

AI 赋能外语专业课程思政元素的融入实践 ——以日语专业《国家概况》课程为例

汤丽, 王舒

北京理工大学 外国语学院, 北京 100081

DOI: 10.61369/VDE.2025280043

摘要 : 在课程思政全面推进与教育数字化转型的双重背景下, 高校外语专业承担着培养兼具语言能力、跨文化素养与家国情怀的复合型外语人才的重要使命, 而人工智能 (AI) 技术的快速发展为外语专业课程思政的创新融合提供了全新路径。本文以日语专业为研究对象, 以《日本国家概况》课程为实践载体, 结合 AI 技术的应用优势, 探讨 AI 赋能下课程思政元素与外语专业课程深度融合的切入点、路径与方法, 旨在通过 AI 赋能的精准化教学设计与常态化实践, 实现“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的教学目标, 探索契合外语专业特色与数字化时代要求的课程思政融合模式。

关键词 : AI 赋能; 课程思政; 日语专业; 《日本国家概况》; 教改实践

AI-empowered Integration Practice of Ideological and Political Elements in Foreign Language Professional Courses—A Case Study of the Course "Overview of Japan" for Japanese Majors

Tang Li, Wang Shu

School of Foreign Languages, Beijing Institute of Technology, Beijing 100081

Abstract : Under the dual background of the comprehensive advancement of ideological and political education in courses (Curriculum Ideological and Political Education) and the digital transformation of education, foreign language majors in colleges and universities shoulder the important mission of cultivating compound foreign language talents with language competence, intercultural literacy and family and country feelings. The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has provided a new path for the innovative integration of Curriculum Ideological and Political Education in foreign language professional courses. Taking Japanese majors as the research object and the course "Overview of Japan" as the practical carrier, this paper combines the application advantages of AI technology to explore the entry points, paths and methods for the in-depth integration of ideological and political elements and foreign language professional courses under AI empowerment. It aims to realize the trinity teaching goal of "knowledge impartment, competence cultivation and value shaping" through AI-empowered precise teaching design and regular practice, and explore an integration mode of Curriculum Ideological and Political Education that conforms to the characteristics of foreign language majors and the requirements of the digital era.

Keywords : AI empowerment; curriculum ideological and political education; Japanese majors; "Overview of Japan"; teaching reform practice

引言

课程思政建设, 是我国不同层次的教育机构以及不同学科和领域的教育都要进行的主要任务。而高校外语专业是外语课程建设的重要窗口, 同时承担着培养优秀外语人才的重任^[1]。随着教育数字化转型的不断推进, 人工智能 (AI) 技术已深度渗透到高等教育的各个环节, 为教育教学改革注入了新的活力。AI 技术凭借其智能化、个性化、场景化的优势, 能够精准匹配学生的学习需求, 破解传统外语教学中“一刀切”“效率低”“互动弱”等难题, 同时也为课程思政元素的精准融入、高效传播提供了全新支撑。当前, AI 技术在外语

作者简介:

汤丽 (1977—), 女, 汉族, 北京, 博士, 副教授。研究方向: 日本社会文化、日语教学;

王舒 (2003—), 女, 东京大学研究生, 研究方向: 传媒与性别。

教学中的应用已从简单的语言翻译、词汇学习，逐步拓展到教学设计、学情分析、个性化辅导、实践模拟等多个领域，为课程思政与外语专业教学的深度融合搭建了技术桥梁。

近年来，外语专业课程思政研究呈现多元化发展态势，学者们从不同视角探索融合路径与实践方法，取得了丰硕成果。孙桐、王萌萌（2022）聚焦外语听力测试改革，探索“大思政”育人格局下听力测试的设计方向与实施路径，为课程思政与外语技能测试的融合提供了新思路^[3]；肖丹（2022）从跨文化学习视角出发，结合英语专业文本的语构、语义、语用等文化维度，构建了“发现—比较—领悟”的课程思政教学路向，推动立德树人根本任务落地^[3]；杨枫（2022）反思了中国外语教育中国家意识与国际视野的失衡问题，探讨了全球化背景下外语教育中国家意识的生成困境与实践路径^[4]；段荣娟、梁婷（2022）则聚焦外语教学话语体系构建，为课程思政元素与外语教学的深度融合提供了理论支撑^[5]。与此同时，AI赋能外语教育的研究也逐步增多，李丽生、王艳（2023）在新文科视域下，探索了AI技术在小语种专业课程思政建设中的应用路径，为技术与思政的融合提供了初步探索^[6]。

一、教学实践背景

随着新文科建设与教育数字化的深度融合，日语专业课程思政的研究深度与广度持续拓展，但仍存在明显的研究短板：一方面，《日本国家概况》作为本科日语专业的核心基础课程，是衔接语言学习与文化认知的关键载体，其课程内容涵盖日本地理、历史、政治、文化等多个维度，天然具备与课程思政元素融合的优势，但目前针对该课程的思政融合研究仍较为匮乏，相关实践探索也多停留在表面，缺乏系统性、针对性与可复制性^[7]；另一方面，当前AI技术在外语专业课程思政中的应用多处于初级阶段，存在技术应用流于形式、与思政教育结合不紧密、未能充分发挥AI个性化、智能化优势等问题，难以实现技术赋能与思政育人的协同增效。同时，结合教学实践发现，当前本科日语专业学生对课程思政内容的学习兴趣不高、接受度偏低，核心原因在于思政元素与专业内容脱节、教学模式单一、缺乏学生主体参与^[8]，而AI技术的合理应用能够有效破解这些痛点。

基于此，本文以日语专业的《日本国家概况》课程为实践对象，结合AI技术的应用优势，补充最新教改案例与研究成果，系统开展AI赋能下课程思政元素融入的思考与实践，旨在解决传统教学与技术应用中的突出问题，确保思政元素“融得进、落得实、有效果”，为外语专业同类课程的课程思政建设提供可借鉴的实践经验和理论参考，推动外语专业课程思政建设在教育数字化转型深度融合。

二、AI赋能外语专业课程思政元素融入实践

《日本国家概况》是本高校日语专业大一下学期的必修课程，课程核心目标是帮助学生系统掌握日本的地理、历史、政治、经济、文化等基础知识，同时引导学生客观看待中日文化差异，树立正确的文化观与价值观。

（一）AI赋能“5E”教学模式的核心设计

作为日语专业学生接触的第一门非语言知识类课程，该课程是开展课程思政教育的重要载体。结合课程特点、学生认知规律与AI技术的应用优势，我们创新采用AI赋能“5E”教学模式（吸

引—探究—解释—迁移—评价），在教学的每个环节均融入AI技术与思政元素，形成闭环式教学体系，确保教学效果的连贯性与实效性，取得了良好的教学效果。

（二）AI赋能“5E”教学模式的实践落地与教改案例

1. 吸引（Engagement）：AI赋能课前预习，激发学习兴趣。课前教师依托AI智能学习平台（如超星学习通、豆包AI智能体等），结合每节课的教学内容与思政目标，筛选贴合主题、兼具专业性与思政性的视频、图片、音频等可视化资源，通过AI技术根据学生的学习基础与兴趣偏好，精准推送给每一位学生。例如，在讲解“日本的政治体制与宪法”一课时，AI平台自动为基础薄弱的学生推送日本宪法核心内容的简化解读视频与中日政治体制对比的图文资料，为基础较好的学生推送日本年号更换（令和）、天皇即位的深度分析视频与相关学术文章，引导学生初步感知知识点与思政元素的关联，激发学生的探究兴趣；在讲解“日本的传统文化”时，AI平台推送日本传统节日、传统技艺的高清纪录片，同时自动匹配中国对应传统文化的相关资源，引导学生初步对比中日传统文化的异同，为后续思政元素的融入奠定基础^[9]。

2. 探究（Exploration）：AI支撑课中探究，培养学生独立思考能力。每节课正式讲解前，教师结合教学内容与思政目标，通过AI平台设置1-2个探究性问题，AI技术根据学生的预习情况，为不同学生推送差异化的探究资料与思路引导，引导学生自主查阅资料、独立思考、发表见解。例如在讲解“日本的经济”时设置问题：“战后日本经济高速发展的原因有哪些？这对中国经济发展有哪些借鉴意义？”，AI平台为学生推送战后日本经济发展的相关文献、数据图表、案例分析等资料，同时引导学生聚焦“科技与教育对经济发展的推动作用”“可持续发展”等思政相关视角。

3. 解释（Explanation）：AI辅助教师讲解，弥补学习短板。针对学生探究过程中出现的概念混淆、认知偏差等问题，教师在授课时结合AI平台反馈的学情数据，精准掌握学生的学习短板，及时进行点拨与纠正。同时，利用AI技术制作智能化教学课件，通过视频动画、模拟场景等形式，将抽象的专业知识与思政理念直观呈现，帮助学生理清思路、深化理解。例如针对学生在探

究“日本泡沫经济”时出现的认知误区，教师结合 AI 平台推送的日本泡沫经济形成原因、发展过程与危害的动态数据图表，讲解中国经济发展过程中如何防范金融风险，引导学生树立正确的经济观与风险意识；针对学生在中日文化对比中出现的文化自卑心理，教师利用 AI 技术展示中华传统文化在日本的传播与影响，结合具体案例，引导学生认识到中华传统文化的博大精深，增强文化自信^[9]。

4. 迁移 (Elaboration)：AI 拓展延伸，实现思政元素的深度融入。在讲解专业知识的基础上，利用 AI 技术结合中国实际进行拓展延伸，引导学生将所学知识与思政理念相结合，实现知识迁移与价值提升。结合具体教改案例来看，我们设计了如下典型的教改案例，落地于不同教学单元，确保思政元素融入的针对性与实效性。

案例：AI 赋能中日传统节日对比与文化自信培育

在“日本传统文化与中国文化的关联”教学单元中，采用翻转课堂模式，让学生以小组为单位，利用豆包、Deepseek、秘塔等 AI 工具，选择“ひな祭り（女儿节）”“お盆（盂兰盆节）”“お正月（新年）”等日本传统节日，与中国对应的春节、清明节、端午节等节日进行对比，从节日起源、历史发展、传统习俗、文化内涵等维度开展探究。AI 平台为学生提供节日相关的多语言资料、高清图片、视频片段等，同时利用 AI 对比分析功能，帮助学生梳理中日节日的异同点，生成对比报告。学生结合 AI 生成的对比报告，制作 PPT 并进行课堂展示。展示过程中，学生发现日本盂兰盆节与中国清明节均有祭祖、缅怀先人的习俗，体现了“孝亲敬老”的共同文化内涵，而日本在继承这一文化内涵的同时，发展出了盂兰盆舞等具有本民族特色的庆祝活动。通过这一案例，学生不仅深入了解了中日传统文化的异同，更深刻领悟到中华传统文化的博大精深，增强了民族认同感与文化自信，同时也

学会了辩证看待不同文化的差异，培养了跨文化思辨能力。

5. 评价 (Evaluation)：AI 赋能多元评价，强化思政育人效果。每节课结束后，教师结合 AI 平台反馈的学生课堂表现、探究成果、发言质量、预习情况等数据，进行全面、客观的评价，既评价学生的专业知识掌握情况，也评价学生的思政领悟能力、综合表现与数字素养；同时引导学生通过 AI 平台进行自我反思与互评，总结学习收获与不足，强化思政教育的育人效果。此外过程考核中增加 AI 赋能的思政相关考核内容，如利用 AI 写作工具，让学生结合课程内容撰写“中日文化对比与文化自信”“以日本为鉴，谈中国发展”等主题的论文，AI 工具对论文的思想性、逻辑性、语言表达进行初步评分，教师再进行人工审核与修改指导等。

三、结论

经过一学期的教学实践与研究，教师依托 AI 技术构建智能化师生协同学习共同体，规避传统教学中思政元素生硬植入、学生接受度偏低、教学针对性不足等痛点，设计 AI 赋能“5E”教学模式，结合具体教改案例落地实践。AI 技术凭借其智能化、个性化、场景化的优势，能够精准挖掘课程中的思政元素，设计贴合专业与学生需求的思政教学场景，激发学生的学习兴趣与参与度，实现思政元素的精准融入与高效传播。不仅有效提升了学生的自主学习能力和深度学习能力和跨文化思辨能力，更实现了思政教育“润物细无声”的育人效果。我们认为今后的外语专业教学也应坚持“以学生为中心、以专业为载体、以育人为目标、以技术为支撑”的原则。利用 AI 技术搭建专业知识与思政元素的融合桥梁，构建 AI 赋能的教学模式与师生协同学习共同体，才能有效实现技术赋能、专业教学与思政教育的深度融合，规避技术形式主义，实现“价值塑造、知识传授、能力培养”的有机统一^[10]。

参考文献

- [1] 张烁. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 孙桐, 王萌萌. 课程思政建设背景下外语听力测试的改革方向 [J]. 中国考试, 2022(2): 39-48.
- [3] 肖丹. 跨文化学习视域下英语专业课程思政教学路向探析 [J]. 外国语文, 2022, 38(3): 153-160.
- [4] 杨枫. 外语教育国家意识的时代困境、内涵结构与实践路径 [J]. 外语与外语教学, 2022(2): 91-96.
- [5] 段荣娟, 梁婷. 课程思政背景下外语教学话语体系构建研究 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42(21): 61-64.
- [6] 李丽生, 王艳. 新文科视域下小语种专业课程思政建设的路径探索——以日语专业为例 [J]. 外语教学, 2023, 44(3): 68-73.
- [7] 王磊, 李娟. 课程思政导向下日语专业《日本国家概况》课程教学改革与实践 [J]. 外语界, 2024(1): 89-96.
- [8] 张艳, 刘芳. 新时代外语专业课程思政与专业能力融合的困境与突破 [J]. 中国外语, 2024, 21(2): 45-52.
- [9] 陈明, 李娜. AI 赋能日语专业课程思政的理论与实践 [J]. 外语教学理论与实践, 2023(3): 102-108.
- [10] 李娟, 张磊. 教育数字化背景下 AI 赋能日语课程思政的困境与突破 [J]. 中国高等教育, 2024(5): 67-69.