

人工智能时代日语课程思政教学改革研究

崔士红

重庆对外经贸学院，重庆 401520

DOI: 10.61369/TACS.2026020037

摘 要： 人工智能时代为日语课程思政教学改革带来新机遇与挑战。本文立足日语教学新特征与课程思政时代要求，论证两者融合的必要性，从教学内容重构、教学方法智能化、评价体系多元化三个维度探索改革路径，强调教师智能素养与育人能力提升，并审视智能技术应用中的伦理、文化安全及人文平衡问题，旨在构建契合时代需求的日语课程思政育人新模式，落实立德树人根本任务。

关 键 词： 人工智能；日语教学；课程思政；教学改革；融合路径

Research on Ideological and Political Teaching Reform of Japanese Course in the Age of Artificial Intelligence

Cui Shihong

Chongqing University of International Business and Economics, Chongqing 401520

Abstract： The era of artificial intelligence brings new opportunities and challenges to the ideological and political teaching reform of Japanese courses. Based on the new characteristics of Japanese teaching and the requirements of the ideological and political era, this paper demonstrates the necessity of the integration of the two, explores the reform path from three dimensions: the reconstruction of teaching content, the intelligentization of teaching methods and the diversification of evaluation system, emphasizes the improvement of teachers' intelligent literacy and educational ability, and examines the problems of ethics, cultural security and humanistic balance in the application of intelligent technology, aiming at building a new model of ideological and political education in Japanese courses that meets the needs of the times and implementing the fundamental task of cultivating people by virtue.

Keywords： artificial intelligence; Japanese teaching; curriculum ideology and politics; teaching reform; fusion path

引言

人工智能技术飞速发展，正深度改变教育生态。日语教学表现出个性化、智能化、跨文化等新特点。课程思政创建属于执行立德树人根本任务的重要举措，其被注入新的时代内涵与要求^[1]。如何在新形势下促使日语教学同课程思政深度融合，成了迫切须要解决的重大课题。本文意在系统探究人工智能时代日语课程思政教学改革的途径与策略。

一、人工智能时代日语课程思政教学改革的时代背景

（一）人工智能时代日语教学的新特征

人工智能技术助力日语教学，使其教学模式产生深刻变革。智能语言学习平台及工具投入使用以后，个性化学习路径才具备可行性，学生可遵照自己的水平和兴趣来定制学习内容。智能翻译和语音识别技术明显优化了语言训练的效率与准确度，而且给

传统语法翻译教学法带来冲击。虚拟现实之类的技术创建起沉浸式的语言环境，拓展了跨文化交流体验的范围^[2]。日语教学资源变得越发丰富多种，获取途径也愈加便捷，教学时空的局限被冲破。这些新特点既为课程思政融入提供技术保障，又对教学内容价值引领提出更高要求。

（二）课程思政的内涵与时代要求

课程思政不是简单的“课程 + 思政”拼接，而是把价值塑

造、知识传授和能力发展融合起来的育人理念及其践行。重点在于识别各门课程所包含的思想政治教育资源，彰显课堂教学作为育人主要渠道的功能。步入人工智能时代，信息流传方式和价值生成机制出现重大改变。这给课程思政带来了新的需求，即日语教学要守住国家观念和民族姿态，在语言文化传授过程中机智地融入社会主义核心价值观，促使学生理性对待中外文化差别，提升文化自信心。还要使思政要素同日语学科知识紧密结合，防止生硬结合，达成潜移默化的育人目标。

（三）人工智能与日语课程思政融合的必要性的必要性

人工智能与日语课程思政的融合有着深刻而必然的意义。一方面，技术发展重新塑造了语言流传的格局以及意识形态交汇之处，日语教学必要凭借智能手段积极作出回应，从而加强主流价值观的引领作用。另一方面，智能技术使得思政元素能够更为精确、形象且具个性特征地渗入到教学的各个环节当中，这有益于进一步优化教育的目的指向性及其实际成效。而且，这种融合也是塑造德才兼备的复合型日语人才所必需的。这便要求学生既要精通牢靠的语言技能，也要具有运用智能工具的能力，还应当持有正确的世界观、人生观与价值观。只有当二者相融合时，才能够达成技术和育人方向一致的目标。

二、人工智能赋能日语课程思政的教学体系重构

（一）教学内容的重构与思政元素挖掘

日语教学内容必要执行系统性重构，从而适配智能时代，并承担思政育人职责。教师要凭借智能技术剖析大量日语语料及教材内容，透彻探寻其中包含的中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化要素，还有与人类共同价值有关的话题。教学内容的组织不可仅仅罗列语言知识点，而是朝着主题式、项目式的方向实施整合^[3]。把家国情怀、国际视野、人文精神等思政重点自然而然地融入到语言材料和交际场景当中。还要借助智能筛选机制，防止不良信息渗入，保障教学内容的思想性与纯洁性，达成知识传授和价值引领的有效融合。

（二）教学方法的智能化与思政融入路径

教学方法需全面运用人工智能技术来探寻思想政治融入的更新途径。可以凭借智能教学平台营造模拟真实场景，在有关社会热点、文化对比的主题议论时，引领学生用外语阐述观点并分析价值，教师及时给予价值导向。借助大数据剖析学生的学习情况，向各个学生推送给包含思想政治元素的个性化学习资料，达成精确施教。在人机合作模式当中，智能工具接手一些语言训练工作，这样教师就能关注组织深入的价值思考和情感交流活动，在互动过程中加深学生对思想政治内涵的体会和认可。

（三）教学评价体系的多元化构建

创建多元的教学评价体系对于保证改革成果十分关键。评价主体要多元，可以融合教师评价、学生自评与互评以及智能系统评价等形式。评价内容不能再局限于单纯的语言技能考察，要把学生在学习进程里表现出的家国情怀、跨文化思辨能力、价值评判、社会责任感等思政因素纳入考量范围^[4]。评价方式要兼顾过程

性评价和终结性评价，运用学习分析技术来跟踪记录学生的思想动态及其发展路径。通过这种多元的评价手段，促使学生关注自身思政素养的优化，体现出评价所具有的导向与激励功能。

三、人工智能时代日语教师育人能力的提升路径

（一）提升教师的智能素养

教师是教学改革的关键执行者，其智能素养会直接影响融合的成果。日语教师要积极顺应技术变革，系统地学习人工智能教育应用的基本原理及操作方法，还要熟练掌握各种智能教学工具与平台。教师应当具有运用智能技术来获取、筛选、整合教学资源的能力，可以凭借数据分析改善教学流程。也要懂得人工智能的技术逻辑及其潜藏不足，防止技术被不当使用，从而加强自己在智能化环境里组织教学、掌控课堂的能力。只有具备良好的智能素养，教师才能依靠技术更为高效地开展课程思政工作。

（二）强化教师的思政育人意识

加强教师的思政育人意识，这是保证改革方向正确的思想根基。日语教师应当深入领会课程思政的时代价值及其自身的育人职责，摒弃“思政和专业无关”的错误观念。要积极加强政治理论学习，优化思想政治觉悟和理论水平，精准把握主流价值体系，增进文化自觉与文化自信。在日语教学过程中自动捍卫国家文化安全，并用正确的价值取向去引导学生^[5]。还要优化识别、转换思政元素的能力，把育人意识转化为教学自觉，达成从“教书”向“育人”的观念变革。

（三）构建协同育人共同体

人工智能时代下，日语课程思政创建要塑造起多方参与的协同育人共同体。要加强日语教研室和思想政治理论课教师之间的跨学科交流协作，一同探究思政元素的识别及融入方法。促使校内外、专业教师与辅导员、教学运作人员和技术支持人员相互配合，产生育人合力。而且可以凭借智能平台把社会资源和实习基地关联起来，扩展育人范围。共同体内部要有固定的表达渠道和资源共享场所，按照立德树人的目的，各自发挥长处，齐心协力，营造出全员、全过程、全方位的育人环境。

四、人工智能与日语课程思政融合的风险审视

（一）智能技术带来的伦理挑战

人工智能应用于日语课程思政会遭遇伦理难题。智能算法有可能引发信息茧房现象，限制学生接触多种观点，进而影响他们全面客观看待世界的能力。数据收集和利用时存在隐私泄露隐患，危及学生个人信息安全。而且算法偏见也许会加剧或者巩固部分刻板成见，妨碍学生公平评价不同文化。过度依赖智能工具还会疏远师生之间真实的情感联系和人际交流^[6]。所以要慎重对待技术的应用，提升伦理约束并加强人文引领，促使技术有益于人的全面发展。

（二）文化安全与意识形态风险

日语教学采用智能技术的时候，要特别留意文化安全和意识

形态方面存在的风险。网络上有很多日语原声语料和信息，其中也许包含不符合中国国情以及主流价值观的内容，甚至潜藏着错误的历史观和文化偏见。智能推荐算法如果不加以甄别就直接采纳，就有可能变成不良信息流传的途径。学生接触到外来文化时，如果没有得到有效的引导，就容易出现盲目崇拜或者文化自卑的情况。所以应该巩固内容审查和技术把控，利用智能化方法来筑起一道屏障，并且加大对学生的文化安全教育力度，提升他们的价值判断能力和抗干扰能力。

（三）技术赋能与人文关怀的平衡

要推动人工智能同日语课程思政相融合，就要去寻找技术助力和人文关怀二者之间的动态协调点。技术只是作为手段存在，最终达成育人这个目标才是根本所在。切勿掉进技术独大或者单纯追求数字效益这样的陷阱当中^[7]。智能工具可以加强教学的精确程度及其效率，但在语言学习过程中，那些关乎深层育人的情感

交融、价值契合以及文化浸润等环节，仍然离不开教师给予的人文关爱和以身作则。当展开教学的时候，一方面要善于利用智能技术来拓展教学的空间范围并丰富其表现形式，另一方面也要守住教育应有的温情脉脉，重视学生的个人思想感受及其精神发展状况，从而做到工具性与价值性两者相统一。

五、结语

人工智能时代给日语课程思政教学改革带来新视角，也带来新难点。重新塑造教学内容、更新教学手段、优化评价体系、加强教师素质，还要谨慎对待伦理、文化和人文方面可能出现的问题，这样就能促使二者深入融合^[8]。未来，要不断考察技术理性与价值理性怎样达成协调统一，形成更为智能、高效又充满温情的日语课程思政育人系统，从而助力培育肩负民族复兴重任的时代新人。

参考文献

[1] 张伟,唐晓彤.生成式人工智能助力日语教学模式改革与实践[N].重庆科技报,2025-12-11(021).

[2] 李竹丽.人工智能背景下高校基础日语课程混合教学模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(12):28-31.

[3] 陈一婧.人工智能在混合式日语教学中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(01):37-40.

[4] 辛宇峰,孙宁.人工智能时代下的日语教育改革与就业趋势初探[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019,(06):132-134.

[5] 戈嫫嫫,裴正薇.人工智能辅助下外语课程思政教学中学生文化自信的培育路径研究[J].成功,2025,(26):10-12.

[6] 薄红昕.新文科背景下日语专业核心课程思政实践研究[J].长春大学学报,2024,34(02):78-82+88.

[7] 付妍妍.大学日语课程思政教学实践路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(03):77-81.

[8] 孙作文.课程思政背景下日语专业文化自信培育研究[J].才智,2023,(26):47-50.