

# 人工智能赋能小学语文古诗词跨学科教学

高淳<sup>1</sup>, 邵溢<sup>2</sup>

1. 武汉市光谷第九小学, 湖北 武汉 430000

2. 湖北水利水电职业技术学院, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/TACS.2025140019

**摘 要 :** 小学语文古诗词教学是传承中华优秀传统文化、培育学生核心素养的重要载体, 而跨学科教学是新课标背景下突破传统古诗词教学局限、提升教学质量的关键路径。人工智能技术的快速发展为小学语文古诗词跨学科教学提供了全新支撑, 有效破解了传统教学中学科融合不畅、资源匮乏、个性化不足等难题。本文结合小学语文教学实际, 探析人工智能赋能小学语文古诗词跨学科教学的现实价值, 提出具体可行的教学路径, 旨在为优化小学语文古诗词教学模式、推动中华优秀传统文化在小学生群体中的传承与发展提供理论参考和实践借鉴。

**关 键 词 :** 人工智能; 小学语文; 古诗词教学; 跨学科教学; 核心素养

## AI-Empowered Cross-Disciplinary Teaching of Ancient Chinese Poetry in Primary School Chinese

Gao Chun<sup>1</sup>, Shao Yi<sup>2</sup>

1. Wuhan Guanggu No.9 Primary School, Wuhan, Hubei 430000

2. Hubei Water Resources Technical College, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract :** The teaching of ancient Chinese poetry in primary school Chinese is an important carrier for inheriting fine traditional Chinese culture and cultivating students' core competencies. Cross-disciplinary teaching, under the background of the new curriculum standard, is a key path to break through the limitations of traditional ancient poetry teaching and improve teaching quality. The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has provided new support for the cross-disciplinary teaching of ancient Chinese poetry in primary school Chinese, effectively solving the problems of poor interdisciplinary integration, lack of resources, and insufficient personalization in traditional teaching. Combining the actual situation of primary school Chinese teaching, this paper explores the practical value of AI-empowered cross-disciplinary teaching of ancient Chinese poetry in primary school Chinese, and proposes specific and feasible teaching paths. It aims to provide theoretical reference and practical insights for optimizing the teaching model of ancient Chinese poetry in primary school Chinese and promoting the inheritance and development of fine traditional Chinese culture among primary school students.

**Keywords :** artificial intelligence (AI); primary school Chinese; ancient poetry teaching; cross-disciplinary teaching; core competencies

### 引言

古诗词是中华优秀传统文化的璀璨瑰宝, 承载着古人的思想情感、文化底蕴和审美追求, 是小学语文教学的重要内容。新课标明确提出要加强学科融合, 推动古诗词教学与其他学科的有机衔接, 培养学生的综合素养。但当前小学语文古诗词教学仍存在诸多局限, 多数教学模式较为单一, 侧重知识点讲解与背诵, 忽视了文化渗透、审美培养和跨学科关联, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。随着人工智能技术在教育领域的广泛应用, 语音识别、图像生成、智能推送等功能为古诗词跨学科教学注入了新活力<sup>[1]</sup>。基于此, 本文深入探讨人工智能赋能小学语文古诗词跨学科教学的现实价值与实施路径, 助力教学质量提升, 实现传统文化传承与学生核心素养培育的双重目标。

### 一、人工智能赋能小学语文古诗词跨学科教学的现实价值

#### (一) 助力学科深度融合, 打破教学壁垒

传统小学语文古诗词教学多局限于语文学科内部, 与美术、

音乐、历史、地理等学科的衔接较为松散, 难以让学生全面理解古诗词背后的文化内涵和多元价值。人工智能技术凭借其强大的整合能力, 能够打破学科之间的壁垒, 搭建跨学科教学桥梁, 推动古诗词教学与多学科内容的深度融合。通过智能教学平台, 可将古诗词与相关学科资源进行系统整合, 比如在讲解《望庐山瀑

布》时，不仅讲解诗歌的语言文字、修辞手法，还能通过人工智能技术呈现庐山的地理风貌、气候特点，展示历代画家描绘庐山的美术作品，播放与瀑布相关的音乐旋律，让学生从语言、地理、美术、音乐等多个维度感受诗歌的魅力<sup>[2]</sup>。这种跨学科融合模式，能够帮助学生构建完整的知识体系，拓宽认知视野，避免知识的碎片化，让古诗词教学不再局限于文字层面，实现从“教知识”向“育素养”的转变。

## （二）激发学生学习兴趣，提升学习主动性

小学生年龄较小，注意力集中时间较短，抽象思维能力较弱，而古诗词语言凝练、意境深远，部分诗歌的时代背景、思想情感与小学生的生活经验差距较大，导致传统古诗词教学中，学生容易出现枯燥乏味、被动学习的现象。人工智能技术能够将抽象的古诗词转化为直观、生动、有趣的教学内容，契合小学生的认知特点，有效激发学生的学习兴趣 and 主动性<sup>[3]</sup>。借助人工智能的图像生成、动画制作功能，可将古诗词的意境、场景进行可视化呈现，比如将《村居》中“草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟”的场景制作成动画短片，让学生直观看到春天的美景和孩童放风筝的欢乐画面；通过语音识别技术，开发古诗词朗读测评功能，让学生实时了解自己的朗读节奏、语气停顿，激发学生的朗读兴趣，培养朗读能力。此外，人工智能还能根据学生的学习喜好，推送个性化的跨学科学习任务，比如为喜欢绘画的学生布置“诗配画”任务，为喜欢音乐的学生布置“古诗词传唱”任务，让学生在对自己感兴趣的领域感受古诗词的魅力，主动参与到学习中来。

## （三）突破教学重点难点，降低学习难度

小学语文古诗词教学中，部分诗歌的意境理解、情感把握、文化背景解读是教学的重点和难点，由于小学生的生活阅历有限、文化积累不足，很难快速准确地领悟其中的内涵。人工智能技术能够借助多元呈现形式，将抽象的教学难点具象化、简单化，帮助学生更好地理解和掌握。比如在讲解古诗词中的典故、历史背景时，人工智能可通过短视频、动画等形式，生动再现相关历史场景，让学生快速了解典故的由来和历史背景，从而理解诗歌所蕴含的思想情感<sup>[4]</sup>；对于诗歌中的意境赏析，人工智能可通过图像合成、音效搭配等方式，构建沉浸式的意境场景，让学生身临其境感受诗歌的审美价值，比如在学习《静夜思》时，通过智能设备营造出夜晚、明月、乡愁的场景，搭配轻柔的背景音乐，引导学生体会诗人的思乡之情。同时，人工智能还能提供个性化的答疑辅导，学生在学习过程中遇到的疑问，可通过智能答疑系统实时获取解答，及时突破学习难点，降低学习难度，增强学习自信心。

# 二、人工智能赋能小学语文古诗词跨学科教学路径

## （一）搭建智能教学平台，整合跨学科教学资源

搭建智能教学平台是人工智能赋能小学语文古诗词跨学科教学的基础，能够实现跨学科资源的系统整合和高效利用，为教学实施提供有力支撑。学校应加大教育信息化投入，联合科技企业

搭建贴合小学语文古诗词教学实际的智能教学平台，整合语文学科与美术、音乐、历史、地理、科学等学科的相关资源，形成系统化、多元化的跨学科教学资源库<sup>[5]</sup>。资源库应包含古诗词原文、注释、译文、赏析、相关历史典故、地理知识、美术作品、音乐素材、教学课件、练习题、跨学科任务设计等内容，且资源应不断更新完善，贴合新课标要求和学生的认知特点。同时，智能教学平台应具备资源推送、在线互动、作业布置与批改、学习跟踪、评价反馈等功能，教师可根据教学需求，快速检索和整合跨学科资源，设计个性化的教学方案；学生可通过平台自主查阅资源、完成学习任务、参与互动交流，实现自主学习和个性化发展<sup>[6]</sup>。例如，在教学《枫桥夜泊》时，教师可通过智能平台整合诗歌原文、译文、赏析，以及枫桥的地理位置、历史沿革、相关绘画作品和古琴曲，为学生呈现全方位的跨学科学习资源，助力学生全面理解诗歌内涵。

## （二）开发个性化学习资源，适配学生认知特点

小学生的认知水平、学习兴趣、学习能力存在明显差异，传统的“一刀切”教学模式难以满足不同学生的学习需求。人工智能技术能够基于大数据分析，精准把握每个学生的学习特点和需求，开发个性化的跨学科学习资源，实现“因材施教”。通过智能教学平台收集学生的学习数据，包括学习进度、知识掌握情况、学习兴趣、答题正确率等，利用人工智能算法对数据进行分析，精准定位学生的学习优势和不足，为每个学生推送适配其认知水平和学习兴趣的跨学科学习资源和学习任务。对于学习能力较强的学生，可推送难度较高的跨学科拓展任务，比如结合古诗词进行小论文写作、创意绘画、歌曲创作等；对于学习有困难的学生，可推送基础型的学习资源，比如古诗词的简单注释、动画讲解、基础练习题等，帮助其夯实基础。同时，可开发智能化的学习工具，比如古诗词智能背诵助手、语音跟读软件、意境赏析小程序等，让学生能够利用碎片化时间自主学习，根据自己的学习节奏调整学习进度，提升学习效果<sup>[7]</sup>。例如，针对喜欢音乐的学生，可推送古诗词传唱音频和乐谱，让学生通过唱歌的方式记忆古诗词；针对喜欢绘画的学生，可推送古诗词意境绘画教程和素材，引导学生通过绘画表达对诗歌的理解。

## （三）构建沉浸式教学场景，强化情感与审美体验

古诗词的核心魅力在于其深远的意境和真挚的情感，而沉浸式教学场景能够让学生身临其境感受诗歌的意境和情感，提升审美素养和文化认同感。人工智能技术能够借助虚拟现实、增强现实、图像生成、音效合成等技术，构建沉浸式的古诗词跨学科教学场景，打破时间和空间的限制，让学生“走进”古诗词的世界<sup>[8]</sup>。在教学过程中，教师可利用虚拟现实设备，带领学生“穿越”到古诗词创作的时代，感受当时的社会环境、生活场景和诗人的创作心境，比如在讲解《清明》时，通过虚拟现实技术还原清明时节的场景，让学生看到细雨纷飞、行人匆匆的画面，体会诗人的愁绪；在讲解《咏柳》时，通过增强现实技术，将柳树的图像投射到现实场景中，让学生直观看到“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”的美景，感受春天的生机与活力。同时，可结合美术、音乐等学科，通过人工智能技术将诗歌意境转化为视觉和

听觉体验，比如让学生欣赏人工智能生成的古诗词主题绘画，聆听人工智能合成的诗歌配乐朗诵，引导学生从视觉、听觉等多个维度感受诗歌的审美价值，强化情感体验<sup>[9]</sup>。

**（四）完善多元智能评价，推动教学优化升级**

科学合理的教学评价是推动教学质量提升的重要保障，人工智能技术能够完善古诗词跨学科教学评价体系，实现评价的多元化、智能化和全面化，为教学优化提供有力支撑。首先，构建多元评价指标体系，打破传统评价侧重知识掌握的局限，将语言文字能力、跨学科应用能力、审美能力、创新能力、学习主动性等纳入评价指标，全面考查学生的综合素养。其次，利用人工智能技术实现评价方式的智能化，通过智能评价系统对学生的学习过程和学习成果进行全程跟踪和自动评价，比如对学生的朗读情况进行语音识别和评分，对学生的“诗配画”“古诗词传唱”等跨学科作品进行图像识别和智能评分，对学生的作业完成情况进行自动批改和分析，大大减轻教师的评价负担，提高评价效率<sup>[10]</sup>。同时，智能评价系统能够生成个性化的评价报告，清晰呈现每个学生的学习情况，为教师提供精准的教学反馈，帮助教师及时发现教学中的问题，调整教学策略，优化教学过程；为学生提供针对性的学习建议，引导学生明确努力方向，自主改进学习方法。此

外，还可借助人工智能技术实现评价主体的多元化，除了教师评价，还可引入学生自评、互评和家长评价，通过智能平台搭建评价互动渠道，让学生、家长参与到评价过程中，形成家校共育、师生共进的良好教学氛围。最后，建立评价结果应用机制，将评价结果与教学改进、学生激励相结合，根据评价结果优化教学方案、调整学习任务，激发学生的学习动力，推动古诗词跨学科教学不断优化升级。

**三、结语**

人工智能技术的发展为小学语文古诗词跨学科教学带来了新的机遇，其在助力学科融合、激发学习兴趣、突破教学难点、优化教学评价等方面具有重要的现实价值。在实际教学中，教师应树立正确的人工智能应用理念，合理运用人工智能技术，结合小学语文教学实际和学生的认知特点，优化教学模式，推动古诗词教学与多学科的深度融合，让古诗词教学更具趣味性、实效性和综合性。同时，也要注重人工智能技术与传统教学模式的有机结合，避免过度依赖技术，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，实现技术赋能与人文教育的有机统一。

**参考文献**

[1] 李梦冉. 人工智能赋能小学语文古诗词跨学科教学 [J]. 语文世界, 2025, (04): 13-14.  
[2] 董伟. AI 润诗心: 人工智能构建小学语文古诗词高效课堂 [J]. 小学生作文辅导 (下旬), 2024, (11): 33-35.  
[3] 宋昂昂. 基于“互联网+”背景的小学语文阅读教学探讨 [J]. 中国新通信, 2024, 27 (22): 158-160.  
[4] 李娟. 拆解画面·感知意境: 人工智能助推古诗词教学的发力点——以统编版小学语文三年级下册《清明》为例 [J]. 云南教育 (小学教师), 2024, (10): 17-19.  
[5] 任爱华. 多媒体资源在小学语文古诗词教学中的应用效果研究 [J]. 试题与研究, 2024, (25): 100-102.  
[6] 刘佳. 教育生态重构: 生成式人工智能在小学语文古诗词教学中的应用 [J]. 新时代语文教育论丛, 2024, (00): 209-214.  
[7] 樊玉文. 人工智能与小学语文古诗词教学相融合的有效策略 [J]. 新时代语文教育论丛, 2024, (00): 347-354.  
[8] 潘婷. 生成式人工智能在小学语文古诗词教学中的应用与思考 [J]. 浦东教育, 2024, (07): 4-8.  
[9] 黄子怡. 生成式人工智能在小学语文教学中的应用 [J]. 基础教育研究, 2024, (13): 65-69.  
[10] 蔡爱平. 人工智能赋能小学语文古诗词跨学科教学的设计与实施 [J]. 华夏教师, 2024, (16): 70-72.