. 加强人际交往与冲突化解训练：针对宿舍生活特点，开展情景模拟、角色扮演等活动，培训沟通技巧与调解方法。建立学生朋辈调解员制度。

3. 深化法治与价值观教育：邀请实务专家进校，用鲜活案例阐释法律后果。将职业道德、工匠精神培育与行为规范教育相结合，树立正面榜样。

（二）深化家庭协同，筑牢第一道防线

1. 引导改善家庭教育：举办家长学校，传播科学教育理念与方法，指导家长营造温暖、支持的家庭氛围，特别关注特殊家庭学生的心理需求。

2. 构建紧密家校联系网：利用现代通讯工具建立常态化沟通渠道，对重点学生实现家校信息实时共享与联动干预。成立家长委员会参与学校安全管理。

（三）夯实学校防控，发挥核心主导作用

1. 构建精准教育体系：创新教育形式，利用新媒体增强吸引力。针对不同风险等级学生，设计差异化教育内容，并确保教育

的持续性。

2. 实施精细化校园管控：

强化重点防控：增加夜间巡查力量与频次，实现宿舍等重点区域监控全覆盖、无死角。严格执行危险物品定期清查制度。

精准管理重点学生：建立“一生一档”，落实“多位一体”（班主任、心理老师、宿管）的跟踪帮扶机制。

推动智慧安防：建设校园安全预警平台，利用技术手段监测异常行为，提升预警能力。

3. 健全专业化心理服务体系：按标准配齐专职心理教师，保障心理辅导室常态化开放。建立“普查—筛查—干预”工作机制，对全体学生开展发展性辅导，对重点学生实施个别化干预。

4. 培育和谐包容的校园文化：加强班级与宿舍文化建设，开展丰富多彩的文体活动，营造积极向上、互帮互助的校园氛围。

（四）推进社会联动，构建全方位支持网络

1. 净化育人外部环境：相关部门联合整治校园周边治安与文化环境，清理不良场所，打击涉校违法犯罪。媒体应加强正面宣传，倡导文明法治。

2. 规范网络空间：加强网络内容监管，清理不良信息。学校与家庭共同引导学生健康上网，提高网络素养，建立网络欺凌防范机制。

3. 建立长效协同机制：明确政府、社区、警方、学校、家庭各方职责，建立定期会商与联动处置机制。警方加强校园周边巡逻与快速响应；社区可提供社会实践与帮扶资源；政府应加大资源投入与政策保障。

七、结论与展望

（一）研究结论

中职学生肢体冲突在发生时空、涉事群体及升级路径上呈现鲜明特征，是个体、家庭、学校、社会四层因素共同作用的结果。当前预防性管理存在体系不健全、措施不精准、协同不到位等突出问题。解决之道在于构建并落实“个体干预为基础、家庭协同为支撑、学校防控为核心、社会联动为保障”的全方位、系统性预防管理体系，实现从被动处置向主动预防的根本转变。

（二）研究展望

未来研究可在以下方面深化：一是扩大样本范围，增强研究的普适性；二是开展行动研究，在实践中检验并优化策略的有效性；三是探索大数据、AI 等技术在冲突预警与精准干预中的应用；四是加强跨区域、跨文化的比较研究，借鉴先进经验；五是聚焦于有前科、原生家庭问题等极高风险学生的专项干预模式研究。

参考文献

- [1] 孙璐. 中职学校课堂管理有效性策略研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2016(11):00246-00246
- [2] 全菲. 中职班主任突发事件应对能力提升的实践 [J]. 读报参考, 2025(17):121-122.
- [3] 蒋艳, 金艾裙. 2010—2021 年医患关系研究热点与演进脉络可视化分析 [J]. 安徽理工大学学报: 社会科学版, 2022, 24(3):77-82.