

财务软件与 AI 技术双驱动下高职会计 “岗课赛证” 协同育人路径探索

朱桂旗, 王心兰

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/TACS.2025140029

摘 要 : 随着我国经济结构的转型升级和 AI 时代的到来, 财务软件的应用频率不断提高, 高职院校人才培养模式面临着全新的要求和挑战。会计专业作为具有较强应用性的商科专业, 其人才培养质量直接影响着区域财经管理服务的水平。现阶段, 单纯的理论式教学无法满足岗位对人才的要求。而岗课赛证综合育人模式能够以岗位为导向, 以课程教学为核心, 通过技能竞赛进行提升, 并以职业资格证书为检验, 提高育人的成效。基于此, 本文致力于探索这一模式在高职会计专业中的具体实施路径, 通过整合企业实践资源, 深化书证融通, 为提升人才培养的适应性提供支持。

关 键 词 : 高职; 会计专业; 岗课赛证; 综合育人模式; 财务软件; AI

Exploration of the Collaborative Education Path for Higher Vocational Accounting Based on the Dual Drive of Financial Software and AI Technology and the Integration of "Jobs, Courses, Competitions and Certifications"

Zhu Guiqi, Wang Xinlan

Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : With the transformation and upgrading of China's economic structure and the advent of the AI era, the application frequency of financial software is constantly increasing, and the talent cultivation model of higher vocational colleges is facing new requirements and challenges. As a business major with strong practicality, the quality of accounting talent cultivation directly affects the level of regional financial and economic management services. At present, the simple theoretical teaching cannot meet the requirements of the positions for talents. However, the comprehensive education model of integrating jobs, courses, competitions and certificates can take the job as the orientation, the course teaching as the core, improve through skills competitions, and verify through professional qualification certificates, thereby enhancing the effectiveness of education. Based on this, this paper is dedicated to exploring the specific implementation path of this model in the accounting major of higher vocational colleges, by integrating enterprise practical resources and deepening the integration of books and certificates, to provide support for improving the adaptability of talent cultivation.

Keywords : higher vocational colleges; accounting major; post-course-competition-certificate; integrated education model; financial software; AI

前言

在数字经济与产业转型升级双重驱动的背景下, 会计行业正在由传统核算型向管理决策型转变, 这也对高素质技术技能会计人才的需求提出更高的要求。高职会计专业作为培养一线会计技能人才的主要阵地, 需要突破传统育人模式的局限性。“岗课赛证”综合育人模式以岗位需求为导向, 能够将岗位能力、课程体系、技能竞赛和执业证书充分融合在一起, 更好地助力教育改革, 培养出高素质人才。

一、“岗课赛证”综合育人模式的概述

“岗课赛证”综合育人模式是将工作岗位要求、课程体系建设、技能竞赛参与以及职业资格认证紧密结合, 这也是现代职业教育常用的教学模式。其中, “岗”指的是根据当前专业相关的

岗位职责和人才需求, 设计人才培养的计划、课程标准、教学内容以及实训环境, 进而保障教学工作 and 岗位充分结合。“课”是设置岗位所需核心技能的课程, 与行业企业合作开发相关的课程标准, 进而构建课程体系和评价机制, 帮助学生掌握关键技能^[1]。“赛”则是展现学习成果的重要平台, 它不仅是对学生技能水平

的检验，也是院校进行交流和专业建设的重要方式。在课程教学中融入竞赛的技能标准，有助于更好地实现理论和实践的有效融合，提高学生的参赛能力。“证”是职场就业的专业凭证。1+X 证书体现了国家对职业标准的认证，也反映出岗位要求的能力^[2]。

二、AI 和财务软件概述

财务软件是专门用于会计核算、财务管理、税务申报、报表生成的企业管理软件，以会计准则为依据，以数据为核心，取代手工记账、算账、报账，从而实现财务业务的标准化、流程化和数字化。AI 则是人工智能，是利用数字计算机或数字计算机控制的机器模拟、延伸和扩展的智能，具有感知环境、获取知识并获得最佳结果的理论、方法、技术和应用系统。AI 在财务软件中的应用具有重要的意义，它能够从记账工具升级为智能财务助手，实现自动化、智能化和预测化。

三、高职会计专业“岗课赛证”综合育人模式实践困境

（一）岗位对接不精准，产教融合深度不足

目前，部分高职会计专业在人才培养过程中，对会计行业需求的了解并不清晰，难以全面把握当前行业的发展情况和岗位要求，这也导致人才培养目标和岗位要求之间存在脱节的现象。一方面，院校和企业之间的合作以浅层的交流为主，缺乏深度、系统、全面的合作，企业参与人才培养的积极性不足，难以有效参与人才培养方案制定、课程开发和实践教学等环节，这也导致教学内容和企业的实际工作场景难以建立密切的联系，学生所学的知识无法应用于岗位。另一方面，企业会计数字化转型加速，财务核算、税务申报、财务分析等岗位的工作和技能要求出现变化，部分院校难以及时跟进岗位的需求变化，人才培养方案的更新并不及时，这也导致教学效果不佳^[3]。

（二）课程体系不完善，岗课融合程度不高

现阶段，在高职会计专业课程教学中仍然存在诸多问题，会直接影响到融合的成效。一是课程设置缺乏合理性，存在理论课程多、实践课程不足的问题，实践课程占比相对较低，并且实践内容以模拟实训的形式为主，与企业实际的工作场景联系不大，无法充分调动学生的学习积极性。二是课后的内容有待更新，课程教学仍然采用传统的教材，没能结合全新的行业技术和政策，包括财务机器人、大数据财务分析、电子发票等内容，没能有效将其融入到课程，这也导致知识学习与行业发展没能建立紧密的联系^[4]。

（三）赛教融合不深入，以赛促教效果不佳

技能竞赛作为岗课赛证综合育人模式的重要抓手，能够调动学生的学习动力，并检验其学习成效。然而，现阶段部分高职会计专业在技能竞赛与教学融合方面仍然有不足之处。体现在以下几方面：一是竞赛与课程教学存在脱节的问题，技能竞赛的内容与标准没能融入到日常的课程教学。竞赛培训以专项培训的形式

为主，只针对少数参赛的学生，没能全面覆盖所有学生，这也导致竞赛的育人价值无法发挥出来。二是缺乏完善的竞赛激励机制，对参赛学生、指导教师的激励力度不足，这也导致学生参与竞赛的积极性不足，教师指导竞赛的主动性不强，以赛促学、以赛促教、以赛促改的效果不佳^[5]。

（四）书证融通不深入，证书价值难以发挥

职业资格证书是岗课赛证综合育人模式的检验形式，目前高职会计专业在书证融通方面存在一系列问题，这也直接影响了证书的育人价值。主要体现在以下几方面：一是证书选择不合理，部分院校更加追求证书的数量，这也导致选择的证书与会计岗位需求的联系性不大，含金量不高，无法获得更多企业的认可，难以对学生的就业和发展提供助力。二是书证融合并不深入，无法将职业资格证书的考核内容充分融入到课程体系之中，课程教学与证书培训存在脱节的情况，学生需要花费更多的时间和精力准备，这也增加了学生的学习负担，难以实现知识技能的有效融合^[6]。

（五）AI 应用融入不足，转型能力有待提升

在会计行业数字化、智能化转型加速的背景下，AI 财务机器人、智能税务系统、大数据财务分析技术已广泛应用于会计财务岗位。然而，高职会计专业在岗课赛证模式中 AI 相关内容的融入存在短板，这也直接影响了育人的成效。AI 教学资源不足，这也导致部分院校适配高职学生认知水平和 AI 财务教材和实训平台欠缺，教师缺乏 AI 财务实操能力，难以开展高质量的教学工作。

四、高职会计专业“岗课赛证”综合育人模式实践路径

（一）精准对接岗位要求，深化产教融合协同育人

充分了解当前行业的发展需求和趋势，才能保障教学对接岗位要求，这也是“岗课赛证”综合育人模式实施的基础。这就需要做到以下几点：一是深入开展岗位调研，组建由院校教师、企业专家、行业协会代表组成的团队，定期对会计行业企业、用人单位进行调研，了解会计岗位的分类、职责、要求以及具体的发展趋势，充分了解当前数字化背景下会计岗位的需求，包括大数据财务分析、智能财税处理等岗位的技能需求，建立岗位技能标准库，为人才培养方案制定提供支持^[7]。二是深化校企合作，构建校企协同的合作机制，与当地会计师事务所或中大型企业的财务部门建立深层次的合作关系，明确双方在人才培养、课程体系建设等方面的责任，从而增强人才培养的效果。例如，借鉴其他职业院校的经验，与用友新道、本地财税服务公司建立实践教学基地，开设企业订单班，将真实的业务引入到教学中。

（二）重构课程教学体系，推动岗课实现深度融合

重构课程体系，是确保岗课融合的关键。一是建立更加完善的教学体系，按照岗位导向、能力为本的原则，调整理论课与实践课的比例，增加实践教学的比重。结合当前会计岗位分类，建立公共基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实践课程相结合的课程体系，公共基础课程应注重对学生综合素质的培养，专

业核心课程则需要注重对学生岗位核心技能的培养，专业拓展课程注重对学生职业发展能力的培养，实践课程则侧重于对学生实际操作能力的培养。二是更新课程教学内容，结合行业的新技术、新政策和新方法，更新教学内容，将财务机器人、大数据财务分析、电子发票管理等内容纳入到课程，去掉过时的内容，确保内容有效更新，与企业共同开发课程教材，将岗位工作任务、技能竞赛标准、职业资格证书考核内容融入到教材，确保整体的教学质量。三是加强课程之间的有效衔接，充分理清课程之间的联系，避免课程内容出现重复、断层的问题。加强专业核心课程之间的有效衔接，才能确保学生实现长足发展，在沉浸式的学习环境中获得提升^[8]。

（三）构建赛教融合机制，充分检验课堂教学成效

深化赛教融合，是提升教学质量，调动学生学习积极性的关键。为此，这就需要完善竞赛标准。一是将竞赛标准渗透到课程教学体系之中，深入探究会计专业各类技能竞赛的内容、标准与要求，将具体的标准转变为教学的目标和内容，从而渗透到教学中，实现竞赛和教学的有效融合。二是加强竞赛指导，组建由院校教师和企业专家组成的指导团队，对学生进行全面的竞赛培训，根据现阶段的企业真实工作案例，提高学生的竞赛能力和岗位适应力。定期开展竞赛培训活动座谈会，针对性地解决学生在竞赛中存在的问题，提高竞赛成绩。

（四）确保证书有效融通，提升证书育人实际价值

证书融通是检验育人成效，提高学生就业竞争力的关键。为

此，这就需要以职业技能证书为导向开展教学。合理选择职业资格证书，充分结合会计岗位的需求以及行业的发展趋势，选择具有较高含金量的证书，确保证书具有较高的认可度。包括初级会计专业技术资格证书、1+X 智能财税职业技能等级证书等，避免盲目追求证书的数量。根据学生的职业发展需求，选择相应的证书类型，构建完善的证书体系。

（五）深入 AI 技术融入，助力学生适应发展

完善 AI 相关的教学资源，破解当前资源上的难题。例如，学校与 AI 财务企业共建实训平台，引入 AI 财务机器人、智能水务模拟等实操工具，进而确保适配学生的认知能力^[9]。不仅如此，还需要推动 AI 与岗课赛证的深度融合，确保实现全方位的渗透。在课程层面，将 AI 财务操作、智能风控等内容引入到其中，确保教学工作的有效开展，提高教学质量^[9-10]。

五、结语

综上所述，高职会计专业岗课赛证综合育人模式，能够充分适应当前的教育发展趋势，能够破解当前教学中的问题，提高人才培养质量，为会计行业输送更多的技术技能人才。而在 AI 时代背景下，高职会计应做好教学改革，结合自身的办学特色、区域经济发展需求和会计行业的发展趋势开展教学，充分运用 AI 财务软件辅助教学，不断调整实践路径，探索出融合的新方法和新途径，优化人才培养方案，提高人才培养的针对性。

参考文献

- [1] 刘巧林. 岗课赛证融通视角下高职院校财会专业育人模式的创新策略研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(25): 111-113+126.
- [2] 胡顺华, 杨玲. 高职院校“岗课赛证”融通下的数智化会计人才培养模式探究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (08): 27-31.
- [3] 王正昕. “岗课赛证”综合育人模式下高职院校大数据与会计专业课程教学改革研究——以“财务大数据分析”课程为例 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (10): 238-240.
- [4] 章台, 蒋琼. “岗课赛证”融合下高职会计专业课程体系建设探究 [J]. 山东纺织经济, 2024, 41(10): 48-51.
- [5] 杨庆宜, 邹娜娜. 高职院校“岗课赛证”融合育人机制探索与实践——以大数据与会计专业为例 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (03): 67-70.
- [6] 宋祚荣. “岗课赛证”融通导向下高职院校大数据与会计专业课程教学改革探究 [J]. 会计师, 2024, (11): 86-88.
- [7] 张洁. 乡村振兴背景下高职会计专业“岗课赛证创”综合育人探究 [J]. 才智, 2024, (17): 161-164.
- [8] 陈瑾. 浅析高职会计教学方法改革——以厦门软件职业技术学院为例 [J]. 财富时代, 2021, (05): 46-47.
- [9] 赵甜. “互联网+”背景下会计信息化新常态教学模式探索——以高职院校财务软件应用课程为例 [J]. 财富时代, 2020, (02): 173.
- [10] 杜素音, 赵男男. “互联网+”背景下会计信息化新常态教学模式探索——以高职院校财务软件应用课程为例 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2018, 15 (06): 150-152.