

高中英语大单元教学中核心素养的培养路径分析

贺转莲

山西省大同市天镇第一中学校, 山西 大同 038200

DOI: 10.61369/TACS.2025140036

摘 要 : 随着高中英语课程改革的深入实施, 教学改革逐渐将核心素养培养列为了核心命题。大单元教学属于一种独特的教学范式, 整体性、结构化是其主要特征, 为该素养培养提供了有效载体。本文对高中英语大单元教学中核心素养的培养路径进行了系统分析, 并从培养意义和路径两个方面进行了重点阐述。研究认为, 大单元教学在培养学生思维能力、促进学科素养发展等方面具有积极意义。培养路径方面, 构建科学的大单元教学体系、设计有效的教学活动、建立完善的评估反馈机制以及整合优化教学内容, 有利于更好地落实核心素养培养。

关 键 词 : 高中英语; 大单元教学; 核心素养

Analysis of the Cultivation Paths of Core Competencies in High School English Large-Unit Teaching

He Zhuanlian

Tianzhen No.1 High School, Datong, Shanxi 038200

Abstract : With the in-depth implementation of the high school English curriculum reform, teaching reform has gradually regarded the cultivation of core competencies as a core proposition. Large-unit teaching is a unique teaching paradigm, characterized by integrity and structurality, which provides an effective carrier for the cultivation of these competencies. This paper systematically analyzes the cultivation paths of core competencies in high school English large-unit teaching, with a focus on elaborating two aspects: the significance of cultivation and the specific paths. The research holds that large-unit teaching is of positive significance in cultivating students' thinking abilities and promoting the development of subject literacy. In terms of cultivation paths, constructing a scientific large-unit teaching system, designing effective teaching activities, establishing a sound evaluation and feedback mechanism, and integrating and optimizing teaching content are conducive to better implementing the cultivation of core competencies.

Keywords : high school English; large-unit teaching; core competencies

目前, 基础教育改革已经全面进入深化阶段, 各学科教学逐渐将核心素养培养作为目标。高中英语既具有工具性, 又具有人文性, 其核心素养包含四个维度, 分别为: 语言能力、文化意识、思维品质和学习能力^[1]。大单元教学将学科大观念作为核心, 注重对教学内容的整合重构, 通过创设完整情境, 引导学生进行深度学习。这一教学范式走出了传统课时教学局限, 为系统培养核心素养创造了有利条件。然而, 如何在高中英语大单元教学中落实核心素养培养, 仍是摆在高中英语教师面前的重要课题^[2]。本文基于大单元教学和核心素养培养的内在联系, 系统分析其培养意义和培养路径, 以期能为一线教学提供有益参考和借鉴。

一、高中英语大单元教学中核心素养的培养价值

(一) 促进学生思维能力的系统提升

传统英语教学将知识点作为单元进行讲授, 学生所学习的知识较为零散, 技能训练也较为孤立, 无法形成系统思维和全局意识。大单元教学注重整体设计, 强调结构化整合, 借助提炼单元大观念, 对学生进行引导, 使他们能够从整体视角出发, 了解知识内在关联, 并能于完整的情境中学习。在此过程中, 需要学生

运用多种思维方法, 如概括、归纳等, 通过对关键知识的提炼和知识结构的梳理, 刷新他们对单元主题的认知。此外, 大单元教学还为学生提供了新的空间, 让他们能够大胆质疑、敢于批判和勇于创新, 鼓励学生突破思维局限, 无论是在英语阅读还是写作中都能提出自己的独到见解, 通过问题解决, 形成独立思考习惯, 养成自主学习意识和学习能力^[3]。

(二) 推动学科核心素养的协同发展

英语学科核心素养包括对学生思维品质的培养, 和语言能

力、文化意识与学习能力相互影响、彼此促进。大单元教学将主题意义探究作为主线，注重对学生语言知识的学习、文化背景的理解、思维方法的训练以及学习策略的运用。教师在教学中，引导学生分析不同文化背景英语材料时，想要更好地理解文本内容，需要学生运用语言技能；想要辨析文化差异，则需要学生调动思维品质，在此过程中，文化意识与语言能力也会获得同步提升。此外，大单元教学倡导的学习方式多种多样，如自主式、合作式等，通过完成单元任务，助力学生管理时间、制定计划和评价成果，系统培养学生的学习能力^[4]。而培养学生思维品质，有利于带动其他素养的协同发展，使其在单元教学中既能相互支撑，又能整体推进。

（三）提高学生学习效果与学习能力

大单元教学强调对教学内容的整合和知识体系的重构，有利于帮助学生梳理知识结构、建立认知图式。如教师引导学生进行单元学习时，系统梳理语法知识和词汇知识，通过具体语境发现语言规则的运用规律，既能避免孤立记忆，又能帮助学生走出机械训练的低效学习怪圈。此外，大单元教学还注重情境化和任务化学习，通过创设真实的语言运用场景，助力学生学习和运用语言。尤其是，大单元教学注重对学生的引导，使其能够掌握科学的学习策略与方法。借助项目式学习和主题探究活动，让学生在主动获取信息的同时，还能有效处理信息和解决问题，通过复杂任务，培养其核心素养。注重对学生这方面学习能力的提升具有积极意义，且能产生迁移价值，能够为学生的全面发展和终身学习奠定基石^[5]。

（四）适应时代发展对人才培养的要求

在全球化进程的大背景下，时代发展对人才综合素质提出了更高的要求。新时代发展形势下要求人才必须具备复合型能力，比如要同时具备创新能力、批判性思考能力和跨文化沟通能力。这些综合能力的培养对新形势下英语教学也提出了新的目标要求。打破传统独立教学模式，构建大单元情景教学新模式，以综合性、深度化的任务贯穿于整个教学过程，引导学生利用英语进行深层次思考，鼓励学生开展多形式的文化交流活动。学生在完成真实情境下的多元文化任务，首先要运用批判性思维明确自己的立场，其次，运用创新能力解决交流过程的实际问题，从而实现真正意义上的文化交流。总之，大单元教学模式可以锻炼学生的综合素质，让学生具备解决复杂环境下关键问题的能力^[6]。

（五）推动英语教学改革与教师专业成长

大单元教学模式彻底改变了固有的教学理念和教学方法，将传统的理论知识培养升级到培养学生综合能力的新阶段。培养体系的升级阶段要求教师以全新的视角和思维重构教学体系。教师的角色也有简单的知识传授者，转变为教学过程的设计者、引导者和促进者。这就要求教师提炼教材核心要求，整合教学资源，精准构建教学体系。这种教学体系要求教师不断扎实自身的专业素养，助推教师积极学习、深入思考、完善自我修养。通过大单元的教学实施，逐步提高了教师的课程开发能力、教学创新能力。随着大单元教学改革的深化，教师的综合素质也到了同步提升，为英语教学的持续提升提供了强大的基础支撑。

二、高中英语大单元教学中核心素养的培养路径

（一）构建科学的大单元教学体系

实现学生核心素养培养的关键任务是要建立科学合理的大单元教学体系。重构教学新理念，以学科大观为教学引领，优化教学内容及组合方式。通过深入研判教材内容，准确提炼教材核心培养目标，确定大单元教学的核心观念。在此基础上，教师还应深入了解学生的个体情况，熟悉学生的现有能力和待提升空间，确定更加科学的单元教学体系，一切以培养核心素养为前提。充分串联知识间的内在逻辑，利用大单元教学体系进行有效整合，帮助学生构建清晰的知识体系框架。其中教师应以核心素养培养为主线，探索研究各单元、各学段间的关联及递进关系，将大单元教学转变为无缝衔接、层层递进的融合性教学新体系^[7]。

（二）设计促进深度学习的教学活动

核心素养培养能否落地核心途径是设计更加有效的教学活动，其具体实施的成效直接关系到核心素养的培养质量。大单元教学体系应以单元大观念为方向指引，以情境性、探索性、递进性、融合性为原则，通过设计具体的实践任务，培养学生积极运用语言及综合思维解决现实问题的实际应用能力。这种教学活动应真实贴合学生的实际生活，以更加真实的生活场景，调动学生的学习热情和表现欲望。活动形式应当包含语言实践、探索文化、创新训练、思维培养等多种类型，满足学生的不同需求。活动内容设计应注重多层次性和深度性，既涵盖基础性活动，也应延伸设计一些富有挑战性的活动，以激发学生的探索欲。在教学中，教师应根据教学活动设置实用问题和目标任务，鼓励学生尝试运用语言进行系统性探究、反思，深度挖掘学生的思维拓展能力^[8]。

（三）建立多元化的评估反馈机制

建立多元化的评估反馈机制，既可以检验大单元教学的培养成效，也有利于完善教学方案。大单元教学评估机制应打破以考代评这一传统、单一的评价方式，为此，可采用多元化的评估方式，全面、客观、有效评估学生在语言能力、文化理念、思维品行和实践学习能力核心素养的具体表现。其中最直接有效的评价方法就是表现性评价，该方式要求教师全程观察记录学生在理论学习、实践案例等过程的实际表现，客观、全面评价其思考能力及语言运用能力。另外，通过学生积极开展自评和互评相结合的方式，可有效培养学生的批判性思考能力和自我认知能力。在这种积极互动的评价过程中，可以帮助学生优化学习策略和学习方案。为此，教师应当与学生建立良好的评估反馈沟通机制，与学生共同研究评估结果，并鼓励其自主发现问题，解决问题。通过良性互动让学生养成一种自我监测习惯，即鼓励学生建立学习档案，及时记录学习过程，推动学生养成自我完善、不断进步的学习行为^[9]。

（四）整合优化单元教学内容

教学质量的高低直接决定了大单元教学的落地成效。大单元教学是以单元主题和大观念为教学主线，以更加合理的认知习惯为基础，重新整合教学顺序，使其教学更具逻辑性、递进

性、系统性。教师应牢牢贯彻大单元教学为核心理念，将语言知识、文化融合、学习方法等内容嵌入教学过程中，形成深度融合的完整教学体系。在语言知识教学过程中，构建场景教学情境，将语法知识、词汇知识运用于实际交流案例中，让学生在沉浸式体验过程中深刻理解语言运用规律及技巧。在文化融合教学过程中，优选融合多元文化的英语材料，引导学生深入探索，以加强他们对多元文化的理解与包容，增强其文化意识。在学习方法培养方面，筛选具有独立思考价值的语篇材料，培养学生独立思考的能力，在语言学习中逐渐找到适合自己的学习方法^[10]。教学内容方面，教师应当进行及时优化，充分利用线上优质资源，拓展学生的视野。

三、结语

高中英语大单元教学为核心素养培养的实现提供了切实可行的实现路径。本文通过对培养价值和培养路径两方面的具体论述，剖析了大单元教学过程的核心问题。在培养价值方面，大单元教学打破了传统教学体系下孤立的单元教学模式，可有效实现学生思维能力的系统培养，也有效提升了学习效率和学习能力，满足新时代人才核心素养实际需求的同时，也推动了英语教学的深化改革。在培养路径方面，以大单元教学体系为基础，设计层次递进的教学内容，同时建立科学有效的评估反馈机制，为核心素养的培养过程保驾护航。大单元教学的核心素养培养是一个系统工作，需要教师不断深化教学改革，完善核心素养的培养体系。

参考文献

- [1] 张诚, 王瑶, 林姝. 指向核心素养的普通高中英语单元整体作业设计与实施 [J]. 基础外语教育, 2024, (6): 66-73, 110.
- [2] 邹婕. 核心素养视域下高中英语大单元教学活动的设计与实施策略研究 [J]. 教师, 2025(01):80-82.
- [3] 程学娟. 浅析核心素养视域下的高中英语大单元教学模式 [J]. 试题与研究, 2024(16):156-158.
- [4] 孙桂秋, 戴金玲, 卢家传. 核心素养指导下高中英语大单元教学法的实践探究 [J]. 广西教育, 2024(11):76-79.
- [5] 陆明丽. 人工智能赋能的高中英语阅读教学评价设计研究: 以《The advertising game》为例 [J]. 电脑知识与技术, 2021(16):110-113, 124.
- [6] 申金苗. 运用 ADDIE 模型开展基于核心素养的高中英语单元整体作业设计 [J]. 英语教师, 2024, 24(13):84-88.
- [7] 韩璐. 核心素养下基于大观念的高中英语单元整体教学研究 [J]. 考试周刊, 2024(14):80-84.
- [8] 唐玉婷. 大概念视角下的高中英语单元整体教学实践路径探究 [J]. 英语, 2023, 23(22):93-97.
- [9] 黄媛. 核心素养视域下高中英语大单元教学设计实例探究——以人教版高中英语选择性必修三 Space Exploration 教学为例 [J]. 广西教育, 2024(14):101-107.
- [10] 许先迎. 核心素养视域下高中英语大单元教学探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(15):141-144.