

中职计算机专业课程思政建设路径与教学实践探索

闫红帆

成都市现代职业技术学校，四川 成都 610000

DOI: 10.61369/TACS.2025140051

摘 要： 本研究以中职计算机专业《办公应用基础》课程为实践载体，探索课程思政建设的有效路径。通过理论梳理明确课程思政的核心内涵，结合中职计算机专业实践性强、技术更新快的特点，提炼出专业课开展思政教育的三大基本原则，挖掘“精、勤、博、学、协作、创新、技能报国”核心思政元素，构建“思政引领、课程贯穿、任务驱动、评价反馈、活动强化”的课程思政体系，设计以“四个自信”为主题的教学实施路径与流程，并将该模式推广至计算机专业相关课程。实践表明，体系化的课程思政建设实现了知识传授与价值引领的统一，有效提升了人才培养质量，落实了立德树人根本任务。

关 键 词： 中职学校；计算机专业；课程思政；办公应用基础

Exploration on the Construction Path and Teaching Practice of Ideological and Political Education in Computer Courses of Secondary Vocational Schools

Yan Hongfan

Chengdu Modern Vocational and Technical School, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： Taking the course Basic Office Applications of the computer major in secondary vocational schools as the practical carrier, this study explores effective paths for the construction of ideological and political education in courses. By clarifying the core connotation of ideological and political education in courses through theoretical analysis, and combining the characteristics of strong practicality and rapid technological renewal of the computer major in secondary vocational schools, this study summarizes three basic principles for carrying out ideological and political education in professional courses. It extracts core ideological and political elements such as precision, diligence, erudition, learning, collaboration, innovation, and serving the country with skills, and constructs an ideological and political education system featuring "ideological and political guidance, curriculum integration, task-driven approach, evaluation and feedback, and activity enhancement". Furthermore, it designs a teaching implementation path and process themed on the "Four Matters of Confidence", and extends this model to other relevant computer courses. Practice shows that the systematic construction of ideological and political education in courses has unified knowledge imparting and value guidance, effectively improved the quality of talent cultivation, and fulfilled the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords： secondary vocational schools; computer major; ideological and political education in courses; Basic Office Applications

在科技创新与产业变革深度推进、新业态新职业不断涌现的背景下，现代职业教育体系建设加快推进，职普融通、产教融合的发展要求对技能人才培养提出了更高标准。习近平总书记强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。中职学校作为技能人才培养的重要阵地，需立足专业特色，充分挖掘专业课的思政育人资源，推动思政教育与专业技能教育深度融合，构建符合职业教育特点的课程思政体系，培养德技兼修的高素质技术技能人才。

一、理性认识中职计算机专业课程思政

（一）中职计算机专业课程思政的内涵

课程思政是将理想信念、价值观念、精神追求等思想政治教育元素有机融入各类课程的隐性教育模式，核心是实现知识传授与价值引领的统一，达成育人与育才的双重目标。思政课程与课程思政

需协同育人，通过思政课程开展显性思想政治教育，依托专业课程挖掘育人资源实施隐性思政教育，实现显隐结合、功能互补。

在职业教育领域，课程思政是落实立德树人的重要途径。2019年《国家职业教育改革实施方案》、2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》均明确提出推动思政教育与技术技能培养深度融合，2025年新修订的职业教育专业教学标准进一步要

业教学；三是搭建“小技术”与“大时代”的联结，让学生在专业学习中树立报国理想，将个人技能成长与国家发展紧密结合。

（三）设计课程思政路径

以思政为引领，构建“思政引领、课程贯穿、任务驱动、评价反馈、活动强化”五位一体的课程思政实施路径，将思政教育贯穿教学全流程，形成课内课外、线上线下联动的育人格局。

（三）设计课程思政路径

以思政为引领,构建“思政引领、课程贯穿、任务驱动、评价反馈、活动强化”五位一体的课程思政实施路径,将思政教育贯穿教学全流程,形成课内课外、线上线下联动的育人格局。



1. 思政引领：以“立德树人”为根本统领，明确“明大德、守公德、严私德”的专业思政育人目标，将七大思政元素与“四个自信”主题深度结合，引领计算机专业各门课程的思政系统性设计，确保课程思政方向明确、目标统一。

2. 课程贯穿：将思政教育作为主线贯穿课程教学全程，对专业课程内容进行重构，将七大思政元素融入整体教学设计，结合教学项目与课堂任务细化思政点与思政素材；通过课内项目实践、课后思政读本阅读的方式，打破课堂时空限制，形成课内课外教育合力，让学生在专业知识学习中持续浸润思政教育。

3. 任务驱动：以思政主题为导向设计项目学习任务，引导学生在完成任务的过程中实现思政浸润与技能提升。以《办公软件应用》课程为例，选定“文化自信”为思政主线，设计“博物馆之旅”统领项目，拆解为演示文稿应用、文字处理、电子表格处理等七个工作流程一体化子项目，为每个子项目设计贴合的思政素材（如《中国汉服——传统文化之美》《每个国货品牌都应该被看见》）。学生通过阅读思政素材、运用专业技能完成任务、展示学习成果的过程，潜移默化地认同思政理念，实现行为养成。

思政引领		任务驱动		行为养成	
明德 立人 守德 明人	精英 思维 协作 创新 拓展 私德	科学教育 工作场所教育——职业化教育		职业精神教育 职业行为习惯教育	
		知识教育	知识教育 知识教育——知识教育	职业素养教育 职业素养教育——职业素养教育	项目 作品 展示
		文化素养	文化素养 文化素养——文化素养	职业素养教育 职业素养教育——职业素养教育	
		专业素质	专业素质 专业素质——专业素质	职业素养教育 职业素养教育——职业素养教育	
		团队协作	团队协作 团队协作——团队协作	职业素养教育 职业素养教育——职业素养教育	
		沟通能力	沟通能力 沟通能力——沟通能力	职业素养教育 职业素养教育——职业素养教育	
沟通能力	沟通能力 沟通能力——沟通能力	职业素养教育 职业素养教育——职业素养教育	思政 教育 浸润		
沟通能力	沟通能力 沟通能力——沟通能力	职业素养教育 职业素养教育——职业素养教育			
沟通能力	沟通能力 沟通能力——沟通能力	职业素养教育 职业素养教育——职业素养教育			
沟通能力	沟通能力 沟通能力——沟通能力	职业素养教育 职业素养教育——职业素养教育			
沟通能力	沟通能力 沟通能力——沟通能力	职业素养教育 职业素养教育——职业素养教育			

图2 《办公软件应用》课程思政教学设计

4. 评价反馈：构建“全员、全过程、全方位”的表现性评价体系，将思政要素融入评价全过程。课前、课中、课后根据教学内容设计对应思政要素的评价量表（如课前“乐学善学”、课中“博采众长”、课后“精益求精”），由教师、学生自评、互评完成评价；项目完成后，从作品、职业素养、参与情况等维度设计量表，由项目经理、项目成员、教师共同评价；实训周与技能大赛中，邀请行业专家、学生家长参与评价，通过多主体、多维度评价促进学生思政素养与专业能力的双重提升。

5. 活动强化：依托专业实训周、专业技能大赛两大专业活动，设计与思政主题、教学内容相融合的实践项目，强化思政教

5. 活动强化：依托专业实训周、专业技能大赛两大专业活

育效果。以“家国情怀”为切入点、“技能报国”为导向，选取中国传统节日、祖国建设成就、工匠精神、乡村振兴、文化创意等作为项目主题，开展演示文稿制作、电子小报设计、信创图文办公、文案设计等实践活动，让学生在专业技能实践中深化思政认知，将思政理念转化为实践行动。

（四）明确课程思政流程

针对以往专业课思政教学碎片化、随意化的问题，通过实践探索明确了标准化的课程思政教学实施流程，为教师开展思政教学提供清晰指引，流程分为五个核心环节：

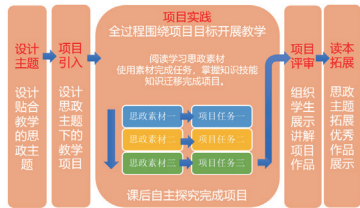


图3 课程思政教学实施流程

1. 设计主题：结合七大思政元素，选取“四个自信”相关内容为载体，设计贴合课程教学内容的思政主题，确保思政主题与专业知识高度契合。
2. 项目引入：根据思政主题设计教学项目，结合岗位工作流程明确项目要求，通过主题探讨引导学生感知思政元素，明确学习目标与探究方向。
3. 项目实践：围绕项目目标开展教学，将项目拆解为多个子任务，每个任务以思政素材阅读为起点，学生在浸润思政教育的同时，运用素材完成技能学习任务，通过实操掌握专业知识，并将知识迁移运用到思政主题项目作品创作中。
4. 项目评审：组织学生开展作品展示与评审，学生讲解思政主题作品，从知识、能力、素养、思政等方面进行总结评价，既展示专业技能成果，又强化思政主题认同。
5. 读本拓展：将思政内容、教育故事、优秀学生作品汇编成思政读本，读本涵盖领导寄语、学校文化、思政故事、学生作品、优秀团队等内容，通过课后自主阅读，打破课堂时间限制，实现全时段、全方位的思政浸润。



图4 思政读本样例

以《办公软件应用》“制作博物馆之旅演示文稿”子项目为例，先选定“文化自信”为主题，设计三个难度递增的课堂任务：阅读《为何景德镇的好瓷器这么贵？》完成演示文稿基础操作、阅读《中国汉服——传统文化之美》完成动效制作、阅读《音乐故事——滥竽充数》完成放映保存学习；学生掌握技能后迁移创作“博物馆之旅”演示文稿，通过作品评审传播文化魅力、提升文化自信，最后将教学素材与优秀作品纳入思政读本，实现

课后思政拓展。

三、课程思政体系的推广与实践成效

本研究以《办公应用基础》课程为试点构建的课程思政体系，已逐步推广至我校计算机专业多门专业课，形成了结构化、体系化的课程思政教学改革经验，取得了良好的育人效果与教学成果。

在学生培养方面，课程思政的融入让学生在专业技能学习中实现了价值引领与能力提升的双重收获：以家乡成都为主题开展文创设计，深化学生对本土文化的认同；以传统文化为主题进行LOGO设计，增强学生的文化自信；以奋斗青春为主题创作短视频，引导学生践行中国梦；以美丽中国为主题开展新媒体编辑，培养学生的家国情怀。学生的职业素养、道德品格与专业技能同步提升，逐步树立起“技能报国”的职业理想。

在教师发展方面，通过集体研讨、跨学科合作、共研共改的方式，专业课教师的课程思政认知与实践能力显著提升。本研究成果多次在省级、市级教研活动中汇报交流，完成专题讲座八次；以本研究为基础参加职业院校教师教学能力大赛，斩获三个省级一等奖、两个市级一等奖；在省市级公开研讨讨论活动中完成四次示范展示，形成了可复制、可推广的教学经验。

四、反思与展望

中职计算机专业课程思政建设初见成效，但仍存在教师能力、思政资源、评价体系三大短板，需持续优化以推动建设走深走实。一是补齐教师能力断层，78%的专业课教师暂无法独立设计思政体系，创新与开发能力不足，需开展分层分类专项培训，搭建线上交流平台，推动教师从思政内容应用者向设计者转变。二是丰富思政资源供给，专业思政元素挖掘不深、素材储备匮乏，校企合作浅层化，需深挖行业思政元素，开发适配中职学生的“行业思政微案例库”，深化校企合作实现素材动态更新。三是完善量化评价体系，当前思政评价主观化、指标模糊，需在全维度评价框架下，具象化情感态度类指标，将思政目标达成度转化为可量化标准，以科学评价发挥导向作用。

课程思政是培养德技兼修技能人才的关键，教师需将思政教育融入专业教学各环节，培育兼具“中国芯”与“中国魂”的计算机行业工匠，为数字经济与科技强国建设输送人才。

参考文献

- [1] 沙占华, 乔正悦. 思政课程与课程思政协同共进的内在依据、原则和途径 [J]. 保定学院学报, 2023, 36(04): 88-92.
- [2] 葛晨光, 朱清慧, 张水潮. 高校课程思政与思政课程协同育人的基本要求及实现路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(10): 25-28.
- [3] 李燕, 方霁. 课程思政中的“思政”: 内核、路径与意蕴 [J]. 思想教育研究, 2021(11): 108-113.
- [4] 唐海风. 课程思政: 高职专业课教学融入思政元素的路径 [J]. 科技风, 2018(35): 38.
- [5] 周海君, 海楠楠. 专业思政在课程思政中的应用与实践——以机电一体化技术专业PLC控制技术课程为例 [J]. 职业, 2024(12): 84-88.