

# 高校协同育人机制创新与学生发展效能提升研究

李伟汉

深圳信息职业技术学院财经学院，广东 深圳 518100

DOI: 10.61369/TACS.2025140026

**摘 要：** 在新时代背景下，人才供需结构性失衡已经成为高等教育面临的重要问题，其根本在于高校育人机制的系统性分割。本文以此为背景展开研究，通过阐述协同育人与学生发展的内在关联，寻求二者在价值目标、过程展开、结果呈现等维度展现出的共性特征，进而通过要素整合、过程贯通、生态重构三重逻辑进行深度耦合，并从顶层设计、场域重构、评价改革三个层面提出协同育人机制创新与学生发展效能提升的有效路径，以此为高校人才培养模式变革与重构提供理论支撑与实践参考。

**关 键 词：** 协同育人；机制创新；学生发展；效能提升；育人共同体

## Research on the Innovation of Collaborative Education Mechanism in Colleges and Universities and the Improvement of Student Development Effectiveness

Li Wei Han

School of Finance and Economics, Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518100

**Abstract：** Against the background of the new era, the structural imbalance between talent supply and demand has become an important problem facing higher education, whose root lies in the systematic segmentation of the education mechanism in colleges and universities. Based on this background, this paper conducts research by expounding the intrinsic connection between collaborative education and student development, exploring the common characteristics exhibited by the two in dimensions such as value goals, process development, and result presentation. Furthermore, it achieves in-depth coupling through the triple logic of factor integration, process connection, and ecological reconstruction, and proposes effective paths for the innovation of collaborative education mechanism and the improvement of student development effectiveness from three levels: top-level design, field reconstruction, and evaluation reform. This study aims to provide theoretical support and practical reference for the reform and reconstruction of talent training models in colleges and universities.

**Keywords：** collaborative education; mechanism innovation; student development; effectiveness improvement; education community

### 引言

“全面提高人才自主培养质量”是党的二十大报告对高等教育提出的基本要求，是解决其深层矛盾的核心方法。针对毕业生规模持续攀升、重点领域人才缺口持续扩大的问题，暴露出高校育人机制条块分割、资源分散、主体隔离等系统性困境，由此成为阻碍高等教育要素合力奋进、有机统一的关键因素。因此，协同育人成为当代高等教育改革的重要议题。在政策支持方面，不论是“三全育人”综合改革，还是“一站式”学生社区建设；不论是产教融合深化发展，还是科教融汇贯通延伸，政策设计重心始终在育人机制的整合与重构。但在高校的实践探索中，书院制改革、校企合作、多主体协同等层面虽然有着长足进步，但仍需面对机制悬浮、主体缺位、效能不彰等现实问题。如何超越以上问题实现育人要素的协同作用，并全面提升学生发展效能，成为本文关注的重点内容。

### 一、高校协同育人与学生发展之间的内在联系

#### （一）目标同源：全面发展的人作为价值旨归

在价值目标上，高校协同育人与学生发展具有同源性特征。学生发展旨在促进学生个体的知识、能力、素养、品格等多维度素养的整体成长，并以成为“全面发展的人”为最高目标。协同育人旨在推翻传统单一育人主体的限制，强调多主体协同参与和

合力发展，具有涵盖多维度育人内容、整合多要素育人要素、贯通多场域育人语境的重要特征<sup>[1]</sup>。由此不难发现，协同育人与学生发展在目标旨归上不仅同向同源，而且协同育人可以为学生的全面发展创造更好的环境与条件。在新时代高等教育实践发展中，目标同源性特征不断得到彰显，比如有高校提出“有志、有识、有恒、有为”的育人目标<sup>[2]</sup>，其不仅通过制度建设对学生全面发展的内涵进行了具体诠释，旨在打造志向引领价值方向、学识奠定

发展根基、恒心支撑持续成长的育人成效检验标准；而且提出了协同育人机制建设的共同方向，促使协同育人与学生发展建立内在且本质的关联。

## （二）过程重叠：发展在关系中生成的基本规律

在学生视角下，学生发展并非孤立的自我成长，而是建立在多元关系网络支持下的渐进变化过程。从心理学层面来说，个体的认知发展必须建立在与周边环境的持续互动基础之上。从教育学理论来看，人的成长离不开家庭教育、学校教育、社会教育的共同作用。而以上理论与规律恰恰说明，育人工作必须以协同为导向，学生发展必须以关系交互为动机。当前高校在协同育人工作探索中，正是以回应该规律为基础方向。例如某高校持续多年推进落实“企业家辅导员”项目，通过企业家、辅导员以及班主任的协同合作，塑造“1+1+1”的育人格局<sup>[3]</sup>。该模式不仅可以借助外部资源优化和调整学生发展机制，更重要的是为学生创造了真实的社会关系网络。企业家在参与育人工作时，不仅带来了行业知识与实习机会，更让学生能够从不同视角观察世界，选择不同的方式思考问题，甚至获得一种价值引领的内在力量。正是这些多元关系的交织与融汇，让学生的知识结构不断优化、能力素养得以提升、价值观念得到形塑。

## （三）效能逻辑：机制整合催生发展增量的传导链条

目标同源与过程重叠强调协同育人与学生发展之间“为什么相关”，而效能逻辑则可以阐明二者“如何相关”，即协同育人机制可以通过怎样的逻辑链条对提升学生发展效能产生作用。该逻辑链条可以通过“机制整合—资源优化—体验改善—效能提升”四个环节的递进来呈现。一是机制整合。高校在第一第二课堂贯通、校内校外资源联结的过程中，原本分散的育人要素便开始自觉集成，由此不仅可以促进资源供给方式与内容的优化，而且可以满足学生在不同发展通道中获取必要的资源支持<sup>[4]</sup>。二是资源优化。高校不断提高校内外资源质量，一方面可以显著提升教学资源的可及性，另一方面有利于改善学生的学习与发展体验。三是体验改善。在机制整合与资源优化前提下，高校可以从资源建设层面面向生态体系层面优化革新，从而让学生能够在浸润式成长生态下不断发展，甚至催生其专业能力、创新精神、社会责任感等综合素养同步成长。在前三点的支撑下，学生的发展效能即可获得显著提高。

# 二、高校协同育人机制创新与学生发展效能提升路径

## （一）强化顶层设计：构建“多元协同”的制度体系

高校协同育人机制创新应建立在系统完备的制度框架之上，以此夯实顶层设计，为学生发展效能提升创造制度环境。但目前高校育人实践中面临着协同育人停留在表层、缺乏刚性约束和长效保障等问题。对此，高校必须从制度设计入手，明确“谁协同、协同什么、如何协同”等核心问题。

第一，厘清协同主体的权责边界。高校应坚持以“构建赋能型协同育人模式”为制度设计目标，其中学校主体应主动求变赋能，企业主体应深度参与赋能，行业协会等社会力量则要联动赋

能。通过该模式引导，可以将育人主体协同从单纯的资源索取或任务摊派转向多元主体基于共同育人目标的分工协作<sup>[6]</sup>。因此，在学校主导作用下，可以确保顶层设计与过程把控；而企业可以深度参与人才培养方案制定、毕业生质量反馈、实践教学资源供给等环节；政府部门可以提供政策支持与发展平台；行业组织可以建立引领标准与功能对接需求，从而实现多方主体的科学联动，达到职责清晰、运行顺畅的目的。

第二，建立协同的长效运行机制。高校应明确协同育人的组织架构，并制定系列化的制度文件，提出主体协同融合的标准、职责与考核办法，以此形成制度化规范化的设计原则，推动校企协同从“一时一事”走向“常态长效”<sup>[7]</sup>。

第三，注重制度的系统集成。高校应建立系统化的协同育人平台与工作小组，一方面要强调“设计完整、标准健全、运行科学、保障有力”，形成有机整体；另一方面则要将分散的制度安排形成系统效应，让协同育人从理念转化为实践。

## （二）深化场域重构：打造“多维贯通”的育人空间

学生发展需要特定的空间支持。传统高校育人工作中，其育人空间构建往往以教室为主阵地，以宿舍为生活场域，以实验室为科研场域，以第二课堂为活动场域。该空间分配方式有着管理便捷的优势，但也会导致育人活动的碎片化。协同育人机制的建设应打破不同时空场域的空间壁垒，以此构建学习、生活、实践三位一体的育人共同体，进而为学生发展效能提升创造良好环境条件。

第一，建立“一站式”学生社区。“一站式”服务旨在基于场域重构的空间特征，为学生提供系统化、衔接式的育人服务，以此达到协同育人赋能学生发展效能的目的。一方面，高校应将学生的生活园区转化为集思想教育、生活服务、文化建设于一体的育人阵地。另一方面，则要针对学生社区构建党团活动室、创客空间、艺术工作坊、健身房、心理驿站等服务场所<sup>[8]</sup>，打造浸润式育人环境，以此不仅可以承载辅导员、学业导师、朋辈导生、后勤服务人员等协同育人主体，而且可以满足学生生活学习的各项需求。

第二，挖掘仪式空间与专业实践场域的育人潜能。一方面，高校应提升仪式教育的协同作用。比如可以根据需求组织开学典礼、毕业典礼、表彰大会、入团入党宣誓等重大仪式活动，以此强化思政元素、家国情怀、校训精神的渗透教育。另一方面，高校也要发挥专业实践场域的育人功能，比如可以在野外实习、工程实训、社会调查等实践中融入行业精神、科学伦理、社会责任等元素，从而实现知识传授与价值引领的协同与整合。

第三，打通校园与社会的边界。其一，高校应强化与行业企业的合作，将企业真实项目和问题引入课堂，锻炼学生解决实际问题的能力。比如可以联合建立实验室、实训基地、人才孵化中心等，为学生提供了了解产业前沿与需求动态的机会。其二，高校应将就业指导、生涯教育融入育人全过程，并为学生提供访企拓岗、职业规划大赛、职场体验等活动，为学生的发展注入持久动力。此外，高校还应鼓励学生通过志愿者服务、社区治理、乡村振兴等途径参与到社会实践中<sup>[9]</sup>，让协同育人从校内向校外转移

延伸。

（三）推动评价改革：建立“增值赋能”的效能标准

协同育人机制创新应最终落在学生发展效能之上。但如何科学且公平地评价学生发展效能成为高校必须关注的焦点问题，而建立适应协同育人需求的效能评价标准，则是协同机制创新的重要部分。

第一，建立增值性评价理念。高校既要关注学生“达到了什么水平”，也要确定学生“进步了多少”，以此建立横向比较、纵向追踪的评价系统，确保对过程与结果的评价与诊断。

第二，建立指向学生发展效能的评价改革体系。“效能”提升不能仅停留在知识掌握方面，更要关注学生运用所学解决实际问题的综合能力；不能仅关注其短期的学业成就，而是要关注其可持续发展的学习能力和长远的发展规划<sup>[10]</sup>。

第三，评价改革还应发挥对协同育人机制的反馈改进功能。

一方面要建立需求动态反馈清单，逐步建立“学校主动适配、企业深度融入、多方协同、持续升级”的高质量育人生态。另一方面则要通过评价发现机制运行的堵点、学生发展的需求、社会需要的变化，进而推动协同育人机制的持续优化。

三、结语

综上所述，协同育人机制创新与学生发展效能提升，是新时代高等教育高质量发展的核心议题。本文从二者的内在关联出发，揭示了目标同源、过程重叠、效能逻辑三层关系，论证了协同育人与学生发展的深度耦合；在此基础上，从顶层设计、场域重构、评价改革三个维度系统阐述了机制创新的实践路径。

参考文献

[1] 汤璇芷. 大思政格局下高校三位一体协同育人机制的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 102-104.

[2] 白弋枫. 高校学生社团协同育人的价值旨归与实践进路 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(06): 42-43+49.

[3] 郑晓榄. 政、校、企协同育人过程中辅导员实践性作用和提升路径分析 [J]. 现代职业教育, 2024, (28): 33-36.

[4] 李艳霞. 政产学研用协同育人机制研究与实践 [M]. 中国政法大学出版社: 202409.257.

[5] 孟雷, 朱浩瑜. 协同育人机制下校企资源共享对高校毕业生就业的影响 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 67-69.

[6] 潘伟, 熊华, 张广峰, 饶瑜. 构建高校课程思政协同育人机制的三个维度 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(08): 44-46.

[7] 邝海. OBE理念下应用型高校产教融合平台协同育人机制研究 [J]. 机械职业教育, 2024, (08): 1-6.

[8] 邱爽, 张宇欣. 协同育人视域下探索高校大学生就业机制创新 [J]. 商讯, 2024, (16): 183-186.

[9] 齐丹, 钟宁, 王涵. 高校“教师、辅导员、家长”协同育人机制建设研究 [J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2024, 37(04): 152-155+168.

[10] 罗文英, 陈思. 协同育人视角下高校课程思政建设的优化路径研究 [M]. 湖南大学出版社: 202404.209