

新时代民办高职院校思政课教师队伍建设的的方法路径

叶燕, 李玉梅

广西理工职业技术学院, 广西 崇左 532200

DOI: 10.61369/VDE.2025280026

摘 要 : 思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 办好思政课的关键在于教师。本文以广西民办高职院校思政课教师队伍建设现状为切入点, 深入剖析当前存在的主要问题, 结合广西理工职业技术学院在思政课教师队伍建设方面的实践探索, 阐述新时代民办高职院校思政课教师队伍建设的的方法路径。

关 键 词 : 民办高职院校; 思政课教师; 队伍建设; 方法路径

Methodological Paths for the Construction of Ideological and Political Theory Teachers' Teams in Private Higher Vocational Colleges in the New Era

Ye Yan, Li Yumei

Guangxi Polytechnic Vocational and Technical College, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract : As a key course for implementing the fundamental task of moral education, the success of Ideological and Political Theory Courses (IPTC) lies in teachers. Taking the current situation of the construction of IPTC teachers' teams in private higher vocational colleges in Guangxi as the entry point, this paper deeply analyzes the main existing problems. Combined with the practical exploration of Guangxi Polytechnic Vocational and Technical College in the construction of IPTC teachers' teams, it elaborates on the methodological paths for the construction of IPTC teachers' teams in private higher vocational colleges in the new era.

Keywords : private higher vocational colleges; ideological and political theory course (IPTC) teachers; team construction; methodological paths

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 办好思政课关键在教师。民办高职院校是我国高等教育事业的重要组成部分, 其思政课教师队伍建设质量, 直接关乎高素质技术技能人才的培养成效。本文以广西民办高职院校思政课教师队伍建设现状为切入点, 深入分析当前存在的主要问题, 结合广西理工职业技术学院在思政课教师队伍建设中的实践探索, 系统阐述新时代民办高职院校思政课教师队伍建设的的方法路径。

一、广西民办高职院校思政课教师队伍建设现状分析

(一) 教师队伍建设取得的成效

近年来, 广西民办高职院校认真贯彻落实中央和自治区关于加强思政课教师队伍建设的部署要求, 在教师配备、培养培训、教学改革创新等方面取得了一定成效。

一是教师队伍规模不断扩大。根据调查数据, 广西民办高职院校思政课专职教师数量逐年增加, 师生比逐步接近1:350的配备标准。多所院校通过公开招聘、人才引进、校内转岗等方式, 有效缓解了思政课教师数量不足的问题。

二是教师素质能力稳步提升。广西民办高职院校积极组织思政课教师参加教育部、自治区教育厅、广西高校思政课多层结对共建等各级各类培训和实践研修, 教师理论功底、知识素养、

教学能力和科研水平得到有效提升。广西理工职业技术学院思政课教师在2023年荣获广西职业教育自治区级教学成果二等奖, 2025年获得崇左市教学成果一等奖。

三是教学改革创新持续推进。广西民办高职院校积极探索思政课教学改革, 创新教学方法和手段, 增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。广西演艺职业技术学院、广西英华职业学院等部分院校在广西高校思想政治理论课教师教学基本功暨“精彩一课”、思政课“萌新磨课”比赛中取得了优异成绩。

(二) 存在的主要问题

广西民办高职院校思政课教师队伍建设取得了一定成效, 但与新时代思政课高质量发展的要求相比, 仍存在一些突出问题:

第一, 教师队伍数量仍然不足。部分民办高职院校思政课教师的师生比尚未达到1:350标准, 教师教学任务繁重, 每周授课

项目信息: 本文系2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“新时代民办高职院校思政课教师队伍建设的理论与实践”(2024SZ143)、2024年广西理工职业技术学院大学生思想政治教育理论与实践研究专项课题“新时代民办高职院校思政课教师队伍建设的理论与实践”阶段性研究成果。

作者简介:

叶燕(1965—), 女, 广西荔浦市人, 广西理工职业技术学院教授, 研究方向: 高校思想政治教育。

李玉梅(1985—), 女, 广西北海人, 广西理工职业技术学院副教授, 研究方向: 高校思想政治教育。

20节以上,难以保证教学与科研的时间和精力投入。

第二,队伍结构不够合理。从年龄结构来看,青年教师占比高,35岁以下青年教师占比超过60%,而55岁老教师比约占20%,多为公办院校退休返聘人员;从学历结构来看,思政课专任教师以本科学历为主,某职业院校思政课专任教师中本科学历者占比67.2%,硕士学位比例较低,约为30%;从职称结构来看,中级及以下职称教师占据主体,副高以上职称教师比例较低,不足20%;从专业背景来看,部分教师专业不对口,马克思主义理论学科背景的教师占比较低,且缺乏专业学科带头人和骨干教师。

第三,教师能力素质亟待提升。部分青年教师理论功底尚不扎实,对马克思主义理论体系的掌握缺乏系统性和深度;教学能力参差不齐,部分青年教师教学经验欠缺,教学方法单一,难以有效激发学生学习兴趣;科研能力整体较弱,高水平科研成果匮乏,科研反哺教学的能力有待加强。

第四,保障机制尚不完善。民办高职院校办学经费主要依赖学费收入,思政课建设专项经费投入不足,教师缺乏系统化培训体系,发展机会有限;职称评审、岗位晋升、薪酬待遇等方面的激励机制不够健全,教师职业认同感和归属感较弱,导致优秀人才引进困难,现有教师队伍稳定性欠佳。

以上这些问题在不同程度上影响了民办高职院校思政课教学质量的提升以及教学队伍的持续健康发展。

二、广西理工职业技术学院思政课教师队伍建设的实践探索

广西理工职业技术学院作为民办高职院校,认真学习贯彻习近平总书记关于加强思政课建设和关于思政课教师队伍建设的系列重要讲话精神,深入贯彻落实教育部、广西壮族自治区教育厅相关文件精神,在加强思政课教师队伍建设方面进行了积极探索,形成了独具特色的实践范式,为同类院校提供了有益参考。

(一) 坚持党建引领,强化政治把关

学院党委高度重视思政课教师队伍建设,将思政课建设作为党的建设的重要内容,纳入学校总体规划。学校党委书记亲自抓思政课建设,定期召开思政课建设专题会议,研究解决教师队伍建设中的重大问题。坚持把政治标准放在首位,严格落实思政课教师“六要”标准,建立健全思政课教师政治审查制度,确保每位教师政治立场坚定、政治方向正确。

学校注重发挥党组织的政治核心作用,在马克思主义学院设立教师党支部,挑选思想政治素质过硬、业务能力出众的教师担任党支部书记,将党支部建设与学科科研紧密相连,推动党建工作与业务工作深度交融。坚持开展“三会一课”、主题党日等活动,组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,逐步强化教师的政治认同、思想认同、理论认同与情感认同。

(二) 拓宽引才渠道,优化队伍结构

学院秉持“内培外引”并举原则,通过多种途径充实思政课教师队伍。一是加大公开招聘力度。学校制定年度思政课教师招

聘规划,借助参加全区高校人才招聘会、在高校就业网站发布招聘信息等途径,吸引优秀毕业生投身思政课教师队伍。二是实施校内转岗计划。学校鼓励符合条件的党政管理干部、辅导员转岗投身思政课教学,为转岗教师开展系统的岗前培训,保障其能够胜任教学岗位。三是建立特聘教师制度。学校聘请地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家等担任思政课特聘教师,定期到校授课或举办讲座。通过多措并举,学校思政课教师数量达到了配备标准,教师队伍结构也得到明显改善,年龄、学历、职称结构更加合理,形成了一支以专职为主、专兼结合的思政课教师队伍。

(三) 完善培训体系,提升素质能力

学院构建了多层次、全方位的教师培训体系,近五年来,共组织开展思政课教师培训500多人次,通过协同优化研究和培训效果评价,不断提升教师的思想政治素质和业务能力水平。

一是夯实理论基础。建立教师理论学习制度,单周组织业务学习,双周开展政治理论学习,组织教师通过研读经典著作、专题讲座等形式,系统学习马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想,不断提高政治理论素养。

二是提升教学能力。新入职教师必须参加岗前专项培训,并实施“青蓝工程”,为每位新教师配备经验丰富的教学导师,通过“传帮带”促进青年教师快速成长。实施“师能提升工程”,定期组织集体备课、教学观摩、教学研讨等活动,搭建教师相互学习交流的平台,鼓励教师参加各级各类教学比赛,以赛促教、以赛促改,不断促进师能提升。

三是增强实践能力。坚持理论与实践相结合,学院每年暑期组织思政课教师到井冈山大学、贵州大学、延安大学等全国高校思想政治理论课教师研修基地和深圳等经济发达地区地开展实践研修,助力教师深入洞察国情、民情、社情,实地感受中国改革发展成果,拓宽视野,丰富教学素材与资源,提升教学实效。同时,学校创造条件支持思政课教师到党政机关、企事业单位、基层一线开展实践锻炼,提升实践教学能力。

(四) 深化教学改革,提高教学能力

积极推进思政课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,提高教师教学能力。

一是创新教学内容。坚持“内容为王”,在用好国家统编教材的基础上,结合广西地方特色和学校专业特点,开发具有区域特色的教学资源,将广西红色文化资源、民族团结进步教育和“壮美广西”建设成就等融入思政课教学,使教学内容更加贴近社会现实、贴近学生实际。

二是改进教学方法。鼓励教师积极探索启发式、参与式、互动式、体验式教学方法,推广案例教学、情境教学、项目教学等教学方式。充分利用现代信息技术与超星学习通平台,构建智慧课堂,推进线上线下混合式教学,提升教学的时代感与吸引力。

三是加强实践教学。学校将实践教学纳入思政课课程体系,设置实践教学学分,结合课程建立实践教学模块。结合边疆民族地区特点,成立“铸魂壮乡”实践教学工作室,每学期组织开展

师生到崇左市壮族博物馆、龙州起义纪念馆、友谊关、天琴壮寨等爱国主义教育基地、民族文化遗产地开展“行走的大思政课”系列活动，通过参观考察、研学、志愿服务、社会调研等形式，引导学生在实践中深化理论认识、坚定理想信念，提高教师实践教学能力。

三、新时代民办高职院校思政课教师队伍建设的 方法路径

（一）坚持政治引领，筑牢思想根基

政治素质是思政课教师的第一素质。民办高职院校必须坚持把政治标准放在首位，教育引导思政课教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

需建立健全思政课教师政治理论学习制度，组织教师深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想，持续提升马克思主义理论水平与政治觉悟。要加强师德师风建设，引导教师模范践行高校教师师德规范，做到以德立身、以德立学、以德施教。

（二）优化引进机制，充实队伍力量

配齐建强思政课教师队伍是办好思政课的基础。民办高职院校应严格依照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，借助多种渠道充实教师队伍力量。

其一，拓宽人才引进渠道。积极参与全国、全区高校人才招聘会，借助校园招聘、社会招聘等途径，广泛招揽优秀人才；其二，鼓励校内人才转岗。针对符合条件的行政管理干部、辅导员、专业课教师开展专项培训，经考核合格后转岗投身思政课教

学；其三，建立兼职教师队伍。诚邀地方党政领导干部、专家学者、先进模范等担任兼职思政课教师，构建专兼结合的教师队伍架构。

（三）完善培养体系，提升专业素养

教师专业发展是队伍建设的核心。民办高职院校要构建国家、省（区、市）、校三级培训体系，为思政课教师专业成长搭建平台。

一是夯实理论基础。组织教师系统研习马克思主义基本原理及党的创新理论，研读原著、学习原文、领悟原理，持续提升理论素养。二是提升教学能力。借助集体备课、教学观摩、教学竞赛等途径，助力教师掌握教学方法、提升教学水平。三是增强实践能力。组织教师前往乡村、企业、社区开展社会实践，深度了解区情民情，充实教学素材，增强实践教学能力。

（四）创新评价机制，激发内生动力

科学合理的评价机制是推动教师成长的关键举措。民办高职院校需构建契合思政课教师职业特性的评价体系，充分彰显评价的“导向”作用。

一是完善职称评审制度。单独设置马克思主义理论类别，提升教学与教学研究在职称评审中的占比。二是健全绩效考核机制。把师德师风作为首要评价标准，将教学质量与育人成效作为核心衡量指标，构建以同行专家评价为主导的评价机制。三是优化薪酬激励制度。设置思政课教师岗位津贴，在薪酬待遇方面适度向思政课教师倾斜，提升教师的职业认同感与获得感。

思政课教师队伍建设是一项系统工程，需要政府、学校、教师、社会各方共同努力。新时代，民办高职院校需以战略眼光深刻领悟思政课教师队伍建设的重大意义，秉持问题与目标导向并重的原则，在方法路径上锐意创新，在保障机制上精益求精，奋力锻造一支政治坚定、情怀深厚、思维敏锐、视野开阔、自律严谨、人格高尚的思政课教师队伍。

参考文献

- [1] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [N]. 《人民日报》，2019-03-19.
- [2] 教育部. 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定 [Z]. 2020.
- [3] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [Z]. 2019.
- [4] 中共广西壮族自治区委员会教育工委，广西壮族自治区教育厅. 贯彻落实教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》的实施细则 [Z]. 2021.
- [5] 广西高等职业教育质量年度报告（2022）[R]. 广西壮族自治区教育厅，2022.
- [6] 叶燕，莫坚义. 新时代高职院校思政课教学创新团队建设的实践探索 [J]. 广西教育，2023(03):50-53.
- [7] 周雅露，易雯，刘丽. 新时代高校思政课教师队伍建设的长效机制探析 [J]. 江西开放大学学报，2023(04):90-96.
- [8] 杜程程. 新时代高校思政课教师队伍建设研究 [J]. 现代职业教育，2023(28):153-156.
- [9] 李晓林. 新时代民办高校思政课教师队伍建设研究 [J]. 教育学，2024(04).