

新媒体时代 AI 工具在小学语文教学创新的应用

卜惠

华池县温台小学（中心校），甘肃 庆阳 745600

DOI: 10.61369/TACS.2026020008

摘 要： 随着我国新媒体技术的快速发展，教育数字化转型深度逐步提升，人工智能（AI）技术与小学语文教学的深度融合逐渐成为解决传统教学痛点的重要路径。小学语文作为基础教育阶段的核心学科承担着培养学生语言素养、思维能力的重要使命，教师可以通过 AI 技术弥补传统小学语文教学中存在的同质化、效率低等问题。鉴于此，本文将针对新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学创新展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 新媒体时代；AI 技术；小学语文教学；教学创新

The Innovative Application of AI Tools in Primary School Chinese Teaching in the New Media Era

Bu Hui

Huchixian Wentai Primary School (Central School), Qingyang, Gansu 745600

Abstract： With the rapid development of new media technology in China and the deepening of the digital transformation of education, the in-depth integration of artificial intelligence (AI) technology and primary school Chinese teaching has gradually become an important path to solve the pain points of traditional teaching. As a core subject in the basic education stage, primary school Chinese undertakes the important mission of cultivating students' language literacy and thinking ability. Teachers can use AI technology to make up for the problems such as homogenization and low efficiency existing in traditional primary school Chinese teaching. In view of this, this paper will analyze the innovation of primary school Chinese teaching empowered by AI technology in the new media era, and put forward some strategies for reference by colleagues.

Keywords： new media era; AI technology; primary school Chinese teaching; teaching innovation

一、新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学的意义

（一）有利于解决传统教学痛点，实现教学模式优化

在小学语文中，教师可以用过 AI 技术智能分析学情，更为快速地采集学生的学习数据，比如课堂表现、作业完成情况以及知识点掌握程度等，这样可以更为精准地定位学生的学习短板，为之后的个性化教学提供参考，长此以往，教师可以实现更高水平的“因材施教”。同时，教师可以利用 AI 智能批改工具自动批改作业，这样可以大幅节省教师的时间，还能结合作业内容生成一个更为详细的批改报告，这样可以帮助学生进一步明确自身的错误类型和改进方向，有利于提升作业批改的效率和针对性^[1]。

（二）符合学生认知特点，有利于激发学习内生动力

小学生正处在一个身心发展的关键阶段，他们存在注意力集中时间短、好奇心强等特点，教师在开展小学语文教学时，可以利用 AI 技术将抽象的语文知识转化为具象、生动的内容，这样

能够更为符合小学生的认知特点，有利于激发他们的学习内生动力^[2]。比如，在阅读教学中，教师可以利用 AI 技术构建一个沉浸式的阅读场景，采用语音朗读、动画演绎等方式将课文内容更为直观地呈现在学生面前，这样可以帮助学生更为深入地理解课文的情感和内涵。在口语交际教学中，教师可以利用 AI 口语测评系统帮助学生实时纠正发音、语气等，这样可以为他们提供一个更为个性化的口语练习指导，有利于学生克服自身的胆怯心理，提升他们的表达能力。

（三）助力核心素养培育，落实教育育人目标

AI 技术作为一种先进的教学工具，能够为教师的核心素养培育工作提供强大助力。比如，教师在展开学生的语言建构与运用能力培养时，可以利用 AI 智能学习平台，为学生提供一个更为丰富的语言素材和练习场景，这样可以帮助他们积累更多规范句式，有利于提升他们的语言表达能力^[3]。在发展学生的思维能力时，教师可以利用 AI 技术，构建一个个性化的学习任务设计，这样可以引导学生展开更多自主思考，从而逐渐帮助他们形成良好

的逻辑思维、创新思维等。

二、新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学的问题

（一）技术应用流于表面，深度融合不足

现阶段，很多小学语文教师对 AI 技术的应用仍停留在表面层面，他们并没有实现 AI 技术与语文教学的深度融合，这样就很容易导致 AI 技术的育人价值难以充分发挥。在实际教学中，很多教师会将 AI 技术简单等同于“多媒体工具”，他们只是将其用于播放课件或者是展示图片等，未能结合语文教学的核心环节和学生的学习需求设计一些个性化的教学方案，这样就很容易导致 AI 技术的应用流于形式，难以使其真正服务于教学工作^[4]。此外，很多教师在进行 AI 技术的应用时，缺乏一定的系统性和针对性，他们未能结合小学语文不同学段、学科内容的特点展开个性化的设计和应用，这样就很难发挥出 AI 技术的个性化优势，从而导致实际的教学效果不佳。

（二）教师 AI 素养不足，应用能力薄弱

教师是 AI 技术赋能小学语文教学的主体，教师的 AI 素养和应用能力会在很大程度上影响 AI 技术与语文教学工作的融合效果。现阶段，部分小学语文教师的 AI 素养较为不足，他们的知识应用能力较为薄弱，这也成为了制约 AI 技术推广和应用的重要因素。一些教师对 AI 技术的认知较为浅薄，他们缺乏对 AI 技术的深入分析，多数教师会认为 AI 技术只是自身教学工作的“辅助工具”，这样也会导致其难以主动参与到 AI 技术的学习和应用中^[5]。甚至一些教师还会对 AI 技术产生抵触心理，他们会担心 AI 技术影响自己的教学地位，这也导致其不愿意主动尝试使用 AI 技术开展教学。不仅如此，多数教师并没有接受过较为系统的培训，这也导致其对 AI 教学工具的操作不熟练，难以合理利用 AI 系统对学生的学情进行分析，整体应用能力较为不足。

（三）教学资源适配性差，质量参差不齐

AI 技术赋能小学语文教学离不开一个优质、适配的教学资源作为支撑。但是，我国当前很多学校的语文 AI 教学资源存在适配性差、质量参差不齐等问题，这就导致其很难满足实际的教学需求。部分学校的 AI 教学资源与小学语文教材、教学大纲脱节，整体的内容较为陈旧，教学内容的形式也非常单一，这就导致其无法贴合当前小学语文教学的核心目标和学生的学习需求。还有一些学校的 AI 教学资源的质量参差不齐，部分资源甚至存在内容错误、逻辑混乱等问题^[6]。比如，一些 AI 语音朗读存在发音不标准、没有情感等问题，这样就很难为学生提供一个正确的示范。不仅如此，多数优质的 AI 教学资源会集中在城市重点学校，农村地区和一些教育资源薄弱的学校所用的 AI 教学资源相对匮乏，整体的资源分配不够均衡，这样也会影响实际的教学效果。

三、新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学的创新策略

（一）更新教育理念，树立“人机协同”教学理念

教育理念是 AI 技术赋能小学语文教学的重要技术与核心，教师要及时更新自身的教育理念，树立一个“人机协同”的教学理念才能更好地实现 AI 技术与语文教学的深度融合。为此，学校以及教师应尽可能转变自身传统的教育理念，这样才能更为充分地认识到 AI 技术在小学语文教学中的重要价值，要逐渐摒弃以往对 AI 技术的抵触心理和片面认知，从而逐渐树立一个“AI 辅助教学、教师主导育人”的理念。同时，教师应明确 AI 技术是辅助教学的工具的概念，这样才能在日后的工作中与 AI 技术协同发力^[7]。此外，我们应坚持“以生为本”的教育理念，将学生的核心素养培育作为 AI 技术应用的出发点和落脚点，教师可以结合不同学生的认知特点以及学习需求，设计一些更具针对性的个性化教学方案，这样可以更好地让 AI 技术服务于学生。例如，在教学设计中，我们可以尝试利用 AI 技术展开个性化教学，为不同层次的学生设计不同的学习任务和学习路径，这样可以更为高效地实现“因材施教”^[8]。同时，我们还需帮助学生形成自主思考、合作探究等优良品质，避免他们出现过度依赖 AI 技术的情况。学校方面则需要加强对教师的教育理念培训，比如可以通过专题讲座、教学研讨等形式引导教师更新教育理念，这样可以让教师更为主动地适应教育数字化转型。

（二）强化教师培训，提升 AI 素养和应用能力

教师是 AI 技术与小学语文教学融合的核心力量，我们应不断提升教师的 AI 素养和应用能力，这也是推动 AI 技术赋能小学语文教学的关键。学校方面可以结合实际情况建立一个系统化的 AI 技术培训体系，结合小学语文教学的特点和教师的实际需求开展更多具有针对性的培训活动。培训内容可以包括 AI 技术的基本原理、AI 教学工具的操作方法等，这样可以帮助教师更为熟练地掌握 AI 技术的应用方法，提升他们的 AI 素养。比如，学校可以尝试邀请一些 AI 技术专家或者优秀教师开展专题培训，通过实操演示、案例分析等形式让教师掌握更多 AI 学情分析系统、AI 写作辅助工具等教学工具的操作方法^[9]。此外，学校方面还可组织教师开展 AI 教学实践交流活动，这样可以让他们更好地分享自身利用 AI 教学积累的案例和经验，从而让教师可以相互学习、共同提升。不仅如此，我们还可尝试展开分层培训，针对不同年龄、不同 AI 基础的教师设计不同的培训内容和培训进度，这也是提升教师 AI 素养的重要一环。

（三）优化教学资源，构建优质适配的 AI 资源体系

优质的 AI 教学资源是 AI 技术赋能小学语文教学的关键，我们要针对当前 AI 教学资源存在的问题展开分析，进一步加强 AI 资源的建设和优化，这样可以逐渐打造一个更为优质、适配的小学语文 AI 教学资源体系。在实际工作中，教师应强化 AI 教学资

源与小学语文教材、教学大纲的对接，结合不同学段、学科的知识特点，开发一些更为个性化的 AI 教学资源。比如，我们可以针对低年级开发一些识字、拼音方面的 AI 资源，这样可以通过一些趣味游戏、动画演示等形式帮助他们打下坚实基础^[10]。对于高年级学生，我们可以开发一些阅读、写作方面的 AI 资源，这样可以更好地引导他们提升自身的阅读能力、写作能力。不仅如此，我

们还需做好 AI 教学资源的质量管控，建立一个更为严格的资源审核机制，对于小学语文 AI 教学资源的内容、趣味性等方面展开严格审核，这样才能保证后续教学工作的有效性。学校方面也可以鼓励教师参与 AI 教学资源的开发和优化，让他们结合自身的教学实践开发一些更贴合实际教学需求的个性化资源。

参考文献

[1] 陆立清. AI 技术赋能小学语文写作教学实践探索 [C]// 中国企业文化促进会职业教育专业委员会. 校企教育协同与企业文化共建的融合发展研讨会论文集（优质教育发展分论坛）. 滨海县人民路实验小学；, 2025: 70-72.

[2] 李珺然. AI 技术助力小学语文精准分层作业设计 [N]. 重庆科技报, 2025-11-27(019).

[3] 张海燕. AI 技术赋能小学语文课堂创新发展的路径探索 [C]// 湖北省教师教育学会, 宜昌市教育局. 湖北省教师教育学会第三次学术年会论文集. 湖北省襄阳市南漳县徐庶学校；, 2025: 143-147.

[4] 李亚明. 基于 AI 情境生成技术的小学语文跨学科写作教学策略探究 [J]. 中国新通信, 2025, 27(21): 125-127.

[5] 杨获. AI 技术赋能小学语文阅读教学的路径与策略研究 [C]// 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第七届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集（上）. 淮安市人民小学；, 2025: 636-639.

[6] 金川. AI 技术赋能小学语文跨学科项目式学习的实施路径研究 [C]// 中国文化信息协会. 2025 年第二届文化信息与发展教育学术研讨会论文集. 长春汽车经济技术开发区第二实验学校；, 2025: 317-320.

[7] 孙雅娟. 新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学创新研究 [J]. 今传媒, 2025, 33(05): 127-130.

[8] 步二伟. 新媒体技术在小学语文教学中的创新应用 [C]// 华教创新（北京）文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集（小学教育篇）（二）. 山东省济宁市汶上县南站李海小学；, 2022: 23-29.

[9] 姚开忠. 小学语文教学与新媒体技术的有效整合 [J]. 数据, 2021, (05): 169-171.

[10] 赵晓芹. 新媒体技术助力小学语文朗读教学探究 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 课程教学与管理云论坛（重庆分会场）论文集. 新疆生产建设兵团第八师石河子 121 团第一小学；, 2020: 987-990.