

新时代教育改革评价背景下高职院校教师专业 实践素养提升策略研究

马晓博

佳木斯职业学院，黑龙江 佳木斯 154004

DOI: 10.61369/VDE.2025280009

摘要： 新时代教育评价改革深刻影响着高职教师队伍的建设，而教师的专业实践素养不仅关系职业教育的高质量发展，更直接决定高职技术技能人才培养质量。本文立足《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策要求，分析当前高职教师专业实践素养培养面临的现实困境，并提出具体的提升策略，期望为高职院校落实教育评价改革要求、强化教师实践教学能力提供有益参考。

关键词： 教育评价改革；高职院校；教师专业实践素养；提升策略

Research on Strategies for Improving Professional Practical Literacy of Higher Vocational College Teachers Under the Background of Educational Evaluation Reform in the New Era

Ma Xiaobo

Jiamusi Vocational College, Jiamusi, Heilongjiang 154004

Abstract : The educational evaluation reform in the new era has a profound impact on the construction of higher vocational college teaching teams. Teachers' professional practical literacy is not only related to the high-quality development of vocational education, but also directly determines the quality of technical and skilled personnel training in higher vocational colleges. Based on policy requirements such as The Overall Plan for Deepening Educational Evaluation Reform in the New Era, this paper analyzes the practical dilemmas in the cultivation of professional practical literacy of higher vocational teachers and puts forward specific improvement strategies. It is expected to provide useful references for higher vocational colleges to implement the requirements of educational evaluation reform and strengthen teachers' practical teaching ability.

Keywords : educational evaluation reform; higher vocational colleges; teachers' professional practical literacy; improvement strategies

引言

2020年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，要“强化教师实践教学能力考核，推动教师深入企业一线实践”，为职业教育教师队伍建设划定了核心导向。教师专业实践素养是高职教师在职业教育教学活动中，将产业岗位技能、职业道德、企业文化融入教学过程，以有效地设计、组织、实施实践教学，使学生掌握专业技能，形成职业素养的综合能力，其中包括实践操作能力、教学转化能力、社会服务能力与持续发展能力四个方面。因此，基于教育评价改革背景探索教师专业实践素养提升路径，是落实国家职业教育改革要求的必然举措，也是高职院校提升办学质量、服务区域经济发展的现实需要。

一、高职院校教师专业实践素养的核心构成与时代要求

（一）核心构成

根据职业教育的特征，高职教师专业实践素养的核心构成可

大致概括为四个方面的能力：一是实践操作能力，即教师熟悉行业企业生产标准，掌握核心岗位技能，可熟练操作实训设备等的基础能力；二是教学转化能力，即教师可以将企业生产实践经验转化为教学内容，设计符合学生认知规律的实践教学项目与评价标准的能力；三是社会服务能力，即教师通过校企技术研发、职

业技能培训等方式参与产业发展，以教学促生产，以生产反哺教学；四是持续发展能力，即教师始终保持对行业新技术、新工艺的敏感度，终身学习，不断提升自身实践技能与教学能力。

（二）时代要求

教育评价改革背景下，高职教师专业实践素养被赋予新的时代内容和更高的要求。新时代教育评价改革将教师师德师风作为第一评价标准，将立德树人作为根本标准，这对高职教师专业素养提出了鲜明要求^[1]。教师需要将自身职业道德、职业精神融入实践教学中，在实训、项目指导等环节以身作则，把培养学生良好的思想品德、道德情操、职业规范摆在核心位置，践行职业教育立德树人根本任务。

产业转型升级背景下，对高职教师的专业实践素养提出更为进阶的要求，教师需要紧跟智慧产业化、跨界融合化发展趋势，具备跨学科实践教学能力，结合产业需求设计跨专业、跨领域的实践教学项目，培养复合型技术技能人才^[2]。

教育评价改革的深层导向，更是要求教师彻底突破重理论、轻实践的传统认知与教学惯性，让教学与实践结合、科研与服务衔接^[3]。教师要以实践教学为抓手，打通教学、实践、科研与服务之间的连接通道，把企业实践积累的经验、方法融入实践教学中。用科研探索思路回应实践教学中的各类难点，让社会服务的实际场景丰富实践教学的开展形式，让各类实践过程中沉淀的成果，为实践教学质量筑牢基础。

二、高职院校教师专业实践素养提升的现实困境

（一）产教融合深度不足，缺乏实践能力培育载体

产教融合是由政府、产业、企业与社会组织构成创新共同体，旨在共同创造价值，获得发展。然而，基于种种因素部分高职院校产教融合还停留在表面合作层面。具体而言，校企双方合作，多数以学生实习为主，企业会提供一定的咨询与指导。教师并未参与企业核心生产环节。校企合作项目中，很少由教师主导技术研发，因此教师实践能力的培养会受此限制^[4]。另外，校内实训基地建设也尚待完善，缺乏集教学、生产、研发、服务于一体的综合性实践平台，很难满足教师实践教学能力提升的需求。

（二）评价机制导向存在偏差，实践素养考核权重不足

新时代教育评价改革强调“破五唯”，扭转不科学的教育评价导向，强调评价体系的多元性与实践性，这与原来侧重学术成果的评价主体有鲜明差异。但是，评价体系的更新并不能一蹴而就，现有部分高职院校的评价体系还未跟上改革步伐。具体表现为：职称评审环节，论文发表、课题立项等学术成果占比较高，教师实践教学工作量、校企合作的实际成果以及社会贡献服务等指标权重不足，难以激发教师提升实践素养的自觉性。同时，教师考核评价的参与主体比较局限，多是以教学督导听课、教学评价为主，行业企业专家未参与教师实践能力的专项考评中，这使得难以对教师实践教学真实水平进行全面、客观地评估^[5]。

（三）培养体系不够健全，分层分类培育缺乏针对性

高职院校教师专业实践素养培养存在培养目标模糊、内容陈

旧、方式单一等问题。学校对于教师的培养方案缺乏分层设计，对于新入职教师、骨干教师、专业带头人的培养应当有明确定位，但是这一方面尚未形成体系。培训内容与产业需求也脱节，培训的形式几乎以讲座、解读政策为主，教师缺乏真实岗位训练以及实践教学设计的训练^[6]。有些高职院校还忽视教师团队的建设，如何使教师协同合作，攻克实践教学难题，发挥团队实践效能仍是诸多高职院校值得深入探究的问题。

（四）教师自主发展动力不足，职业认同有待强化

高职教师虽然十分重视实践教学，但是其在自主提升实践素养的主动性和持续性上仍有不足。教师在教学过程中，更加重视教学的执行，会忽视能力的进阶发展，对自身实践素养的提升缺乏规划。尤其是，青年教师的企业工作经历比较欠缺，再加上繁重的日常教学与实训指导任务，教师很难抽出充足的时间参与行业实践、研习新技术，自主发展的精力被挤压。教师需要清晰规划自身的职业发展，意识到实践素养的提升与个人职业成长的关联，激发内生动力。

三、新时代教育评价改革背景下教师专业实践素养提升策略

（一）强化政策引导，构建素养提升制度保障体系

政府应出台职业教育教师专业实践素养提升专项政策，将实践教学能力纳入教师专业发展标准，明确教师企业实践时长、实践成果转化等要求。同时，设立财政专项基金，支持校企共建“双师型”教师培养基地，开发产业需求导向的实践教学资源，对高职院校教师实践素养培养提供保障经费^[7]。

高职院校应严格落实《国家职业教育改革实施方案》要求，优先引进具有3年以上企业工作经历、具备相应职业资格的技术技能人才。建立“双师型”教师入职认定标准，将实践操作能力、企业项目经验作为核心考核指标，从源头上优化教师队伍实践素养结构。同时，聘请企业技术专家、技能骨干担任兼职教师，带动专职教师实践能力提升。

（二）深化校企协同，搭建实践能力培育平台

高职院校应与当地企业、产业园区建立深度合作关系，共同组建校企合作管理委员会，制定教师企业实践、技术研发合作等管理制度。推行“双聘制”，让教师在学校承担教学工作的同时，在企业担任技术顾问或研发人员，参与企业生产经营，提升自身实践能力，并加深对产业发展的了解^[8]。

完善校内外实训基地建设，校内实训基地应围绕人才培养、技术研发、社会服务等功能进行建设，配备与产业同步的实训设备，为教师实践教学能力提升提供支撑。校外实训基地应拓展实践内容，为教师提供挂职锻炼、技术服务等实践机会。以“校内实训+校外实践”的双基地模式，有效提升教师实践能力。校企联合还可开发基于真实工作任务的实践教学项目、活页式教材与实训指导书或搭建校企共享的数字化实践教学平台，为教师开展线上线下混合式实践教学提供支持。

（三）创新评价机制，发挥评价导向激励作用

按照破“五唯”的要求，重新构建教师评价指标体系，加大

实践教学权重,将实践教学工作量、实践教学成果、企业实践时长、社会服务成效等指标纳入评价范围。建立学校、企业、行业、学生四方联合的评价机制,提升评价的全面性与客观性。

高职院校应当根据教师职业发展阶段,制定差异化的评价标准。例如,对于刚入职的教师,评价重点放在其基础实践教学能力的掌握情况,以及在学校教学教研环节的表现上。对于学校的骨干教师,更看重其在实践教学中的探索与创新以及参与校企合作的表现与落地效果。针对不同岗位类型,也要实行分类评价。如专业理论教师突出理实转化能力,实训指导教师强化技能示范水平,企业兼职教师考察其产业技术反哺能力。

此外,要将评价与教师激励、职称评定、岗位调整等工作结合,对实践能力表现优异的教师给予相应的奖励和补贴^[9]。学校可推行教师成长积分管理制度,收集教师企业实践记录、实践教学成果等材料,全面反映教师实践素养提升过程,将其作为教师职称评定、评优评先、岗位晋升的重要参考依据。

(四) 激发内生动力,强化教师自主发展能力

面向不同学科、不同教龄的教师制定个性化培训方案,邀请行业专业、技术骨干开展培训,具体可增加企业跟岗、案例研讨、现场教学等实操环节,更新教师的知识结构,提升其实践能力。同时,高校可依托现代信息技术搭建线上线下一体化教学交

流平台,以便教师共享教学资源、交流实践经验,共同研讨教学中的难点、痛点;定期组织实践教学研讨会、分享会,让教师互相交流借鉴成果经验,营造互学互促、勇于创新的良好氛围。

学校还需完善教师发展支持体系,建立教师发展指导机构,为教师提供职业生涯规划、实践能力提升路径指导。进一步以专业群为单位,组建跨校、跨企实践教学创新团队,围绕教学改革、技术研发、社会服务开展协同攻关,鼓励教师参与跨学科、跨领域合作项目,拓宽实践视野,提升综合实践教学能力^[10]。当然,学校还要优化薪酬待遇与社会保障,让教师在经济收入、发展空间等方面获得稳定预期,减少职业焦虑。

四、结语

新时代教育评价改革为高职院校教师专业实践素养提升提供了重要机遇,也提出了更高要求。高职院校应结合自身办学特色与区域产业需求,灵活调整提升策略,通过强化政策引导、深化校企合作、创新评价机制等措施,解决高职教师专业实践素养培养的现实困境,逐步提升高职教师专业实践素养,进而为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 门孝伟,姜一涛,方建筠,等.教育评价改革背景下高职院校教师的评价观及践行路径[J].山东电力高等专科学校学报,2024,27(06):55-58.
- [2] 何婉亭.校企协同的高职教师教学能力培育模式构建策略[J].天津中德应用技术大学学报,2024,(02):45-51.
- [3] 刘伟.新时代高职院校教师教学能力提升路径研究[J].辽宁开放大学学报,2024,(01):45-48.
- [4] 孟华.新时代高职院校高素质专业化教师队伍建设研究[J].产业与科技论坛,2023,22(23):119-121.
- [5] 唐海飞,王飞.新时代教育评价改革背景下高职院校青年教师专业发展的问题及对策[J].广东职业技术教育与研究,2023,(10):50-52+184.
- [6] 陈明.基于教师专业化的高职院校教师培训现状及策略探讨[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):44-46.
- [7] 丁盛,杨珊.高职院校专业教师实践教学核心素养提升研究[J].河北能源职业技术学院学报,2022,22(01):46-49.
- [8] 肖武.新时代高职教育评价改革的若干思考[J].工业技术与职业教育,2022,20(01):27-29.
- [9] 张建梅.教育评价改革的高职教学督导工作创新[J].中国高等教育,2021,(17):56-58.
- [10] 谭宇,卢德生."双高计划"下高职院校"双师型"教师的专业化思考:要素、困境与路径[J].江西科技师范大学学报,2021,(02):100-106.