

数智时代大学英语教师数字素养与智能教学能力发展研究

张秋英

天津财经大学, 天津 300222

DOI: 10.61369/TACS.2026020042

摘 要 : 如今数字技术已全面嵌入大学英语教学, 人工智能已然成为引领教学模式革新的核心驱动力。本研究立足英语学科教学规律与立德树人的育人特质, 尝试构建适配大学英语教育的数字素养分析框架, 并提出智能教学能力的发展路径。研究表明, 大学英语教师数字素养的内核是人文底蕴、教学智慧与技术能力的深度融合。教师需完成从知识传授者向学习设计者的角色转型, 推动大学英语教学实现从技术表层嵌入到教育生态深层重构的跨越。

关 键 词 : 数字素养; 智能教学; 大学英语教师; 教育生态重塑

Research on the Development of Digital Literacy and Intelligent Teaching Competence of College English Teachers in the Digital-Intelligent Era

Zhang Qiuying

Tianjin University of Finance and Economics, Tianjin 300222

Abstract : Nowadays, digital technology has been fully embedded in college English teaching, and artificial intelligence has become the core driving force leading the innovation of teaching mls. Based on the teaching laws of the English discipline and the educational characteristics of fostering virtue through education, this study attempts to construct a digital literacy analysis framework adapted to college English education and proposesopment paths for intelligent teaching capabilities. The research indicates that the core of college English teachers' digital literacy lies in the deep integration of humanistic foundation, pedagogical wisdom, and technica competence. Teachers need to complete the role transformation from knowledge transmitters to learning designers, promoting a leap in college English teaching from superficial technological integration to deep reconstruction of the educationa

Keywords : digital literacy; intelligent teaching; college English teachers; reshaping of educational ecology

引言

党的二十大报告明确将教育数字化确立为国家教育发展的战略重点, 教育部相继出台《教师数字素养》行业标准与生成式人工智能教育应用指南, 将教师数字能力建设锚定为教育数字化改革的核心突破口^[1]。在此时代背景下, 提升大学英语教师数字素养, 成为外语教学研究与实践共同关注的核心议题。现实教学中, 大学英语教师的智能教学能力早已超越单一技能范畴, 升华为融合教育理念、伦理判断、跨文化认知与语言教学能力的复合型素养。本研究在数智时代背景下, 构建大学英语教师数字素养的理论框架, 剖析智能教学能力的发展规律与实践路径, 以期为大学英语教师专业成长提供理论参考与实践指引。

一、大学英语教师数字素养的理论框架

(一) 政策基础与维度解析

2022年教育部颁布的《教师数字素养》行业标准, 确立了数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五大核心维度^[2], 为各学科教师数字能力建设提供了基础性框架。结合大学英语学科的独特性, 其智能教学能力可解构为五个能力模块: 其一, 智能认知与伦理判断能力, 即理解人工

智能基本运行原理, 敏锐识别技术应用过程中的文化偏见与伦理风险; 其二, 技术教学整合能力, 将智能工具深度嵌入备课、授课、评价全教学流程, 实现技术与英语学科知识体系的有机融合; 其三, 教学创新应用能力, 依据不同教学内容与学生实情, 创造性运用智能工具设计个性化教学活动; 其四, 数据驱动分析能力, 借助学习分析技术实现对学生学习状况的个性化诊断与精准指导; 其五, 技术赋能发展能力, 利用智能工具开展教学反思与专业提升, 构建持续学习的专业发展模式。这五个维度相互支

撑、缺一不可，形成完整、系统的智能教学能力结构。

（二）发展路径与赋能层级

基于大学英语一线教学的实际需求，教师智能教学能力呈现“基础应用—场景融合—生态重塑”三阶递进的发展模态：第一阶段为基础应用阶段，即教师能够熟练掌握主流智能工具的基本功能，满足日常教学的基础需求，实现教学功能的替换与教学效率的提升；第二阶段为场景融合阶段，即教师能够结合具体教学情境灵活配置智能工具，推动教学环节的智能化升级，依托技术重构教学流程与学习体验；第三阶段为生态重塑阶段，即教师能够整合校内外多重资源，构建个性化学习支持体系，打造新型教学场景，通过人机协同的深度融合，推动大学英语教育生态的整体变革^[9]。

二、智能工具在大学英语教学中的应用策略

（一）语言技能训练中的精准支持

针对大学英语不同语言技能模块，选用适配的智能工具提供精准支持，是提升教学实效的关键路径。例如在口语教学中，依托语音识别与合成技术，借助智能对话平台为学生提供实时语音纠错与情境化互动练习，有效提升学生口语表达的准确性与流利度。在写作教学中，语法检查、智能润色等工具可辅助学生规范语言表达、优化写作逻辑。通过对比学生原稿与工具修改稿的差异，培养学生的反思性写作能力与批判思维，同时严守学术诚信底线^[4]。在听力教学中，智能工具可实现文本解析、实时翻译、自动测评等功能，为不同水平学生提供分层支持。在阅读教学中，自然语言处理技术可根据学生阅读能力，自动生成难度分级的阅读材料，而智能推荐系统则能基于学生兴趣与学习进度，推送个性化阅读资源。

（二）教学资源建设中的创新设计

教学资源的智能化建设与创新应用，是提升大学英语教学质量的重要支撑。多模态教学资源开发尤为关键，利用智能工具完成数据分析、图文制作、音视频生成、虚拟场景构建等工作，可极大丰富教学内容的呈现形式，增强教学的趣味性与沉浸感^[9]。个性化教学资源库的构建，是另一重要发展方向。通过智能教学平台整合学生的学习资料、作业成果与学习轨迹，搭建动态资源管理系统。该系统可基于学生的学习行为数据，自动生成个性化学习路径，精准推送适配的学习资源，实现“因材施教”的数字化教学落地。

（三）学习评价实施中的高效赋能

学习评价是大学英语教学闭环的核心环节，智能工具为学习评价的高效赋能提供了支撑。智能评价工具可实时采集课堂互动、作业完成、测试分等等多维度学习数据，通过可视化分析生成详细的学习报告，为教师调整教学策略、优化教学方案提供科学的数据支撑^[6]。通过组合多类智能评价工具构建即时反馈平台，学生能够随时查看自身学习进展，精准定位薄弱环节，获取针对性的改进建议。

三、数智技术赋能大学英语教学的现实挑战

（一）文化层面

当前主流语言学习类智能产品的语料库多以欧美文化为核心，内嵌特定的价值立场与思维模式。学生在长期使用过程中，易受到隐性文化的潜移默化影响，进而形成文化认知偏差。这对大学英语教学提出了核心挑战。更深层的问题在于，当前人工智能系统对非主流文化的表达能力与转化能力普遍不足。当学生尝试表达中国文化特色的内容时，系统往往难以提供准确、贴合的支持，甚至可能自动将内容“修正”为西方表达模式^[7]。这不仅是智能技术的局限性，更是文化话语权缺失的深层困境，制约了大学英语教学中文化育人目标的实现。

（二）技术应用层面

数智技术在大学英语教学中的普及，也带来了一系列能力发展的风险。一方面，部分学生过度依赖智能工具简化学习过程，遇到语言表达困难时，直接求助于人工智能工具，而非调动自身知识体系进行思考，长此以往将严重削弱自主思考能力与创新能力，阻碍语言能力的发展。另一方面，利用生成式人工智能直接复制内容完成作业、撰写论文的现象日益普遍，引发了严峻的学术诚信问题。

（三）数字资源层面

数字资源的公平性缺失，是数智时代大学英语教学面临的现实难题。市场中优质的智能教学工具、数字资源多设置付费门槛，导致不同院校、不同家庭背景的学生在资源获取上形成显著差距，扩大了教育不公平现象。同时，数智智能教学工具多采用标准化的输出模式，缺乏对地域文化特色、学校办学特点、学生个体差异的针对性设计，易导致学生语言表达的刻板化与单一化，不利于个性化人才培养。

（四）伦理规范层面

适配大学英语教学场景的智能技术伦理规范体系尚未完善，存在诸多潜在风险与问题。其一是刻板印象，即人工智能系统可能基于训练数据强化特定群体的刻板印象，进而影响学生的价值判断与认知；其二是隐私泄露，学生学习数据的采集、存储、使用缺乏统一、严格的规范与监管，存在个人信息泄露的安全隐患；其三是专业性弱化，过度依赖智能技术的教学建议，可能导致教师丧失专业判断能力，弱化教师的教学自主性^[8]。

四、大学英语教师数字素养的提升路径

（一）构建分层培养体系

围绕“基础应用—场景融合—生态重塑”三阶发展路径，设计分层培养内容，实现教师数字素养的渐进式提升。在基础应用阶段，聚焦智能工具操作技能训练，帮助教师熟练掌握主流工具的基础功能，满足日常教学需求；在场景融合阶段，侧重教学场景适配能力培养，引导教师结合教学实际探索智能工具的创新应用，实现技术与教学的深度融合；在生态重塑阶段，强化教师的生态构建能力，鼓励教师开展教学行动研究，整合资源构建个性

化学习支持体系，推动教育生态创新。

（二）建立协同教研网络

构建校际协同教研平台，打破院校壁垒，促进优质教学经验、研究成果的共享。通过专家引领、跨校交流、集体备课、教学研讨等多种形式，搭建教师专业成长的协作平台，形成立体、开放的教师专业发展支持体系^[9]。鼓励教师组建跨学科教研团队，与计算机科学、教育技术学、跨文化研究等领域的专家开展合作研究，实现学科交叉与优势互补。跨界协作能够有效拓展教师的学术视野与技术认知，深化教师对智能教育本质的理解，推动大学英语智能教学的创新发展。

（三）强化伦理素养培育

将伦理素养培育纳入大学英语教师数字素养培养的核心环节，引导教师树立正确的技术价值观，理性地使用智能技术工具。在智能技术培训中，融入文化伦理、数据伦理、教学伦理等相关内容，帮助教师识别技术应用中的文化偏差、价值风险与安全隐患，掌握规避伦理风险的方法^[10]。不断提升教师的数字信息甄别能力，引导教师具备批判性思维，精准辨别数字资源的真实

性、价值取向与文化立场，进而引导学生正确理解和使用智能技术，坚守大学英语教育的人文底色。

五、结语

数智时代背景下，大学英语教师数字素养的本质是人文底蕴、教学智慧与技术能力三者的深度融合与有机统一。“基础应用—场景融合—生态重塑”三阶发展路径，不仅体现了教师智能教学能力的逐级跃升，更反映出大学英语教育理念从工具理性向价值理性、从技术赋能向生态育人的深层次变革。技术赋能大学英语教学的核心价值，绝非单纯提升数字教学效率，而是在于系统性重塑教学流程、优化学习体验、重构教育生态，进而推动大学英语教育实现高质量发展。新时代的大学英语教师需兼顾提升技术能力，同时坚守教书育人初心，以智能技术驱动并优化教育生态，着力培养“精语言、通文化、懂智能”的复合型人才，助力大学英语教育实现高质量的数字化转型。

参考文献

- [1] 教育部. 教师数字素养行业标准[S]. 北京：中华人民共和国教育部，2022.
- [2] 祝智庭，胡姣. 教育数字化转型的本质探析与研究展望[J]. 中国电化教育，2024(3): 1-8.
- [3] 黄荣怀，刘德建. 教育数字化转型的核心要素与实践路径[J]. 中国教育学报，2024(4): 1-7.
- [4] 张红玲. 跨文化外语教育中的文化自觉与文化自信[J]. 外语界，2024(4): 28-34.
- [5] 冯锐，孙佳晶. 人工智能教育应用的伦理风险与规约路径[J]. 电化教育研究，2024，45(3): 28-35.
- [6] 吴砥，王美倩. 学习分析技术赋能精准教学的理论与实践[J]. 中国远程教育，2024(2): 35-43.
- [7] 文秋芳. 大学外语教师智能教育素养：内涵与培养[J]. 外语教学与研究，2024，56(2): 245-254.
- [8] 舒晖，白彬兵，冯军. 数智时代高校教师数字素养与技能提升路径研究[J]. 中国医学教育技术，2025，39(3): 335-339.
- [9] UNESCO. AI Competency Framework for Teachers[R]. Paris: UNESCO Publishing, 2024: 23-35.
- [10] Albed F. Digital Intelligence in Language Teaching: A Comprehensive Review[J]. Language Teaching Research Quarterly, 2025, 49: 247-268.