

基于产教融合的高职二级产业学院管理体制和运行机制探究

张龙

重庆科技职业学院, 重庆 400900

DOI: 10.61369/VDE.2025280005

摘要 : 产教融合是促进职业教育高质量发展的关键路径, 为现代产业学院发展注入了活力, 为学生搭建了岗位实践新平台, 有利于提高实训教学质量、学生岗位实践能力。本文立足产教融合背景, 分析了高职院校二级产业学院特征, 剖析了高职二级产业学院运行面临的挑战, 探索二级产业学院管理和运行机制, 从优化产业学院管理架构、制定产学研用管理机制、校企共建实训基地、培养“双导师”教师队伍四个方面进行阐述, 旨在为高职院校二级产业学院发展提供参考。

关键词 : 高职院校; 产教融合; 二级产业学院; 管理机制; 运行机制

Exploration on the Management System and Operation Mechanism of Secondary Industry Colleges in Higher Vocational Colleges Based on Industry-Education Integration

Zhang Long

Chongqing Vocational College of Science and Technology, Chongqing 400900

Abstract : Industry-education integration is a key pathway for promoting the high-quality development of vocational education. It injects vitality into the development of modern industry colleges, builds new platforms for students' post practice, and is conducive to improving the quality of practical training teaching and students' post practical capabilities. Based on the background of industry-education integration, this paper analyzes the characteristics of secondary industry colleges in higher vocational colleges, examines the challenges faced in their operation, and explores their management and operation mechanisms. It elaborates on four aspects: optimizing the management structure of industry colleges, formulating the management mechanism for production, teaching, research and application, co-constructing practical training bases with enterprises, and cultivating a "double-qualified" tutor team. The study aims to provide reference for the development of secondary industry colleges in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational colleges; industry-education integration; secondary industry colleges; management mechanism; operation mechanism

引言

2020年, 教育部办公厅、工业和信息化部办公厅发布《现代产业学院建设指南》, 指出: “在特色鲜明、与产业紧密联系的高校建设若干与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院。”这一背景下, 各地高职院校积极推进产业学院建设, 邀请企业参与产业学院生产线建设、师资队伍培养、专业群建设, 打造融科学研究、技术创新、创业服务和学生创业于一体的产业学院, 进一步促进产业发展、岗位技能和教学内容的衔接, 让学生提前掌握岗位技能, 提高职业人才培养质量。此外, 学校要完善二级产业学院管理机制, 明确校企双方在产业学院管理、人才培养等工作职责, 确保二级产业学院的顺利运行, 逐步提高实训教学质量, 促进职业教育内涵式发展。

一、基于产教融合的高职院校二级产业学院特征

(一) 多主体性

高职院校二级产业学院由政府、学校、行业和业等多主体

联合创办、管理, 通过资源整合、利益共享等方式推进二级产业学院运营, 具有鲜明的多主体特征。政府、企业和高职院校联合为二级产业学院出资, 引进人工智能、虚拟仿真和智能机器人等先进设备, 满足不同专业实训教学需求^[1]。行业专家、企业专家与

高职院校教师联合开展二级产业学院教学工作，传授相关专业前沿科研成果、岗位技能、职业技能大赛与职业资格证书备战等知识，加快构建产学研用人才培养模式，从而提高职业教育质量和人才培养质量。由此可见，高职二级产业学院在筹备、管理和运行过程中都呈现出多主体性特征。

（二）产业针对性

产教融合背景下的高职二级产业学院面向特定专业群，例如智能制造与汽车、智慧康养、机械加工与人工智能与大数据等专业，结合相关产业发展趋势制定二级产业学院教学计划，促进产业发展、专业课教学和科研工作的衔接，促进职业教育与区域产业发展的对接。例如政府、行业、企业和高职院校立足当地新能源汽车、低空经济和人工智能等新兴产业发展调整专业课程群，优化二级产业学院教学内容和合作模式，进一步凸显专业特色，从而最大限度发挥出二级产业学院优势^[2]。

（三）校企双方共赢性

在产教融合背景下，企业直接参与高职院校二级产业学院专业设置、人才培养，一方面可以直接选拔优秀人才，为企业技术创新、科技成果转化奠定良好基础，解决人才引进难题，更加积极参与二级产业学院建设。另一方面，二级产业学院促进了高职院校与企业资源整合，便于根据企业人才需求、岗位技能标准优化专业课程群、融入企业典型案例，从而提高职业教育质量和人才培养质量，真正实现校企双方的共赢。

二、产教融合背景下高职二级产业学院管理与运行困境

（一）二级产业学院管理机制不健全

二级产业学院属于高职院校的二级学院，一般由产业学院理事会负责管理与运营，尚未形成合理的管理机制，没有明确政府、企业、行业和学校在二级产业学院管理中的职责，难以促进多方深度合作，影响了二级产业学院运行^[3]。由于没有明确企业、学校在高职二级产业学院实训设备采购、专业群建设和人才培养中的职责，导致企业难以参与到二级产业学院决策中，打击了企业参与产业学院办学的积极性，也难以整合校企双方优质教育资源，影响了二级产业学院教学与人才培养工作的开展。

（二）产学研一体化模式有待完善

虽然很多高职院校都设立了二级产业学院，但是多以实训教学、人才培养为主，很少借助二级产业学院与企业开展科研项目合作、科技成果转化，导致产业发展、职业教育和科研工作脱节，二级产业学院部分教学内容滞后于产业发展，不利于培养学生实践能力、创新能力和科研精神。此外，二级产业学院合作范围小，很少承接企业真实生产项目、科研项目，难以检验二级产业学院运行质量，限制了学生职业技能和创新能力发展^[4]。

（三）“双导师”教师队伍建设滞后

目前高职教师、企业专家存在“各自为战”的问题，双方在二级产业学院实训教材开发、职业技能大赛和职业技能等级证书培训等方面的合作比较少，影响了教师与企业专家之间的交流，

不利于教师实践能力、科研能力和创新能力发展^[5]。此外，高职教师在二级产业学院生产实训中的参与度比较低，一般由企业专家传授操作技能，而教师只是从旁维持秩序，难以参与到实训教学中，影响了“双导师”教师队伍建设进度。

三、基于产教融合的高职院校二级产业学院管理和运行机制构建路径

（一）基于产教融合的高职院校二级产业学院管理路径

1. 完善二级产业学院管理架构

高职院校要全面推进二级产业学院建设，邀请政府、企业深度联合制定二级产业学院管理与运行工作，明确各方管理职责，优化二级产业学院管理顶层设计，促进政府、企业和高职院校的深度合作，确保二级产业学院各项工作的顺利开展。首先，政府、高职院校和企业要共同组建二级产业学院理事会，由学校主要领导、政府部门工作人员和企业领导共同担任理事长，由各个二级学院系主任、企业专家担任理事会成员，由骨干教师和企业技术骨干担任组长^[6]。二级产业学院重大项目和决策由理事会进行表决，接受理事会成员监督，联合制定每个学期二级产业学院实训设备采购、实训教学、科研与社会服务、学生顶岗实习与就业和专业群建设计划，整合校企双方优质教育资源，确保二级产业学院教学、人才培养、创新创业和科技成果转化等工作的顺利开展。其次，高职院校要联合企业制定二级产业学院管理制度，明确双方在实训基地建设、设备维护、实训项目开发、科研项目合作和学生创新创业中的职责，把教学任务、学生管理工作落实到个人，促进高职教师和企业专家之间的深度合作，进一步提高二级产业学院教学和管理质量^[7]。

2. 制定二级产业学院“产学研用”管理制度

产教融合背景下，高职院校要深化与企业在产学研用领域的合作，参与企业产品研发、技术创新，推进科技成果转化，帮助企业解决技术难题，从而激发企业参与二级产业学院建设的热情；为学生搭建岗位实践新平台，让他们提前了解企业工作、了解前沿科研成果，提高他们岗位实践能力和职业道德素养。例如校企双方可以共建产品研发、技术服务和技能大师工作室，明确学校教师与企业专家在新产品研发、企业生产项目实训教学、科技成果转化和大国工匠培养等工作中的职责，促进产业发展与二级产业学院教学的衔接，从而提高学生岗位实践能力^[8]。此外，校企双方还要联合申报科研项目、申报发明专利，加快科技成果转化，及时把二级产业学院科研成果转化为企业产品、生产力，帮助企业提高生产效率、产品质量和科研能力，完善“产学研用”管理体系，提高高职院校社会服务能力。

（二）基于产教融合的高职院校二级产业学院运行路径

1. 校企共建实训基地，提高实训教学质量

第一，校企双方可以联合出资引进智能网联车、虚拟仿真系统、VR眼镜和头盔，面向智能制造、新能源汽车、人工智能与大数据等新兴专业，导入企业典型工作案例，进一步丰富实训课教学内容，帮助学生了解专业发展趋势、就业前景和岗位技能，让

他们明确职业目标,进一步提高二级产业学院教学质量。例如教师可以利用虚拟仿真系统模拟智能网联车无人驾驶场景,让学生佩戴VR头盔进行虚拟操作,让他们在虚拟操作中了解无人驾驶系统原理、编程代码和调试方法,鼓励他们探索智能网联车语音识别、安全驾驶等功能,提高他们实践操作能力^[9]。第二,二级产业学院要引进企业先进生产设备,例如智能机床、智能网联汽车测试设备等,积极承接企业项目,由企业专家、骨干教师带领学生进行生产实践,让学生了解企业生产流程、岗位技能标准,丰富学生实践经验,进一步提高他们岗位实践能力,为他们未来就业奠定良好问题,帮助企业提高生产效率,构建良好的校企合作关系,从而保障二级产业学院的顺利运转。

2. 培养“双导师”教师队伍,推进二级产业学院运行

产教融合视域下,校企双方要联合培养“双导师”队伍,促进企业专家和专业课教师之间的交流,提高专业课教学岗位实践能力,优化师资队伍结构。例如高职院校要定期选拔各个专业优秀教师深入企业挂职锻炼,丰富他们岗位实践、科研经验,帮助他们成长为“双师型”教师,为深化二级产业学院教学改革奠定

良好基础^[10]。企业要选拔技术骨干参与二级产业学院教学工作,让他们为学生传授岗位技能、讲解行业前沿科研成果,帮助教师提供职业技能。例如企业专家和专业课教师可以联合开展智能网联车无人系统测试实训教学,手把手指导学生测试无人系统安全性、准确性,加深他们对智能网联车的了解,激发学生科研热情,提高职业技能人才培养质量。

四、结语

总之,高职院校要抓住产教融合机遇,推进二级产业学院建设,邀请企业参与二级产业学院管理和运行机制,组建专业化二级产业学院管理组织,明确校企双方管理、教学、科研等职责,制定二级产业学院“产学研用”管理制度,提高高职院校科研能力、加快科技成果转化。未来,高职院校要巧妙利用人工智能、大数据和虚拟仿真技术建设二级产业学院,搭建校企线上教学、科研服务、创新创业平台,全面提高二级产业学院运行质量,促进职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 姚远, 许朝山. 高职院校产业学院建设的问题审视与发展路径——基于新制度主义的视角[J]. 职业技术教育, 2025, 46(09): 29-36.
- [2] 谭新旺, 王华丽, 袁万瑞, 等. 以产教融合载体为平台的产业学院建设研究与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(23): 195-198.
- [3] 郑克俊, 邹小平, 杨晓红. 基于产教融合的高职二级产业学院管理体制和运行机制研究——以快递产业学院为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022, (01): 197-201.
- [4] 汪韵度. 产教融合视域下高职现代产业学院运行模式及实施路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (02): 152-155.
- [5] 顾永惠. 产教融合背景下高职院校产业学院发展路径研究[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2023, 23(04): 90-94.
- [6] 毛利, 叶惠娟, 唐春根, 等. 基于产教融合的高职产业学院建设机理及路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (04): 78-81.
- [7] 王功. 基于产教融合的民办高职院校汽车专业群产业学院建设研究[J]. 专用汽车, 2022, (12): 96-98.
- [8] 李修珍. 产教融合视域下高职现代产业学院运行模式及实施路径研究[J]. 科教文汇, 2022, (22): 10-13.
- [9] 赵珊珊. 产教融合背景下高职产业学院建设路径探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022, (05): 122-124+136.
- [10] 钟晓霞, 吴耀华, 姜坤, 等. 产教融合背景下高职烹饪类特色产业学院的发展探讨[J]. 现代食品, 2022, 28(14): 114-117.