

职业教育产教融合现实困境及突破路向探究

孙锐

成都纺织高等专科学校, 四川 成都 611731

DOI: 10.61369/VDE.2025280023

摘要：产教融合是职业教育的核心办学模式，是衔接教育链、人才链与产业链、创新链的关键纽带，更是推动职业教育高质量发展、培养高素质技术技能人才、服务产业转型升级的必由之路。因此，本文立足职业教育发展实际，系统剖析产教融合面临的核心困境，结合政策导向与实践案例，探索切实可行的突破路向，为推动职业教育产教深度融合、实现校企共生共赢提供参考借鉴。

关键词：职业教育；产教融合；概念；现实困境；突破

Exploration on the Realistic Dilemmas and Breakthrough Paths of Industry-Education Integration in Vocational Education

Sun Rui

Chengdu Textile College, Chengdu, Sichuan 611731

Abstract： Industry-education integration is the core school-running model of vocational education, a key link connecting the education chain, talent chain with the industrial chain and innovation chain, and an inevitable path to promote the high-quality development of vocational education, cultivate high-quality technical and skilled talents, and serve the transformation and upgrading of industries. Therefore, based on the actual development of vocational education, this paper systematically analyzes the core dilemmas faced by industry-education integration, explores practical and feasible breakthrough paths by combining policy orientations and practical cases, aiming to provide reference for promoting the in-depth integration of industry and education in vocational education and realizing the symbiotic win-win situation between schools and enterprises.

Keywords： vocational education; industry-education integration; concept; realistic dilemmas; breakthrough paths

引言

2021年10月，教育部印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出，要深化产教融合、校企合作，构建起产教良性互动、校企优势互补的全新格局^[1]。产教融合的核心要义是打破教育和产业的壁垒，实现校企资源共享、优势互补、协同育人，使职业教育精准对接产业需求，培养出懂技术、善实践、能适应的高素质技术技能人才。但目前，职业教育落实校企合作、产教融合存在诸多问题，短期内很难实现校企合作、产教融合模式的快速改进，也无法培养出具有扎实理论基础和过硬技术技能的应用型人才，向深层次融合过渡面临着重重困难。关于产教融合的突破路向，仍然值得我们去探索、去实践。

一、职业教育与产教融合概念阐释

职业教育是指受教育者为满足从事某种职业或职业发展需要，所接受的有关职业道德、科学文化知识、专业技术和职业能力等方面的教育活动，以服务发展、促进就业为根本理念，注重类型教育定位，培养高素质技术技能人才。产教融合是职业教育发展的必由之路和本质特征，即产业与教育深度合作、协同育人，以“引企入教”、“引教入企”为途径，实现教育链、人才链同产业链、创新链的有机衔接^[2-3]。它突破了学校同企业之间的壁垒，把企业的生产标准、技术规范、真实项目融入到人才培养的

全过程之中，创建起校企命运共同体。两者互相促进，职业教育给产教融合赋予载体和人才支持，产教融合给职业教育注入活力和方向引领，共同推进教育供给同产业需求精准对接，成为提高人力资本质量、服务经济社会高质量发展的关键机制。

二、职业教育产教融合的现实困境

（一）校企利益诉求错位

学校作为教育的主体，首要任务就是人才培养的公益性、全面性，重视学生技能的获得、素质的提高和职业的发展，追求的

是社会效益和教育质量。企业作为市场主体，它的主要目的就是利润最大化和生产效率，关注的是短期的人力成本降低、技术难题解决和即时可用的熟练员工。由于公益和营利的错位，企业参与合作时缺少内生动力，容易出现校热企冷的现象。

（二）多主体的合作机制松散

大多数合作项目依靠个人关系或者临时性的协议，缺少法律约束力以及长效的运行机制。且缺少一个具体的运作平台，造成信息沟通不畅、资源对接低效。另外，由于没有建立科学的评价体系和激励补偿制度，各方在合作过程中权责利不清，一旦出现人员变动或者市场波动，合作关系很容易就会破裂^[4]。松散的联系方式使合作局限于参观实习、讲座等表面性的交流合作范围之中，不能进入到课程共建、技术研发这些核心领域。

（三）政策、模式等落地实效不足

虽然国家层面出台了大量促进产教融合的政策文件，并推广了多种合作模式，但是就具体的执行来说还存在着“最后一公里”难打通的问题。混合所有制办学、产教融合型企业认证等创新模式在土地、税收、金融等关键要素保障方面很难落地，企业实际获得的红利较少。同时，目前的合作模式存在着同质化严重、适应性差的问题，没有根据各个区域的产业特点以及学校的专业优势来制定出差异化的合作模式，也就无法推动职业院校高质量发展。

三、职业教育产教融合的发展与突破路径

（一）机制破冰，构建协同育人新生态

职业教育产教融合的深化首先要打破体制壁垒，创建起政行企校多元主体协同共生的新生态。目前，校企合作大多停留在浅层次的实习基地挂牌、零星项目合作上，缺少长效稳定的利益联结机制，“校热企冷”现象长期存在。破解该困境必须从顶层设计出发，完善法律法规体系，确定企业职业教育的主体地位，以税收减免、财政补贴、金融支持等组合拳的形式来调动企业参与办学的积极性。同时，应该探索建立混合所有制产业学院或者职教集团实体化运作模式，使资本、技术、知识等要素在校企之间自由流动，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型共同体^[5]。政府要发挥主导作用，搭建起区域性的产教融合信息服务平台，精准对接产业需求和教育供给，消除信息不对称。此外，还要改革评价机制，把产教融合成效纳入地方政府绩效考核和学校办学水平评估的核心指标，倒逼各方主动跨界融合。只有学校的人才培养标准同企业岗位用人标准同频共振，教育链、人才链同产业链、创新链有机衔接，才能从根本上打破机制障碍，形成全要素、全流程、全方位协同育人的良好生态，为现代职业教育高质量发展筑牢制度根基。

（二）资源融通，打造双师队伍新高地

师资队伍是职业教育产教融合的核心动力，“双师型”教师的缺乏一直是影响人才培养质量的发展瓶颈。打造双师队伍新高地，关键是打通校企人员双向流动的通道，实现人力资源的深度融通。一方面，要建立灵活开放的教师聘任制度，设立产业

教授、兼职导师等特设岗位，不拘一格引进行业领军人才、技术骨干、能工巧匠进入校园，把前沿技术、真实项目、工匠精神直接带入课堂，解决教学内容滞后于产业发展的难题。另一方面，要落实教师定期到企业实践制度，将其作为职称评聘、岗位晋升的必要条件，鼓励专任教师到生产一线挂职锻炼，参与技术研发和工艺改进，提高实践教学能力和工程素养^[6-7]。校企双方要共建双师型培养培训基地，联合开展师资培训、技术研讨和技能竞赛，形成互聘共用、优势互补的团队结构。必要时改革薪酬分配制度，从校企合作收益中拿出一部分来支付兼职教师报酬和奖励优秀双师，体现技能价值。创建起“引、培、聘、评”一体化的资源融通机制，不仅可以改善教师队伍结构，而且能使教师成为教育与产业之间的桥梁，进而培育出一支既懂理论又精技能、既能教学又能研发的高水平双师队伍，为产教融合提供强有力的人才与智力支持。

（三）课程重构，对接产业需求新标准

课程是培养人才的载体，课程内容的滞后性是造成毕业生与企业需求相脱离的主要原因。推进产教融合要以产业需求为导向，全方位重塑课程体系和教学内容。这就需要学校抛弃传统的学科本位课程逻辑，转用工作过程系统化的理念，联合行业龙头企业一起进行岗位能力分析，准确描绘职业画像，把行业标准、技术规范、典型工作任务及时转化为课程标准和 Learning 领域。校企双方要成立专业建设指导委员会，动态调整专业设置，淘汰落后产能对应的专业，增设战略性新兴产业急需的专业，保证专业群同产业链高度契合^[8]。从内容上来说，应该把企业的实际项目、案例、工艺流程引入到教材和课堂中，开发出活页式、工作手册式的新的教材形式，使教学内容同生产过程无缝对接。推行“岗课赛证”综合育人模式，把职业技能等级证书标准、技能大赛规程融入课程考核，实现学历教育和职业培训互通互认。还有必要创建课程内容的动态更新机制，依靠大数据技术及时了解产业技术更新的变化情况，保证课程内容一直处在行业的最前沿。基于以上，既可加强学生在岗位上适应的能力和技术创新的水平，又能从根本上消除人才培养供给同产业需求方之间的结构性冲突，让职业教育成为产业升级的一大助力。

（四）平台赋能，共建实训基地新场景

实训基地是职业教育产教融合的物理空间和实践载体，传统的实训室设备陈旧、功能单一，不能适应智能化生产环境下的高技能人才的培养。共建实训基地新场景要依靠数字化技术的赋能，创建起教学、培训、鉴定、研发、服务为一体的开放性共享平台。校企双方要加大投入，引进行业主流设备和工业软件，创建具备“生产性”特点的实训中心，使学生在校内就可以感受企业真实的工作流程。利用虚拟现实、增强现实、数字孪生等新一代信息技术，冲破时空束缚，创建起虚实相融的沉浸式教学场景，破解高危、高成本、高难度项目实训难题^[9]。当然，实训基地不能只是教学场所，而应该成为技术服务和创新孵化基地。下一步工作中有必要鼓励师生与企业技术人员一起进行技术攻关、产品研发、工艺改进等工作，实现教、学、做、研、创五位一体。进而建立基地运营管理的市场化机制，实行全天候开放和预约

制,为中小微企业提供技术咨询、员工培训等服务,增强基地的自我造血功能^[10]。平台赋能把实训基地变成区域技术技能积累和创新的高地,不但提高实践教学的含金量,而且使教育链和产业链在物理空间和逻辑上深度融合起来,为培养高素质技术技能人才提供强有力的情景支持。

四、结论

总而言之,职业教育产教融合面临校企利益诉求错位、合作

机制松散、政策落地实效不足等现实困境。究其根源,在于缺乏长效的利益共享与风险共担机制,以及深层次的文化认同缺失。相关工作者要从制度重构、机制创新与文化培育多维发力。由政府牵头,强化顶层设计,完善法律法规与激励政策,搭建区域性产教融合信息平台。企业也积极参与、承担社会责任,主动对接产业需求,深化“双师型”队伍建设与企业课程共建。以此实现多主体共同参与,积极为经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 骆琳,张棉好,张国红,等.职业教育产教融合型数字化教材开发研究——基于认知负荷的机理分析[J].中国职业技术教育,2024,(32):87-95.
- [2] 郭明德.职业本科产教融合的机理、模式及路径研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(21):103-106.
- [3] 李斌,谢成东.应用型本科高校产业学院产教融合创新模式——基于黄炎培大职业教育观[J].创新创业理论与实践,2024,7(21):149-151.
- [4] 张为娜.职业教育产教融合“五链衔接”育人机制构建[J].职业技术教育,2024,45(32):32-37.
- [5] 张越,裴雅琦,韩文政.“职教出海”背景下职业教育人才培养策略研究——基于产教融合与多元化教育的协同发展[J].华东科技,2024,(11):142-144.
- [6] 刘晓,王焯清.行业产教融合共同体的内涵、建设目标与推进路径[J].现代教育管理,2024,(11):106-115.
- [7] 孙苗,王章红,苏俊杰,等.产教融合背景下湖北“多元化”职业教育体系建设对策[J].科技创业月刊,2023,36(09):161-164.
- [8] 张雅静,古翠凤.职业教育产教融合政策执行偏差与破解之道——基于史密斯政策执行过程模型的分析[J].教育与职业,2023,(18):13-20.
- [9] 柯璇.职业教育视域下产教融合型行业建设:内涵、价值趋向和推进路径[J].漳州职业技术学院学报,2023,25(03):27-32.
- [10] 郝允慧.“双高计划”背景下深化产教融合的路径研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(11):106-108.