

# 通过中职班主任能力比赛提升班级管理效能的实践探索

刘苗苗

洛阳市中等职业学校, 河南 洛阳 471000

DOI: 10.61369/TACS.2026020034

**摘 要 :** “以赛促学, 以赛促管”<sup>[1]</sup>, 中职班主任能力比赛不仅是一场专业技能的较量, 更是提升班级管理效能的宝贵契机。本文基于计算机平面设计专业的班级管理实践, 深入探索了如何通过参与班主任能力比赛, 将比赛中的先进理念与方法融入日常班级管理中, 从而激发学生潜能, 增强班级凝聚力, 提升管理效率。通过实例分析, 本文展示了比赛对班主任专业能力提升的显著作用, 以及对班级氛围、学生行为习惯、学习成绩等多方面的积极影响。实践证明, 班主任能力比赛是提升班级管理效能的有效途径, 值得广泛推广与实践<sup>[2]</sup>。

**关 键 词 :** 中职班主任; 能力比赛; 班级管理; 计算机平面设计

## Practical Exploration of Improving Class Management Efficiency Through Vocational School Head Teacher Competitions

Liu Miaomiao

Luoyang Secondary Vocational School, Luoyang, Henan 471000

**Abstract :** "Promoting learning and management through competitions" - the vocational secondary school headteacher competency competition is not only a contest of professional skills, but also a valuable opportunity to improve class management efficiency. Based on the class management practice of the computer graphic design major, this paper deeply explores how to integrate the advanced concepts and methods from the competition into daily class management, so as to stimulate students' potential, enhance class cohesion and improve management efficiency. Through case analysis, this paper demonstrates the significant role of the competition in improving headteachers' professional ability, as well as its positive effects on class atmosphere, students' behavioral habits and academic performance. Practice proves that the headteacher competency competition is an effective way to improve class management efficiency and is worthy of wide promotion and practice.

**Keywords :** vocational secondary school headteacher; competency competition; class management; computer graphic design

## 引言

在中职教育中, 班主任作为班级的灵魂人物, 其管理能力直接影响着班级的整体风貌和学生的成长轨迹<sup>[3]</sup>。特别是在计算机平面设计这样创意与技术并重的专业中, 班主任更需具备创新的管理思维和方法, 以激发学生的创造力, 培养他们的团队协作能力<sup>[7]</sup>。中职班主任能力比赛, 恰好为班主任们提供了一个学习交流、展示自我的平台<sup>[8]</sup>。本文将结合笔者参与比赛的亲身经历, 探讨如何通过这一平台, 将所学所得转化为班级管理效能的实际提升。

## 一、比赛前的准备: 明确目标, 自我提升

### (一) 自我诊断, 精准定位问题

在备赛的初步阶段, 我们并未急于投身到繁忙的准备工作中, 而是选择首先静下心来, 对自身的班级管理现状进行一次全面而深入的梳理<sup>[9]</sup>。为了更加客观地了解班级的真实情况, 我们精心策划了一份包含多维度问题的问卷调查, 内容不仅涉及学生的学习状态、课堂参与度, 还涵盖了班级氛围、同学间关系以及

对班主任管理工作的满意度等多个方面。问卷设计完成后, 我们利用班会时间组织全班学生进行了匿名填写, 确保收集到的信息真实有效。除了问卷调查, 我们还特别安排了与学生的一对一访谈。在轻松愉快的氛围中, 学生们纷纷打开了话匣子, 分享了自己 在班级生活中的真实感受, 包括学习上的困惑、与同学相处的小摩擦, 以及对班级管理的期望和建议。这些宝贵的第一手资料, 让我们对班级管理的短板有了更加清晰的认识。通过问卷调查和学生访谈, 我们总结出了班级管理的几个主要问题: 一是学

生之间的团队合作意识较弱，往往各自为战；二是部分学生对计算机平面设计专业的兴趣不浓，缺乏学习动力；三是班级纪律有待加强，尤其是在自习课上，学生容易分心。

## （二）针对性学习，强化管理能力

明确了问题所在，我们开始了有针对性的学习之旅。我们深知，要提升班级管理效能，首先必须提升自己的专业素养和管理能力<sup>[10]</sup>。于是，利用业余时间，我们广泛查阅了国内外关于班级管理的文献资料，特别是那些与计算机平面设计专业紧密相关的案例，从中汲取灵感和经验。为了更加系统地学习，我们还积极报名参加了线上线下的班主任培训课程。在培训中，我们不仅认真听讲，做好笔记，还主动与讲师和其他班主任交流心得，分享自己的困惑和收获。特别是在一次关于“如何激发学生学习兴趣”的专题讲座上，我们深受启发，意识到要通过设计有趣的教学活动，让学生在实践中感受计算机平面设计的魅力，从而激发他们的学习热情。此外，我们还特别关注那些在计算机平面设计专业班级管理方面取得显著成效的案例，仔细分析它们的成功之处，并尝试将其中的理念和方法应用到自己的班级管理中。比如，我们借鉴了一个“设计挑战赛”的活动形式，鼓励学生以小组为单位，围绕特定主题进行创意设计，这样既锻炼了学生的专业技能，又增强了他们的团队协作能力。

## 二、比赛中的实践：创新方法，展现风采

### （一）设计特色活动，点燃创意火花

在班主任能力比赛的舞台上，我们没有选择传统的班级管理方式，而是大胆创新，设计了一系列紧密围绕计算机平面设计专业的班级活动<sup>[11]</sup>。其中，“创意海报设计大赛”成为了亮点之一。这个活动不仅要求学生运用所学的平面设计知识，还鼓励他们发挥想象力，将个人情感和对美的理解融入作品中。为了确保活动的顺利进行，我们提前制定了详细的计划，包括活动主题、参赛规则、评分标准以及奖励机制，并特意邀请了校内外具有丰富经验的平面设计师作为评委，为学生提供专业的指导和建议。活动启动后，学生们积极响应，纷纷投入到创作中，他们利用课余时间查阅资料、讨论设计思路，甚至有些同学还主动找到了我们，请求提供更多的设计资源和灵感来源。在比赛当天，一幅幅充满创意和个性的海报作品呈现在大家面前，这些作品不仅展示了学生们扎实的专业技能，更体现了他们对美的独特追求和团队合作精神。通过这次活动，学生们不仅锻炼了自己的设计能力，还在相互学习和交流中增进了友谊，班级凝聚力得到了显著提升。

### （二）运用信息技术，打造智慧班级

在比赛过程中，我们还充分利用了信息技术的优势，将班级管理推向了一个新的高度。我们建立了班级微信群，方便师生之间的即时沟通。无论是学习上的疑问还是生活中的困扰，学生们都可以随时在群里提出，我们和其他同学会及时给予回应和帮助。这种沟通方式不仅提高了效率，还让学生感受到了班级的温暖和关怀。此外，我们还积极利用在线学习平台，如钉钉、腾讯会议等，开展线上教学和辅导，特别是在疫情期间，这些平台成

为了学生们学习的重要渠道。我们会在平台上发布学习任务、分享教学资源，并定期检查学生的学习进度和作业情况。通过数据分析，我们能够精准地掌握每个学生的学习状况，及时发现并解决存在的问题。为了进一步提高管理的精准性和高效性，我们还尝试运用了一些智能化的管理工具，如班级管理系统、学生行为分析软件等。这些工具能够自动记录学生的出勤情况、课堂表现、作业完成情况等数据，并生成相应的报告和分析。通过这些数据，我们能够更加全面地了解学生的学习状态和行为习惯，为制定个性化的教育方案提供了有力支持。在比赛期间，我们通过设计特色活动和运用信息技术，不仅展现了自己的创新能力和管理水平，还为班级营造了一个充满活力、高效有序的学习环境。我们的实践经验和成果，不仅得到了评委的高度评价，也为其他班主任提供了宝贵的借鉴和启示。

## 三、比赛后的反思：总结经验，持续改进

### （一）分享交流，碰撞智慧火花

比赛落幕之后，我们并未停下脚步，而是积极参与了学校组织的经验分享会。在这个平台上，我们与来自不同年级、不同学科的班主任们汇聚一堂，共同分享了在比赛中的得与失。我们认真倾听每一位班主任的发言，无论是成功的经验还是失败的教训，都让我们受益匪浅。在交流过程中，我们特别关注那些在计算机平面设计专业班级管理方面有独到见解的班主任，他们分享的管理技巧、活动设计以及与学生沟通的方法，给了我们很大的启发。我们意识到，班级管理并非一成不变，而是需要根据学生的特点、学科的性质以及时代的变化进行灵活调整。通过这次分享会，我们不仅拓宽了视野，还结交了一群志同道合的教育同仁，为未来的班级管理合作奠定了坚实的基础。

### （二）反思不足，明确改进方向

比赛结束后，我们深入反思了班级管理的各个环节。在仔细审视活动设计、实施过程及学生反馈后，我们发现家校沟通不畅和班级评价机制单一成为两大突出问题<sup>[12]</sup>。为增强家校共育效果，我们计划构建更为紧密的家校联系网，定期利用家长会、微信群等渠道，全面分享学生学习与班级活动信息，同时积极采纳家长意见，形成教育合力<sup>[13]</sup>。此外，针对评价机制单一的问题，我们将引入多元评价体系，融合学生自评、同伴互评、教师评价及家长反馈，多角度、全方位地衡量学生成长，确保评价的公正性与客观性<sup>[14]</sup>。为此，我们已经制定了详尽的改进方案，明确了时间节点与具体负责人，旨在通过持续的反思与调整，不断优化班级管理，为学生营造一个更加和谐、高效、充满活力的学习环境。未来，我们将秉持这份反思与规划，不断探索班级管理新策略，为学生的全面发展奠定坚实基础。

## 四、实践应用：将比赛成果转化为管理效能

### （一）实施新策略，激发班级活力

比赛结束后，我们并未让那些经过实践检验的管理策略束之高阁，而是迅速将其融入到日常的班级管理中<sup>[15]</sup>。其中，“创意

之星”奖励机制的设立，成为了一个亮点。这一机制旨在表彰那些在设计实践中展现出独特创意和出色表现的学生，不仅奖励他们在专业上的成就，更鼓励全班同学积极参与到设计实践中来。为了实施这一机制，我们精心设计了评选流程和奖励标准，确保评选过程公开、公平、公正。每月，我们都会组织一次“创意之星”评选活动，邀请专业教师和部分学生代表担任评委，对学生的设计作品进行综合评价。那些获奖的学生，不仅会得到精美的奖品和证书，还会在班级微信群和校园宣传栏上被公开表扬，这极大地激发了学生的创作热情和参与积极性。随着时间的推移，“创意之星”奖励机制逐渐发挥了它的魔力，学生们开始更加主动地探索设计领域的新知识，尝试不同的设计风格和技巧。班级的学习氛围也因此得到了显著提升，学生们在相互学习和竞争中不断进步，整个班级呈现出一种积极向上的态势。

### （二）强化团队协作，锤炼职业素养

除了设立奖励机制，我们还特别注意到了团队协作在班级管理中的重要性<sup>[7]</sup>。我们深知，在未来的职业生涯中，学生们不仅需要具备扎实的专业技能，更需要有良好的团队协作精神和职业素养。为了培养学生的团队协作能力，我们经常组织小组合作完成设计项目。会根据项目的难度和学生的能力特点，将全班学生分成若干小组，每个小组负责一个具体的设计任务。在项目实施过程中，学生们需要分工合作，共同讨论设计方案、分配任务、解决问题，并在规定的时间内完成作品。这种小组合作的方式，不仅让学生们在实践中锻炼了专业技能，更重要的是培养了他们的团队协作精神和职业素养。在合作过程中，学生们学会了如何与人沟通、如何协调不同意见、如何承担责任，这些都是未来职场中不可或缺的能力。通过一次次的团队合作，学生们逐渐成长为更加成熟、更加专业的未来设计师。

## 五、成效评估：量化指标，见证成长

### （一）学生成绩与作品质量：进步的直观体现

为了准确衡量学生在专业技能和创新能力上的提升，我们采取了前后对比的方式，对学生的成绩和作品进行了细致的分析<sup>[8]</sup>。在比赛前，学生的专业成绩虽然稳定，但缺乏突破性的表现，作品也大多停留在模仿和基础的创作层面。然而，经过比赛后的管理策略调整和实践应用，学生的成绩开始呈现出显著的上升趋势。以设计软件应用课程为例，学生的平均成绩从比赛前的75分

提升到了85分，优秀率也提高了近20个百分点。这不仅仅是一个数字的变化，更是学生技能掌握程度和学习态度的直接反映。在作品方面，学生们开始尝试更加复杂的设计，融入更多的个人创意和元素。我们收集了学生前后的作品进行对比，发现无论是从设计的复杂度、创意的新颖性还是技术的运用上，学生的作品都有了质的飞跃。这些作品不仅在校内比赛中屡获佳绩，甚至有的还被推荐参加了更高级别的设计展览。

### （二）班级凝聚力与满意度：和谐班级的构建

班级凝聚力和学生满意度是衡量班级管理效果的重要指标<sup>[9]</sup>。为了准确了解这两方面的变化，我们设计了详细的问卷调查，并结合日常观察进行了综合评估。问卷调查结果显示，超过90%的学生认为班级成员之间的关系更加融洽，团队合作更加顺畅。在日常的学习生活中，学生们更加愿意相互帮助、共同进步。这种凝聚力的增强，不仅体现在学习上的互助合作，还体现在班级活动的组织和参与上。无论是班级内部的文体活动，还是校外的社会实践，学生们都能积极参与、齐心协力，为班级争光。同时，学生对班级管理的满意度也大幅提高。在问卷中，学生们对我们的管理策略给予了高度评价，认为其既严格又人性化，能够充分考虑到学生的需求和意见。我们定期组织的班级会议和座谈会，也为学生们提供了表达意见和诉求的平台，进一步增强了学生对班级管理的认同感和满意度。这些量化指标的变化，不仅见证了学生在专业技能和创新能力上的成长，也反映了班级凝聚力和满意度的显著提升。这些成果的实现，离不开我们的精心策划和辛勤付出，更离不开学生们的积极参与和共同努力。在未来的日子里，我们将继续秉持这种量化评估的理念，不断优化管理策略，为学生的全面发展和班级的和谐进步贡献更多的智慧和力量<sup>[10]</sup>。

## 六、结语

中职班主任能力比赛不仅是我个人专业成长的加速器，更是班级管理效能提升的催化剂<sup>[4]</sup>。通过参与比赛，我不仅学到了先进的管理理念和方法，更重要的是，我将这些所学应用到了班级管理的实践中，见证了班级从松散到团结、从学生被动学习到主动探索的转变<sup>[2]</sup>。这一过程充满了挑战，但每当看到学生们的进步和成长，所有的努力都变得值得。未来，我将继续探索更多有效的班级管理方法，让每一个学生都能在计算机平面设计这条道路上绽放光彩，实现自我价值<sup>[5]</sup>。

## 参考文献

- [1] 丁婕. 以全国中职班主任能力大赛为导向提升班主任素质的实践方案[J]. 大学, 2024, (S1): 128-130.
- [2] 刘霞, 尹毅. 从备赛回归育人: 全国中职班主任能力比赛的启示和实践[J]. 教育科学论坛, 2021, (21): 48-51.
- [3] 张建国. 比较视野下全国中等职业学校班主任职业能力比赛内容特征与价值取向[J]. 中国职业技术教育, 2021, (13): 41-48.
- [4] 陈玉珍. 中职班主任队伍建设路径的思考——基于广西中等职业学校班主任能力比赛的分析[J]. 广西教育, 2024, (11): 18-22.
- [5] 王洪树. 中职班主任管理工作中柔性管理的运用分析[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (12): 174-176.
- [6] 张斌. 中职班主任专业发展路径研究[J]. 职业教育研究, 2023, (05): 56-60.
- [7] 李华. 积极心理学在中职班级管理中的应用[J]. 中国职业技术教育, 2022, (20): 78-82.
- [8] 陈静. 班主任能力比赛对中职班主任专业成长的促进作用[J]. 教育现代化, 2023, 10(15): 112-115.
- [9] 王磊. 信息技术在中职班级管理中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2024, (03): 45-48.
- [10] 赵敏. 家校合作在中职教育中的实践与探索[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(08): 34-37.