

数智时代总体国家安全观视域下高校国防教育 优化路径探究

吴腾飞

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

DOI: 10.61369/TACS.2025140031

摘 要 : 大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术深度融合并广泛应用之后,人类社会进入了以数字化、网络化、智能化为特征的数智时代。它在重新塑造社会发展的范式的时候,给国家安全的内涵和外延带来了新的考验,赋予总体国家安全观更为丰富的时代内涵。高校国防教育是全民国防教育的根基和关键部分,它担负着加强青年学生国家安全认识,培育爱国情怀,提高整体国防水平的重大任务。在数智时代的大背景之下,对数智化背景下的高校国防教育进行审视和重构,是对总体国家安全观的落实要求,也是为了应对新的安全威胁、筑牢国家安全青年防线所采取的一项战略举措。本文从数智时代宏观背景出发,以总体国家安全观为根本,论述其在新格局下所具有的时代价值,并提出教育的系统性改善途径,努力为提高新时代高校国防教育的针对性、有效性、前瞻性给予借鉴。

关 键 词 : 数智时代; 总体国家安全观; 高校国防教育

Exploration on the Optimization Path of College National Defense Education from the Perspective of the Overall National Security Outlook in the Digital-Intelligent Era

Wu Tengfei

Jiangxi University of Applied Science, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract : With the in-depth integration and wide application of new-generation information technologies such as big data, artificial intelligence, and the Internet of Things, human society has entered the digital-intelligent era characterized by digitization, networking, and intelligence. While reshaping the paradigm of social development, it has brought new challenges to the connotation and extension of national security, endowing the Overall National Security Outlook with richer contemporary significance. College national defense education is the foundation and key part of national defense education for all, undertaking the important task of cultivating college students' awareness of national security, cultivating patriotic feelings, and improving the overall national defense level. Against the backdrop of the digital-intelligent era, examining and reconstructing college national defense education under the digital-intelligent context is a requirement for implementing the Overall National Security Outlook, as well as a strategic measure to respond to new security threats and build a youth defense line for national security. Starting from the macro background of the digital-intelligent era and taking the Overall National Security Outlook as the foundation, this paper discusses its contemporary value in the new pattern, and proposes systematic improvement approaches for education, striving to provide reference for enhancing the pertinence, effectiveness, and foresight of college national defense education in the new era.

Keywords : digital-intelligent era; overall national security outlook; college national defense education

引言

国家安全是安邦定国的根基。目前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革迅猛推进,全球治理体系正处在深刻变革之中。以数字化、智能化技术为动力的“数智时代”,这一时代不仅推动经济社会各领域发生颠覆性变革,更使国家安全的范畴从传统的领土、军事安全,向网络、数据等非传统安全领域持续拓展,各领域相互联系、相互影响。高校是国家人才培养的主阵地、科技创新的重要策源地,大学生是国家未来的建设者、保卫者,其国家安全意识强不强、国防素养高不高,直接影响到国家的长治久安和民族复兴伟业。因此,在新的历史方位之下,以总体国家安全观为统领,正确把握数智时代的技战术安全态势,对高校国防教育进行全方位系统的优化研究,推进高校国防教育由内容、形式、观念、实践全方位的升级转型,就成为一项急迫的、重大的时代课题。

一、数智时代高校国防教育的时代价值

第一，筑牢数智时代意识形态安全的青年防线。数智时代信息传播呈现出去中心化、裂变化、圈层化的特点，算法推荐、深度伪造等手段可能会被用来进行精准化的意识形态渗透和价值观颠覆。高校学生思维活跃、网络参与度高，但信息辨识能力与价值判断能力仍处于形成期，很容易成为敌对势力进行思想渗透和历史虚无主义传播的目标^[1]。强化以总体国家安全观为核心内容的国防教育，有利于学生认识国家安全的复杂性、全局性，看清各种风险和挑战的实质，自觉抵制错误思潮，树立正确的“四个自信”，从思想根源上筑牢维护政治安全、意识形态安全的坚固堤坝。

第二，培育数智时代复合型国家安全人才。数智时代安全竞争的实质就是人才竞争。新型安全领域，网络安全、数据安全、人工智能安全、生物安全、太空安全、极地安全等，急需大批既懂专业技术又具有强烈国家安全使命感的复合型人才^[2]。高校国防教育应在基本的军事常识、爱国主义教育基础上，将前沿科技知识、国际战略格局、安全法律法规等有机融合，启迪学生形成“大安全”的思想，激发学生投身于国家关键领域安全能力建设的志向与热情，为建设符合时代要求的安全人才体系提供源头活水。

第三，夯实数智时代国家科技安全的发展根基。科技安全是国家安全的重要组成部分，数智时代国际竞争体现为科技制高点的竞争。高校是基础研究、关键技术攻关的主力军^[3]。国防教育在科技安全、知识产权保护、技术保密等多方面内容的融合中，能够加强师生对科技安全的认识，在科研活动中自觉地维护国家科技利益，防止技术窃密和封锁风险，把爱国之情、报国之志化作攻克“卡脖子”技术难题的实际行动，给我国的产业链供应链安全提供精神力量^[4]。

二、数智时代总体国家安全观视域下高校国防教育优化路径

（一）革新教育理念：从“传统防务”到“全域全维”大安全观教育

理念成为行动的指导思想。优化高校国防教育首先要完成教育观念的现代化转变。

树立“融入贯通”的思想。冲破国防教育被当作独立环节或者附加课程的观念束缚，推动其深度融入高校立德树人全过程和人才培养链条。把国家安全素养当作学生核心素养的关键部分，同思想政治教育、专业教育、通识教育、科研训练、社会实践等结合起来，达成知识传授、能力培育和价值引领三者同步共振的目的^[5]。

加强前瞻主动的理念。打破被动应变、滞后的状态，紧紧抓住数智技术发展趋向以及带来安全范式转变的最新动态^[6]。教育内容和重点要具有前瞻性，不仅要教授已经存在的安全威胁，还要引领学生去思考人工智能伦理、量子计算冲击、深度合成技术滥

用等未来的“未知的未知”风险，培育出他们的战略思维以及风险预估的能力。

坚持协同育人的思想。跳出只靠军事理论课老师或者武装部门的局限，创建起“大国防教育”体系。整合校内外资源，调动宣传部、学工部、教务处、科研院、信息中心、相关院系（特别是计算机、法学、国际关系、公共管理等）和地方国家安全机关、军事单位、网信部门、知名科技企业等各方面力量的参与，形成育人合力^[7]。

（二）重构内容体系：从“军事主导”到“多域融合”的模块化知识图谱

内容建设是国防教育之本。必须创建起以总体国家安全观为纲领，具有基础性、时代性、前沿性特征的内容体系。

第一，夯实核心理论模块。对总体国家安全观的产生逻辑、基本内涵、精神实质和实践要求进行详细的阐述，对政治安全、国土安全、军事安全等传统安全进行全面论述，筑牢思想政治根基。

第二，扩大新兴安全领域。主要在网络与信息安全、数据安全、科技安全、生物安全、生态安全、自然资源安全、海上权益等非传统安全内容供给方面重点推进。对于讲解《网络安全法》《数据安全法》要点、分析 AI 算法偏见和安全风险、讨论生物识别技术隐私保护、认识气候变化和能源安全联系等^[8]。

第三，充实数智素养模块。增加有关数字时代公民安全责任、信息鉴别和批判性思维、个人信息保护知识、密码学基础知识、基本网络攻防知识、应急时信息获取与传递等相关内容，提高学生在数字环境中生存和防卫的能力。

第四，设置实践案例模块。借助国内外典型的国家安全案例展开剖析，尤其看重数智技术手段所引起的渗透破坏方面的案例研究，借助情境再现并从不同侧面展开讨论，从而加强教育的现实性以及震撼力。

（三）创新教育模式：从“单向灌输”到“沉浸交互”的智慧教学新形态

模式创新属于提升教育吸引度、取得实效的重要方式。要充分利用数智技术对学生进行全过程的教育。

创建智慧教学平台。创建或者利用在线课程平台，把优质的数字课程资源（国家智慧教育平台的相关资源）以及虚拟仿真实验、安全案例库、在线研讨社区、智能测评系统等融入其中，让学生可以随时随地地进行泛在学习、自主探究^[9]。

将虚拟仿真与增强现实（VR/AR）技术广泛应用于教学实践。创建或者引进军事训练、网络攻防演练、突发事件处理和重要基础设施防护等虚拟仿真教学项目，使学生在一个高度仿真的沉浸式环境里作出决策并加以操作，从而获得接近真实的体验及训练。

线上线下相结合式教学的推广。在线学习的知识型、理论性强的部分在线上完成，而线下课堂教学的重点则在于解决重点难点部分，对于高阶的思维活动方面则举办案例分析、情景模拟对抗以及嘉宾讲话始终以小组形式展开，其目的是通过这些方式帮助学生形成更为深刻、全面的逻辑思考能力并且培养学生的问题

意识以及探究能力等素质。通过探究游戏化和社交化的学习方式。设计以国家安全为内容的严肃教育游戏、知识闯关、线上竞赛等形式，用游戏的形式来激发学习的动力。学生就媒体热点的安全问题，在社交媒体、学习平台上的讨论可以自由发表自己的观点，并在老师的引导下理性发言。另外，增加实践教学比例。加强同部队、国防教育基地、网络安全企业、科研院所等的联系，建设实践教学基地，让学生到访、观摩、担当大型活动网络保安志愿队成员或者部分环节的参与者，在实践活动中加深对理论知识认识。

（四）建设师资队伍：从“单一背景”到“专兼结合”的复合型育人团队

教师是教育的主体力量。建设一支高素质专业化国防教育师资队伍是建设路径的保证。

提升教师的数字素养与跨学科应用能力。对目前军事理论课教师实施全方位培训，既要有基本的总体国家安全观理论、国际战略动向，又要有相应的数字技术知识、新的安全领域动向、案例教学法以及现代教育技术的应用能力，促进教师的跨学科研究与合作。

大力加强兼职教师队伍建设。广纳国家安全机关、军队、网信部门、知名互联网公司安全部门、相关领域研究院所的政策专家、技术专家、实务骨干担任特聘教授、讲座教师或者实践导师，把最前沿的实践动态、最真实的斗争案例带进课堂^[10]。

加强校内各个学科教师之间的合作。建立跨院系、跨专业的国防教育教研团队或者虚拟教研室，邀请法学、计算机科学、国际政治、管理学、传播学等各个专业领域有经验的老师加入进来共同制定课程规划、编写教材并开展教学实践，充分发挥各方面的专业特长。

完善教师发展支持系统。创建专门的项目组或者项目，支持教师在数字时代开展国防教育方面的研究工作。建立教师到实务部门挂职锻炼、调研学习的制度。完善以培养军事人才为目的的教师评价、激励机制。

三、结束语

综上所述，在总体国家安全观这个科学的思想武器引领之下，审视并改善高校国防教育，乃是关乎国家长久发展和民族未来的大事。新时代高校国防教育要冲破传统束缚，牢牢抓住“数智”时代特点和“总体”系统需求，以理念革新为引领，以内容重塑为重心，以模式革新为推力，以师资培养为根基，实施全方位、深层次的系统性变革。建立一个符合时代性、把握规律性、富有创造性的新型国防教育体系，是培育广大青年学生深刻认识国家安全的丰富内涵、应对时代挑战的重要途径，是使广大青年学生树立“国之大者”意识、增强忧患意识和责任意识、提高防范化解风险能力的必然要求。

参考文献

[1] 姜华杰, 李琦. 人工智能赋能高校国防教育的价值与策略 [J]. 现代职业教育, 2024, (33): 153-156.
[2] 上官兆云, 行文洁. 数字化赋能高校国防教育的内涵和价值意蕴 [J]. 中国军转民, 2024, (20): 100-101.
[3] 许娟, 许昌斌. 新媒体语境下高校国防教育策略研究 [J]. 现代青年, 2024, (05): 51-55.
[4] 刘维, 刘灵婷. "互联网+"时代师范院校女大学生国防教育创新研究 [J]. 大学, 2023, (25): 38-41.
[5] 郑国宁. 总体国家安全观视域下深化全民国防教育探讨 [J]. 中国军转民, 2024, (11): 82-84.
[6] 宋兆函, 张瑞, 冉文捷. 总体国家安全观视域下加强高校国防教育路径研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (06): 43-45.
[7] 罗雄. 总体国家安全观视域下普通高等学校国防教育路径优化研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 127-130.
[8] 陈冬颖. "总体国家安全观"视域下加强高校国防教育研究 [J]. 中国军转民, 2022, (23): 73-75.
[9] 张赞, 闫忠林, 闫鸿滨. 总体国家安全观视域下的全民国防教育探讨 [J]. 继续教育研究, 2021, (11): 101-105.
[10] 孙道助, 张侠. 总体国家安全观视域下高校国防教育优化路径 [J]. 办公室业务, 2020, (04): 111+117.