

人工智能时代职业本科院校教师角色转变与发展

张妮, 李为丽

河南科技职业大学信息工程学院, 河南 周口 466000

DOI: 10.61369/TACS.2025140052

摘 要 : 人工智能发展推动职业本科教育深度变革, 教师角色向智慧学习引导者、人机协同实训教练、数据驱动评价分析师、伦理守望者多维转型。本研究分析了 AI 赋能教育变革现状与职业本科教师“双师型”素质建设的现实局限, 探讨教师角色的四重转变内涵, 揭示其面临的知识权威动摇、知能匮乏、评价机制滞后、技术伦理风险等挑战。据此提出培育智能素养、创新教学范式、深化产教融合、坚守育人与伦理引领四大重塑路径, 指出教师角色重塑是技术赋能与人文回归的平衡过程, 未来需通过多元举措实现教师专业成长与人才培养协同发展, 最终构建“师—机—生”三元协同的智慧教育新生态。

关 键 词 : 人工智能; 职业本科教育; 教师角色转变

The Role Transformation and Development of Teachers in Vocational Undergraduate Colleges in the Era of Artificial Intelligence

Zhang Ni, Li Weili

Henan Vocational University Of Science And Technology, Henan School of Information Engineering, Zhoukou, Henan 466000

Abstract : The development of artificial intelligence drives profound reforms in vocational undergraduate education, promoting a multi-dimensional transformation of teachers' roles into intelligent learning facilitators, human-machine collaborative training instructors, data-driven evaluation analysts, and ethical guardians. This study examines the current state of AI-enabled educational reform and the practical constraints in the construction of dual-qualified teachers in vocational undergraduate education. It explores the connotations of the four-fold transformation of teachers' roles and reveals the challenges they face, including eroding knowledge authority, insufficient professional and technical competence, outdated evaluation mechanisms, and technological and ethical risks. Accordingly, four restructuring pathways are proposed: cultivating intelligent literacy, innovating teaching paradigms, deepening industry-education integration, and upholding education-oriented and ethical guidance. This study argues that the reshaping of teachers' roles represents a balanced process between technological empowerment and humanistic return. In the future, diversified measures should be adopted to achieve the coordinated development of teachers' professional growth and talent cultivation, ultimately constructing a new intelligent education ecosystem featuring the ternary collaboration of "teacher-machine-student".

Keywords : artificial intelligence; vocational undergraduate education; transformation of teachers' roles

随着人工智能技术的迅猛发展, 作为一种新兴的技术手段, 生成式人工智能 (AIGC) 正以前所未有的速度重构教育资源获取与内容生产方式, 更是凭借智能化优势改变教学内容生产逻辑与知识传递方式, 这对以培养高层次技术技能人才为定位的职业本科院校影响尤为显著^[1]。随着大模型的普及, 工业界对人才的需求从“劳动密集型技能培养”转向“人机协同型能力塑造”, 基础技能价值被弱化, 倒逼职业本科教育打破传统壁垒, 实现教学范式升级^[2]。

职业本科教育要求教师具备双师型素养, 但教师群体现面临数字生存力危机, 专业素养更新滞后于技术迭代^[3]。同时教师在智能技术应用中存在明显局限, 智能技术整合能力不足、AI 教学创新动力匮乏, 且缺乏应对 AI 伦理困境的能力, 未能构建起人机协同的智慧教育生态。

一、职业本科教师角色的多维转变

随着人工智能与职业教育的深度融入, 促使教育从“师—生”二维结构转向“师—机—生”三维结构^[4]。作为高层次技术

技能人才培养核心的职业本科教师, 其角色内涵也在从知识传递到智慧引导、从单一技能示范到人机协同教学设计的深度转型。

(一) 从“知识传递者”转向“智慧学习引导者”

传统教育范式中, 教师凭借信息差成为知识的唯一权威。然

而，生成式 AI 打破了教师对高级语言 and 知识生产的传递^[5]。在日常教学中，基础性知识的传授正被 AI 智能体取代，这促使教师角色由“知识灌输”转向“智慧引导”^[1, 6]。教师不再是单纯的传道授业者，而应转型为学生学习过程的设计者与建构者，利用元认知引导能力，借助元认知引导策略，助力学生在海量碎片化信息中辨析本质、探寻真知，培养其批判性思维与复杂问题解决能力^[7]。

（二）从“实训示范者”转向“人机协同实训教练”

职业本科强调技术技能的高阶性与系统性。随着 VR、AR 及虚拟仿真技术的成熟，传统的实训操作已突破场地与设备限制。教师角色从单一的技术应用者升级为技术整合者^[8]。一方面，教师需利用 AI 驱动的虚拟实验室为学生创设沉浸式实训场景，通过虚实结合解决教学痛点^[9]；另一方面，教师需设计人机协同的实验任务，教授学生如何通过提示工程驱动 AI 辅助工艺设计或软件开发，实现从手动技能操作向人机协同创造的层级跃迁^[8]。

（三）从“经验评价者”转向“数据驱动评价分析师”

传统的经验性评价往往依赖考试成绩等终结性指标，难以精准捕捉职业本科学生技能习得的动态过程。在人工智能环境下，教师正蜕变为数据驱动的评价者^[8]。依托智能管理平台，教师能够实时获取学生在数字实训中的学习路径、操作频次及情感状态等非结构化数据^[9]。通过构建学生数字画像，教师能实现对学生个体差异的精准识别，从传统的“标准化考核”转向基于数据的“因材施教”与过程性反馈^[8]。

（四）从“技能传授者”转向“伦理守望者与育人导师”

技术逐步替代机械性劳动，使教育的人文价值更加突出。职业本科教育既要注重技术技能，更要强化职业素养与生命自觉。教师应从技能传授者转向素养培育者，着重培养学生创新能力、信息安全意识与职业道德。在算法主导的教育场景中，教师需担当伦理守望者，引导学生防范算法歧视与数据安全风险，坚守育人本位，避免教育被技术异化。

二、教师角色转变面临的现实挑战

AI 及 AIGC 技术的快速迭代，正深刻改变着高等教育的教学模式与人才培养方式，使职业本科教师置身于前所未有的角色变局中^[8]。在这一变革过程中，教师群体面临着主体性消解、专业知能断层及伦理规制失灵等多重困境。

（一）知识权威动摇与教师主体性消解

传统教学模式下，教师的角色是知识传授者，是传统教学体系的核心和基石。人工智能时代，各种在线学习平台、智能搜索引擎和交互式知识库层出不穷，学生可以随时通过数字工具获取丰富而多元的信息资源，彻底打破该格局。从而逐步削弱了教师的权威性，部分教育话语权向智能系统让渡。从海德格尔技术哲学视角看，人工智能作为新型技术座架重构教学关系与价值传递，弱化甚至消解教师教育主体身份，进而引发其角色价值危机与身份认同困境。

（二）角色知能匮乏与“新瓶装旧酒”的实践悖论

职业本科教育以培养高层次技术技能人才为核心，人才培养

目标已从劳动密集型技能培养转向人机协同型能力塑造。但当前教师群体普遍存在专业知能储备不足的问题：其一，教师智能教育素养体系缺失，缺乏 AI 技术与教学融合的专业知识，对 AI 深度融入课程设计存在技术恐惧或求变惰性；其二，高校借助 AI 推动教师专业发展仍存形式化问题，未发挥 AI 数智优势，且因顶层设计、实施路径及能力标准缺失，教师角色转型流于表面，难以实现教育范式本质变革。

（三）评价机制滞后与职业发展焦虑

职业本科院校教师评价标准与激励机制，未能与人工智能时代的教學需求动态适配。现有评价体系仍以考试成绩、论文发表等传统绩效指标为主，忽视教师在课堂教学行为、实训指导、教学创新及跨学科合作上的投入。评价机制转型滞后，引发教师职业焦虑，加之培训短缺、AI 能力评估工具缺失、技术获取存在门槛，均制约了教师依托人工智能实现专业发展的路径。

（四）技术伦理风险与人文价值的遮蔽

智能技术的双重属性使职业本科教育面临深层伦理困境。学生过度依赖 AI 完成学业，冲击学术诚信；算法黑箱、数据隐私等问题，对教师的伦理守门角色提出更高要求。教学中技术逻辑易挤压人文空间，过度依赖技术会忽视情感共鸣与价值引领，使教育偏离育人本质。AI 难以实现情感与精神互动，那么弥补人文短板、回归教育人本内核，成为教师角色重塑的关键问题。

三、人工智能时代职业本科教师角色重塑的对策与路径

人工智能与生成式人工智能的深度应用，倒逼职业本科教师突破传统角色边界，实现从知识传授者向学习设计者、技术整合者、人文价值守护者的转型。为应对技术带来的职业挑战，教师需从能力重塑、教学创新、体系保障、伦理坚守四维度，构建系统化的角色重塑路径。

（一）培育智能素养，构建“人机共生”的能力体系

职业本科教师应树立终身学习理念，把智能素养作为数智时代职业发展的核心基础。教师可通过 AIGC 专题研修、在线课程与学术研讨，掌握 AI 工具与学科教学深度融合的策略，提升数字生存与创新能力。院校需将 AI 技术纳入职前培养与职后培训，借助模拟教学与案例实践提升教师智能教学应用水平。教师应主动从技术应用者转向人机协同者，借助 AI 减负增效，将工作重心聚焦于学生能力提升与人格健全发展。

（二）创新教学范式，实施数据驱动的精准教学

在“师—机—生”三元教学结构下，教师需利用智能技术重构教学流程^[10]。一方面，教师应从课程执行者转变为课程设计师，利用虚拟仿真课件、智能实训软件等数字化资源，创设沉浸式实训环境，引导学生在智能化场景中解决复杂工艺问题^[8]。另一方面，教师应从经验型评价转向数据驱动的多元评价。通过学管理系統实时捕捉学生的学习路径、作业过程及讨论参与度，利用数据分析技术精准识别学生的学习盲点，从而量身定制个性化的教学改进策略，实现因材施教。

（三）深化产教融合，组建协同发展的专业共同体

职业本科教育的跨学科特质要求教师要打破学科孤岛，构建异质性的专业共同体。院校应支持教师与头部企业（如华为、百度）深度合作，将企业真实的 AI 模型训练、智能设备调试等项目转化为教学案例，确保人才培养与产业技术迭代保持同步。此外，教师应积极参加学术会议与跨界交流，利用在线学习社区激发“共用”能力，在跨学科、跨区域的合作中实现知识结构的优化与专业身份的获得。

（四）坚守育人本位，发挥技术环境下的伦理引领

面对算法黑箱、学术诚信与数据隐私等挑战，教师应当担当“教育伦理守望者”，通过相关指导引导学生合法合规、理性道德地使用 AI 工具，明确技术仅为研究辅助手段。在智能技术冲击教师主体地位的背景下，教师更应坚守人本教育理念，关注学生情感发展与心理健康。通过设计批判性、探究性教学环节，弥补 AI 在人文关怀与价值判断上的不足，让教育回归育人铸魂的本质。

总之，职业本科教师角色的重塑并非被动应变，而是主动在

技术赋能与人文回归之间寻求平衡。只有通过全方位的专业提升与范式革新，教师才能在智能时代的浪潮中发挥不可替代的育人价值。

四、结论

AIGC 技术的爆发式发展深度重塑职业本科教育生态，推动教育结构向“师—机—生”三元协同转型，促使教师需完成从知识传递者到智慧引导者、从课程执行者转向课程设计者、并从单一的技术应用者转型为技术整合者的三重转变，教学重心也向高阶思维启发、人文价值守护等方面转移。面对角色焦虑，教师需主动求变，院校亦要提供支撑保障。唯有找准角色定位、构建科学的专业发展路径，实现智能技术与人文精神融合共生，职业本科教师才能适应时代需求，职业本科教育也才能培育出契合未来发展的高素质创新型技术技能人才。

参考文献

- [1] 邵然, 高旋, 岳军. AIGC 时代职业本科院校教师角色的应变策略 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025(6): 32-34.
- [2] 董云川, 邓国奕. 大学教师角色的时空流变 [J]. 大学教育科学, 2025(6): 4-13.
- [3] 陈嘉迪, 王依. 人工智能时代高校大学生深度学习能力提升的教学策略探究 [J]. 人才资源开发, 2025, (11): 78-81.
- [4] 兰国帅, 宋帆, 肖琪等. 培养人工智能时代具备批判性思维和终身学习能力的教师 [J]. 西北工业大学学报 (社会科学版), 2025(2).
- [5] 李树英, 冯思圆. 教师的四种角色与五重教育境界——兼论智慧教育时代教育学的挑战与重塑 [J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(2): 28-35.
- [6] 程雷. AIGC 对高职院校教师角色转变与专业发展的影响研究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2025(2).
- [7] 吕美萍. 生成式人工智能时代成人教育教师角色转变的动因与路径 [J]. 职教论坛, 2025, 41(06): 82-89.
- [8] 孙大兴. 高职教师在人工智能教育中的角色转变与专业发展路径研究 [J]. 黑河学刊, 2025(5): 62-67.
- [9] 段戴平, 高思琦, 丁林. 人工智能时代国外高校教师专业发展项目实施特征, 挑战与启示 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(6): 14-21.
- [10] 吕美萍. 生成式人工智能时代成人教育教师角色转变的动因与路径 [J]. 职教论坛, 2025(6).