

高职英语教学中人工智能的创新应用与实践策略

盛艳华

宁夏财经职业技术学院, 宁夏 银川 750001

DOI: 10.61369/VDE.2025280008

摘 要 : 人工智能技术飞速发展, 在我国经济产业中广泛应用, 教育领域也是如此。通过对课堂的智慧化改造, 可以实现学生自主参与互动、交流与实践; 辅助性平台的设计与推广, 也带动线上、线下融合教学, 以及网络课程、智慧学习助手的发展, 诸如此类的还有很多。在英语教学中, 充分利用人工智能技术作为辅助手段, 为教师提供及时的反馈, 为学生提供诸多支持, 能够显著提高教学效率与质量。因此, 本文探讨人工智能及其应用现状, 针对高职英语教学改革提出几点可行且有效的实践策略。

关键词 : 高职英语; 人工智能; 现状; 创新应用; 实践策略

Innovative Application and Practical Strategies of Artificial Intelligence in Higher Vocational English Teaching

Sheng Yanhua

Ningxia College of Finance And Economics, Yinchuan, Ningxia 750001

Abstract : Artificial intelligence technology is developing rapidly and has been widely applied in China's economic industries, including the field of education. Through the intelligent transformation of classrooms, students can participate in interactive, communicative and practical activities independently. The design and promotion of auxiliary platforms also drive the integration of online and offline teaching, as well as the development of online courses and intelligent learning assistants. There are many other similar examples. In English teaching, making full use of artificial intelligence technology as an auxiliary means can provide teachers with timely feedback and offer students various supports, which can significantly improve teaching efficiency and quality. Therefore, this article explores the current status of artificial intelligence and its applications, and proposes several feasible and effective practical strategies for the reform of English teaching in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational English; artificial intelligence; current status; innovative application; practical strategies

引言

AI 在教学中的应用主要体现在智能辅导系统、个性化学习推荐、自动批改与评估、虚拟助教及教育数据分析等方面。通过分析学生的学习行为和认知水平, 提供定制化学习路径, 提升学习效率; 同时减轻教师重复性工作负担, 使其更专注于创造性教学活动。研究表明, AI 辅助教学可显著提高学生的学习动机、参与度与学业成绩, 尤其在差异化教学和远程教育中成效突出。基于人工智能的创新应用, 转换课堂模式, 辅助教学测评, 所得经验还可以推广至更多学科之中, 达成事半功倍的育人效果。以下围绕高职英语教学中人工智能的创新应用与实践策略具体讨论。

一、人工智能及其应用意义

人工智能 (AI), 作为最前沿、热门的技术之一, 正以前所未有的速度影响着全球经济、社会和文化。基于机器学习与计算机语言的整合, 可以实现超越人类精确度和速度的各类拟人操作, 为各个行业发展带来前所未有的变革与机遇, 教育领域也是如此。具体来说, 人工智能技术转化课堂模式, 推进线上、线下

融合教学; 人工智能技术辅助教学测评, 构建完整教学评价体系……以人工智能设备配置, 辐射到各学科教学之中, 利于学生思考探究, 也为个性化学习提供支持^[1-3]。可以说是一举多得。人工智能辅助下, 高职英语教学全过程得以优化, 统整教、学、评三个环节, 有效提高教学效率与质量。相信学生也能够智慧助手的引领下找到适合自己的英语学习方法, 真正用好现代技术提升个体素养, 实现人工智能为“人”的发展赋能, 未来还有很长

的路要走。

二、高职英语教学中人工智能的应用现状

人工智能在高职英语教学中的应用优势初步显现，但不可忽视的随之产生的一系列新问题：一是技术推荐始终无法“深入人心”，导致推荐内容、资源与本校学生水平层次不符。那么，教师和学生使用 AI 就停留在浅表层次，无法做到个性化教学与深度学习。此时“为用而用”的形式化倾向显露，如果不加改变和制止，就可能适得其反。二是广大的师生缺乏数字素养，在数字应用能力、智慧软件应用能力方面较为欠缺^[4]。加之学校没有特定的培训渠道，难以整合 AI 资源进行教学改革，针对学生英语基础薄弱、学习动机不强等具体问题缺乏智慧化的改造路径设计，必然造成“AI 无用”。三是关于智慧化的教学平台多是通用设计，所集合的功能也较为单一，不一定适用于所有学校人群。学校和教师不加以优化，学生也缺乏在此方面的探究兴趣，久而久之的教学成效不佳。有效的一种办法是开发校本智慧学习平台，依据区域特色、学校层次与学生实际情况进行人工智能教学辅助计划，势必能达到事半功倍的教育效果。以上种种充分反应了当下高职英语教学中对人工智能的应用不够深、不够精的问题，我们要看到人工智能技术的优势和长处，将其转化为辅助高职英语教学改革的有效手段去利用，才能够真正实现英语教育的智慧化与可持续。

三、高职英语教学中人工智能的创新应用与实践策略

（一）智能化个性化学习与实践，重构线上、线下混合模式

人工智能的创新应用背景下，“移动学习环境”带来了诸多便利。尤其当今时代的大学生都配备手机，更使得混合式教学得以有效地展开了。借助他们爱玩、爱研究的天性，推荐一些适合的智能平台、APP，专门用来学习应用，能够达到事半功倍的育人效果。首先，英语教师可以选取教授内容相关的歌曲、电影片段导入及教学，将学生带入特定情境中，培养学生的英语学习兴趣，让学生感受到英语学习是相对轻松、愉悦的。推荐通过 AI 智能体问答来推荐，根据一个专题、文章的主题，顺势推荐同类型作品进行轻松阅读、扩展阅读，丰富学习内容^[5]。其次，反转到线上教学，教师不仅仅是推荐智能手段，通过直播课、网络课程的形式与学生互动。比如，国家中小学智慧教育平台、学习通等平台都能够后台监控，直接拉取学生答题数据情况，以及视频的完成情况不可拖动进度，直观反应并打分。诸如此类的还有很多。AI 梳理课程结构、学生听课与注意力情况等等，让智慧化的高职英语教学过程趣味十足，兼具有效性与时效性^[6]。在今后，对智能化个性学习路径的构建，以及实施混合模式过程中，需要重视学生主体感受，尽可能多得采用大家喜爱的方式在潜移默化中完成知识转换与应用，值得我们深入探索与实践。

（二）智能情境模拟与应用能力培养，提升语言应用实效性

高职英语教学中，语言学习的最终目标是实现真实语境下的

有效交际。人工智能技术通过构建沉浸式、交互式的虚拟情境，为学生提供了接近真实语言环境的训练平台，从而显著提升其跨文化交际能力。例如，基于 AI 驱动的虚拟现实（VR）或增强现实（AR）系统可模拟机场值机、酒店入住、商务谈判、医疗问诊等典型职场场景，学生在其中以角色扮演方式完成任务，系统实时识别语音输入、判断语义逻辑，并给予即时反馈与策略建议。这种“做中学”的模式不仅强化了语言输出的准确性与流利度，更帮助学生理解不同文化背景下的交际规范与非语言行为差异。此外，部分 AI 平台还整合了多国口音识别与文化注释功能，使学生在练习听说技能的同时，潜移默化地积累跨文化知识。相较于传统课堂中依赖教师创设有限情境的方式，智能情境模拟具有高度可重复性、个性化适配性和安全试错空间，尤其契合高职学生注重实践、偏好体验的学习特点^[7]。未来，随着大语言模型与情感计算技术的融合，AI 情境系统将能更精准识别学生情绪状态与交际意图，动态调整对话难度与文化提示强度，真正实现“以用促学、学以致用”的教学闭环，为培养具备国际视野和实战能力的高素质技术技能人才提供有力支撑。

（三）智能化语音评测辅助学习，优化词汇、短语和句子学习

人工智能在英语学习方面的应用丰富多彩，国内已经开发和上架了多类语音评测系统，可供高效地完成语音语义学习。这就需要师生深入挖掘，主动在词汇、短语和句子学习方面下功夫，让人工智能辅助自主学习。AI 口语教师和智能口语考试系统逐渐发展成熟，并能够替代教师对学生的口语能力进行纠正引导、陪练引导、口语考试等，同时还能够通过相对标准的评分系统对学生真实口语水平进行评价。在一定程度上解放了教师的监督，也使得学生能够自主完成口语适应性练习了。语音评测相对人工评测更加理性而客观，加之目前能够覆盖较为常见的外语类型，因此更应当推广到外语类专业人才培养模式中。就目前的语音评测应用情况来看，能够满足音标发音、短文朗读、看图说话、口头作文等多种实际需求，能够在短时间内给出相对公正的评分，而这一评分相对人工又更具参考性，何乐而不为呢？以高职外语教学中普遍应用的语音评测 APP“英语流利说”为例，来自硅谷实时语音分析技术支持的产品与其他语音评测系统具有较大差异，其中，对话闯关游戏以其独特的互动模式带给了用户兴趣体验，也就真正与其他不具备互动属性的语音评测系统拉开了差距^[8-9]。教师当堂示范，为学生推荐，学生得以借助智慧系统提升学习效率，通过不断查漏补缺提高语音水平，可谓一举多得。

（四）智能化批改与习题推荐应用，及时教学反馈与深度学习

智能批改与习题推荐的应用能够从根本上减轻教师的教学负担，让教师有了更多精力参与教学和管理的其他环节，也就是说人工智能技术在此处的应用和推广具有重大意义。其完整流程是教师在线上布置作业，而后学生完成并提交作业，此时人工智能技术就会将学生提交的作业内容与语料库进行检测和对比，一边自动批改，一边给出个性化的学情分析报告，也能够为学生的外语学习提供一些参考^[10]。假如作业量是巨大的，其比教师手动批

改更加认真，且更公平、公正，不容易产生错判，并且还能够推荐难度适宜的习题供师生参考。但它也并不是完美无缺的，智能批改在内容结构性强、内在逻辑性强、思维创新性强等的作业批改过程中容易产生失误，相对教师手动批改存在一定差距。在智能批改与习题推荐方面，我国科大讯飞早就开发出产品并尝试应用，并且在国家级英语考试中的翻译和作文批改准确率一度超过了大多数专家人工阅卷，同时评分准确度更高。在实际批改过程中还能够具体指出语法格式错误、措辞不当等细节问题，这一点相对发展较为成熟了。随着 AI 的不断深入应用，更多的平台已经能够为学生的课后作业做出高质量的批改，无论是语音识别，作文修改都给学生有理有据的批改意见和得分，这一点不但大大减轻了教师的批改作业负担，也让学生高效精准得到反馈和进一

步的提高。

四、结论

总而言之，高职英语教学改革不是一蹴而就的，用好人工智能技术对教学各环节进行优化设计，并获得诸多教师的支持、学生的信任，还需要我们继续努力。值得一提的是，对人工智能推荐资源、平台分析与智慧辅助决策、评价监控系统的运用，要足够深、足够精，真正为教学发展提供坚实保障与力量支持。今后一线教育者要充分挖掘智慧手段，用好人工智能及其衍生平台，争取更快地实现智慧化、现代化高职英语教育。

参考文献

- [1] 沈澜菊. 语篇衔接理论视域下的人工智能写作质量分析——以 ChatGPT 在高职英语作文中的应用为例 [J]. 海外英语, 2024, (24): 224-226.
- [2] 徐可意. 信息化时代数字赋能高职英语教学现状及应用 [J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2024, (04): 180-186.
- [3] 宋丹. 高职英语教学中 STEM 理念的实践应用与创新路径探索 [J]. 铜陵职业技术学院学报, 2024, 23(04): 27-33.
- [4] 褚红征. 基于生成式人工智能的高职英语学习数字化转型 [J]. 南京开放大学学报, 2024, (04): 59-63.
- [5] 聂玉洁. 高职教育提质培优背景下学生英语动态自适应学习分析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 76-79.
- [6] 邢巧莲. 新质生产力背景下人工智能语音技术在高职英语听力教学中的创新应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (10): 5-8.
- [7] 孟庆尉. 基于“节点岗位”的高职“英语写作”课程“抛锚式”教学模式应用——以人工智能产品文书写作为例 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024, 23(03): 28-33.
- [8] 葛莹. AI 语言模型赋能高职英语写作教学的机遇与挑战 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2024, 27(03): 12-15.
- [9] 季彦君. 认知心理学视域下多模态话语理论在教学中的应用——以人工智能英语为例 [J]. 教育教学论坛, 2022, (37): 149-152.
- [10] 金舰, 杨劲松. 人工智能赋能教育背景下高职课程结构嬗变探究——以外语类课程为例 [J]. 职教论坛, 2022, 38(05): 65-70.