

新形势下高职院校安全教育效能的研究与实践 ——以广西水利电力职业技术学院为例

谭程, 梁洸强

广西水利电力职业技术学院, 广西 南宁 530023

DOI: 10.61369/TACS.2025140037

摘 要 : 围绕新形势下高职院校安全教育高质量发展要求, 结合广西水利电力职业技术学院(以下简称“广西水电职院”)基建、实训等特色安全场景, 探索安全教育效能核心瓶颈、提升路径与实践范式, 提出“认知-机制-实践-文化-队伍”五位一体提升框架。结合该校机电类专业、基建施工等案例, 论证效能提升机制, 形成可复制的实践方案, 为同类院校安全教育提质增效提供参考。

关 键 词 : 高职院校; 安全教育效能; 实践路径; 安全管理

Research and Practice on the Effectiveness of Safety Education in Higher Vocational Colleges Under the New Situation—A Case Study of Guangxi Water Resources and Electric Power Vocational College

Tan Cheng, Liang Guangqiang

Guangxi College of Water Resources and Electric Power, Nanning, Guangxi 530023

Abstract : Centering on the requirements for the high-quality development of safety education in higher vocational colleges under the new situation, and combining the characteristic safety scenarios such as infrastructure construction and practical training of Guangxi Water Resources and Electric Power Vocational College (hereinafter referred to as "Guangxi Water Conservancy and Electric Power Vocational College"), this paper explores the core bottlenecks, improvement paths and practical paradigms of safety education effectiveness, and proposes a "cognition-mechanism-practice-culture-team" five-in-one improvement framework. Taking the cases of mechanical and electrical majors and infrastructure construction in the college as examples, the mechanism for improving effectiveness is demonstrated, and a replicable practical plan is formed to provide reference for similar colleges to improve the quality and efficiency of safety education.

Keywords : higher vocational colleges; safety education effectiveness; practical paths; safety management

引言

教育部等部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》及《“十四五”全国安全生产规划》, 均明确要求强化校园安全教育与管理。^[1] 高职院校以技术技能人才培养为核心, 学生高频参与高危实训、基建实习, 安全教育效能直接关乎学生人身安全、校园稳定及从业安全。广西水电职院聚焦水利电力特色, 开设机电一体化、水利水电建筑工程等专业, 实训实践安全风险突出, 对安全教育针对性、实效性要求更高。

当前, 高职院校安全教育研究存在范式固化、方法单一等问题, 多聚焦通用安全知识, 忽视专业与行业适配性。^[2] 该校虽探索“专业+安全”融合模式, 但仍面临非传统安全认知不足、实训安全考核不完善等瓶颈。本文以广西水电职院为案例, 分析核心制约因素, 构建提升路径与实践范式, 为同类院校提供借鉴。

一、高职院校安全教育效能的核心内涵与研究现状

(一) 核心内涵

新形势下高职院校安全教育效能, 是安全教育活动效率与效

果的有机统一, 核心涵盖认知(安全意识与认知深度)、能力(操作、辨识与应急能力)、实践(体系落地与文化浸润)三个维度。对于行业特色院校, 还需突出专业适配性, 确保教育内容契合行业安全标准与岗位需求。^[3]

项目信息: 2020年新形势下高职院校安全教育效能的研究与实践——以广西水利电力职业技术学院机电类专业为例(2020yb22)。

作者简介:

谭程(1986—), 男, 壮族, 广西平果, 工学学士, 讲师/工程师, 研究方向: 机电设备安装及安全管理。

梁洸强(1990—), 男, 汉族, 广西梧州, 工学学生, 高级实验师/工程师, 研究方向: 机电实训安全教育。

（二）研究现状

国内学界已开展高职院校安全教育效能相关研究，李律等强调教育针对性与实效性，田虎提出突破传统范式，王浩、刘敏等聚焦行业特色院校探索融合路径。但现有研究仍存在范式固化、方法单一、行业适配性不足等问题，缺乏系统性解构与实证支撑。本文结合广西水电职院案例，构建适配行业特色院校的效能提升体系。

二、新形势下高职院校安全教育效能的核心瓶颈——以广西水电职院为例

结合广西水电职院实践，当前高职院校安全教育效能提升面临四大核心瓶颈：一是研究范式固化，忽视学生需求与行业特色，课程内容与专业实训、从业需求脱节，多元主体参与不足；二是研究方法单一，以文献、调查为主，缺乏跨学科与实证分析，非传统安全领域研究薄弱；三是主体认知偏差，校、生、企协同育人机制不完善，部分学生安全意识淡薄，企业安全资源未充分融入；四是考核机制不健全，重理论轻实践，缺乏动态性与差异化，实践平台与安全文化支撑不足。调研显示，该校约30%学生实训中存在违规操作，前期末闭卷考核难以反映实际教育效能。^[4]

三、新形势下高职院校安全教育效能的提升路径

（一）革新研究范式，构建特色化多元研究框架

突破传统范式，构建“行业特色+多元主体+跨学科”研究框架。广西水电职院组建校地企研究团队，聚焦水利电力特色安全领域开展专项研究，形成《水利电力类专业实训安全规范》等成果；建立安全生产教育研究理事会，吸纳企业专家参与；融合多学科理论，采用实证方法开展效能评估。

（二）优化认知体系，树立全维度安全理念

构建“传统安全+非传统安全+专业安全”一体化认知体系。强化消防安全、实训安全等传统教育，每年开展不少于4次应急演练；开设网络信息安全、反诈等非传统安全课程；结合专业特色，针对性开展触电防护、高空作业安全等教育，提升专业安全认知。^[5]

（三）完善考核机制，建立三位一体考核体系

建立“理论（40%）+实践（60%）+动态”考核体系，理论考核采用线上答题，实践考核侧重现场操作；按专业设置差异化考核标准，机电类聚焦设备操作与触电应急，水利类侧重高空作业与溺水救援；建立学生安全档案，考核结果与评优、实训成绩挂钩。^[6]

（四）创新教育模式，构建协同育人体系

打造“线上+线下”融合课堂，建设安全教育线上平台，线下开展情景模拟演练；升级实训基地，新增触电急救、高空作业等模拟设备，开发VR虚拟实训课程；与广西水利电力集团等企业共建实训基地，邀请企业专家开展实践教学。^[7]

（五）培育安全文化，营造浸润式氛围

构建“物质+制度+精神”安全文化体系，在校园重点区域设置安全警示与文化长廊；完善《校园安全管理办法》等制度；

每年举办安全文化节，开展知识竞赛、演讲比赛等活动，培育“上善若水，安全笃行”文化理念。^[8]

四、广西水电职院安全教育效能提升的实践案例

（一）案例背景

广西水电职院是一所水利电力为特色的全日制高职院校，开设有机电一体化技术、水利水电建筑工程、供用电技术等30余个专业，现有全日制在校生1.2万余人。^[9]学校建有机电实训中心、水利实训基地、电力实训基地等10余个实训场所，每年组织学生开展实训实习、基建现场实践等活动，安全风险较高。2020年以来，学校以“提升安全教育效能”为核心，结合水利电力行业特色，开展安全教育改革实践，构建了“认知-机制-实践-文化-队伍”五位一体的提升体系，取得了显著成效。

（二）实践举措

1. 构建特色化安全教育内容体系

结合水利电力行业特色与专业需求，构建“通用安全+专业安全+行业安全”三位一体的安全教育内容体系。通用安全模块涵盖消防安全、交通安全、人身安全等基础内容；专业安全模块针对不同专业设置差异化内容，如机电类专业重点讲解触电防护、设备操作安全等，水利类专业重点讲解高空作业安全、水下作业安全等；行业安全模块引入水利电力行业安全标准、岗位安全需求等内容，邀请企业专家参与课程设计，确保内容的针对性与实用性。同时，加强非传统安全内容的融入，开设网络信息安全、校园反诈安全等课程，提升学生的非传统安全防范意识。^[10]

2. 打造“场景化+沉浸式”安全教育模式

依托学校实训基地与企业资源，打造“场景化+沉浸式”安全教育模式。在机电实训中心设置触电急救模拟场景、设备操作安全模拟场景，让学生在模拟环境中进行安全操作训练；在水利实训基地搭建高空作业安全模拟平台、溺水应急救援模拟场景，提升学生的高空作业安全技能与应急处置能力。与广西水利电力集团合作，共建基建施工安全实训基地，组织学生到基建施工现场开展实践学习，由企业安全专家现场指导，让学生在真实场景中感受安全风险，掌握安全操作技能。此外，利用VR技术打造虚拟安全实训场景，开发触电急救、火灾逃生等VR安全实训课程，让学生在沉浸式体验中提升安全技能。

3. 建立多元化安全教育考核机制

建立“理论+实践+动态”多元化安全教育考核机制，全面评估学生的安全素养与实践能力。理论考核采用线上答题形式，考查学生对安全知识的掌握情况；实践考核采用现场操作、情景模拟等形式，考查学生的安全操作技能与应急处置能力；动态考核结合学生日常安全表现、实训安全操作情况、安全演练参与情况等，建立学生安全档案，将考核结果与学生评优评先、实训成绩挂钩。针对不同专业设置差异化考核标准，如机电类专业重点考核实训设备操作安全、触电应急处置等内容，水利类专业重点考核高空作业安全、溺水应急救援等内容，确保考核的针对性与合理性。

4. 培育特色化校园安全文化

结合水利电力行业特色,培育“上善若水,安全笃行”的校园安全文化理念,将安全文化融入校园建设的各个环节。建设安全文化长廊,展示水利电力行业安全案例、安全操作规范等内容;在实训基地、基建施工现场设置安全文化宣传栏,张贴安全警示标语与安全文化海报;每年举办安全文化节,开展安全知识竞赛、安全演讲比赛、安全案例分析大赛等活动,营造浓厚的安全文化氛围。此外,开展“安全文明班级”“安全文明学生”评选活动,发挥榜样示范作用,引导学生养成良好的安全行为习惯。

5. 建强专业化安全教育工作队伍

构建“专业教师+兼职教师+企业专家”三位一体的双师型教学团队。选拔优秀教师参加安全管理培训、行业安全培训等,提升教师的安全专业素养;邀请学校保卫处、基建处等部门的安全管理人员担任兼职教师,开展实践教学;与企业合作,邀请企业安全技术骨干、安全负责人担任企业导师,参与安全教育教学与实训指导。建立安全教育教师培养机制,鼓励教师开展安全教育研究,申报安全相关课题,提升教师的教学水平与研究能力。目前,学校安全教育工作队伍中,具有安全工程师、注册安全师等职业资格证书的教师占比达60%,企业导师占比达30%,形成了一支专业化、多元化的安全教育工作队伍。

(三) 实践成效

通过一系列实践举措,广西水电职院安全教育效能得到显著提升。一是学生安全素养明显提升,学生安全意识、安全操作技能与应急处置能力显著增强,调研显示,学生安全知识知晓率从改革前的75%提升至95%,安全操作规范率从68%提升至92%,近三年未发生重大校园安全事故,实训实习安全事故发生率下降83.64%。二是安全教育体系不断完善,形成了具有水利电力特色的安全教育内容体系、教学模式与考核机制,编写了《水利电力类专业实训安全规范》《基建现场实习安全指南》等5部特色教材,开发了10余门线上安全教育课程,建成了3个特色化安全实训基地。三是校园安全文化氛围日益浓厚,“上善若水,安全笃行”的安全文化理念深入人心,学生安全行为习惯逐渐养成,校园安全文明程度显著提升。四是校企协同育人成效显著,与企业共建的安全实训基地成为自治区级产教融合实训基地,培养了一批适应水利电力行业需求的高素质技术技能人才,得到企业与行

业的高度认可。学校安全教育实践经验先后在全区高职院校安全工作会议上交流推广,为同类院校安全教育提质增效提供了示范参考。

五、结语与展望

(一) 结语

新形势下高职院校安全教育效能的提升是一项系统工程,面临研究范式固化、主体认知偏差、考核机制不健全等核心瓶颈。本文以广西水电职院为案例,提出了“认知-机制-实践-文化-队伍”五位一体的提升路径,通过革新研究范式、优化认知体系、完善考核机制、创新教育模式、培育安全文化、建强工作队伍等举措,构建了适配行业特色型高职院校的安全教育效能提升体系。实践表明,该体系能够有效提升高职院校安全教育的针对性与实效性,增强学生的安全素养与实践能力,为校园稳定与人才培养提供有力保障。

行业特色型高职院校在安全教育实践中,应结合自身专业特色与行业安全需求,构建特色化的安全教育体系,强化校企协同育人,发挥行业资源优势,提升安全教育的行业适配性。同时,应注重多元主体协同发力,完善考核机制与保障体系,营造浓厚的安全文化氛围,推动安全教育常态化、规范化、特色化发展。

(二) 展望

随着人工智能、大数据等新技术的发展与高职教育改革的不断深化,高职院校安全教育效能提升面临新的机遇与挑战。未来,应进一步加强新技术在安全教育中的应用,利用人工智能、大数据等技术构建智能化安全实训平台,开发个性化安全教育课程,实现安全教育的精准化与智能化;加强跨院校、跨区域合作,建立安全教育资源共享机制,促进安全教育经验的交流与推广;深化校企协同育人,推动安全教育与行业安全标准、岗位安全需求的深度融合,培养更多适应行业发展需求的高素质安全技术技能人才。

广西水电职院将继续以水利电力行业特色为依托,不断优化安全教育体系,创新安全教育模式,提升安全教育效能,努力打造全国水利电力类高职院校安全教育示范标杆,为高职院校安全教育高质量发展贡献更多实践经验与智慧。

参考文献

- [1] 教育部等部门. 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 [EB/OL]. (2020-04-20)[2025-01-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/202004/t20200421_443132.html.
- [2] 国务院. “十四五”全国安全生产规划 [EB/OL]. (2021-11-01)[2025-01-15]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-11/09/content_5649274.htm.
- [3] 田虎. 论学校安全教育效能改进的范式与策略 [J]. 教育与管理, 2015(31): 45-48.
- [4] 张婷凯. 新形势下高职院校学生安全意识的现状及安全教育对策 [J]. 创新创业理论与实践, 2020(3): 112-113.
- [5] 李律. 增强高校安全稳定工作效能的实践探索 [J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2014(11): 168-170.
- [6] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理(第三版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 173-175.
- [7] 罗云. 员工安全行为管理 [M]. 北京: 化学工业出版社, 2012: 7-9.
- [8] 王浩. 建筑类高职院校实训安全教育融合路径研究 [J]. 职业技术教育, 2021(26): 56-59.
- [9] 刘敏. 水利类高职院校安全教育特色路径构建 [J]. 水利职业技术教育, 2022(2): 34-37.
- [10] 原彦飞. 大学生安全教育(第三版)[M]. 北京: 国防工业出版社, 2016: 23-25.