

“中国式”高等教育就业指导模式研究 ——以南昌师范学院为例

过乔, 邹群海, 郑威

南昌师范学院, 江西 南昌 330300

DOI: 10.61369/VDE.2025280027

摘要 : 就业指导教育工作是高等教育人才培养体系的关键环节, “中国式”高等教育就业指导模式是植根中国特色社会主义制度与中华优秀传统文化, 形成了区别于西方的独特教育范式。本文试图从高等教育人才培养目标、哲学价值内核、文化根基与保障体系、实践路径五个维度, 结合南昌师范学院就业指导工作的实践案例, 系统阐释“中国式”就业指导模式的内涵、特征与优势。该模式以“为国育才、为党育人”为根本目标, 以“合和共生”为价值内核, 以全程育人、精准帮扶、校企协同为实践路径, 以中华优秀传统文化为深厚底蕴, 以“三全育人”全员扶助为保障支撑, 彰显了鲜明的中国特色、制度优势与文化自信。

关键词 : 中国式高等教育; 就业指导模式; 合和共生; 三全育人; 南昌师范学院

Research on the "Chinese-Style" Higher Education Employment Guidance Model—A Case Study of Nanchang Normal University

Guo Qiao, Zou Qunhai, Zheng Wei

Nanchang Normal University, Nanchang, Jiangxi 330300

Abstract : Employment guidance is a key link in the talent training system of higher education. The "Chinese-style" higher education employment guidance model, rooted in the socialist system with Chinese characteristics and fine traditional Chinese culture, has formed a unique educational paradigm distinct from that of Western countries. From the five dimensions of higher education talent training objectives, philosophical value core, cultural foundation, guarantee system and practical path, this paper systematically explains the connotation, characteristics and advantages of the "Chinese-style" employment guidance model combined with the practical cases of employment guidance in Nanchang Normal University. This model takes "cultivating talents for the country and educating people for the Party" as its fundamental goal, "harmony and coexistence" as its value core, whole-process education, precise assistance and university-enterprise collaboration as its practical paths, fine traditional Chinese culture as its profound foundation, and all-staff support under the "three-wide education" as its guarantee. It highlights distinctive Chinese characteristics, institutional advantages and cultural confidence.

Keywords : Chinese-style higher education; employment guidance model; harmony and coexistence; three-wide education; Nanchang Normal University

一、培养目标: 为国育才、为党育人的全面化导向

培养目标是就业指导模式的根本导向, 决定育人方向与最终归宿, 是中国式高等教育就业指导模式的核心灵魂。中国式就业指导以“为国育才、为党育人”为根本目标, 致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 彰显教育的社会主义性质与公共属性。

我国以人民为中心的发展思想与公有制为主体的经济制度, 决定了教育资源服务于全体人民。就业指导的核心使命, 是为国家发展、民族复兴培养高素质人才, 满足社会各领域人才需求, 保障青年学生职业发展权利, 实现人的全面发展与社会共同进步。这一目标在地方高校的实践中得到充分体现, 南昌师范学院

作为师范类高校, 紧扣国家教育强国战略与基层教育发展需求, 将就业指导与师范人才培养深度绑定, 引导学生树立“扎根基层、服务教育”的职业理念, 助力基层教育事业的发展, 正是中国式就业指导全面化、公共化目标的具体落地。

新时代背景下, 中国式就业指导与国家战略深度融合, 既重视专业能力与职业素养, 更强化思想引领、理想信念与家国情怀培育, 引导学生将个人发展与国家需要、民族命运紧密结合, 鼓励青年到基层、到西部、到国家最需要的地方建功立业。南昌师范学院在实践中, 通过基层典型宣传、政策解读等方式, 积极引导毕业生投身基层教育与西部建设, 2025届毕业生中, 西部计划人数同比提升117.4%; 该校毕业生连续三年获全国高校毕业生基层就业卓越奖学金, 2025年全省仅16所高校上榜, 近三年全省仅

2所高校蝉联该荣誉，用实际成果践行了“为国育才、为党育人”的根本目标。

二、价值内核：合和共生引领的家国化理念

价值观是就业指导模式的精神内核，是培养目标的延伸与具体化。中国式就业指导以中华优秀传统文化为根基，以“合和共生”为核心理念，融合中国特色社会主义价值追求，形成家国化、集体化的价值导向。

“合和共生”强调人与自然、人与社会、人与人和谐共处、协同发展，追求个人利益与集体利益、社会价值与国家利益相统一。这一理念从根本上区别于强调个体竞争、优胜劣汰的功利化逻辑，强调职业发展不仅是个人选择，更是社会责任与国家使命的体现。南昌师范学院的就业指导实践，始终贯穿这一价值理念，既关注学生个人职业发展需求，通过职业规划竞赛、技能培训等方式提升学生求职竞争力，又引导学生将个人职业选择与基层教育、国家战略需求相结合，实现个人价值与社会价值的统一。

在价值实践中，中国式就业指导坚持以人为本，反对将人简单工具化、劳动力化，强调人的全面发展与价值实现。它引导学生树立正确的职业观、就业观、人生观，认识到个人成长离不开国家发展与社会支持，个人理想必须融入国家发展大局。南昌师范学院通过职业规划竞赛、职业嘉年华、就业主题音乐沙龙等多样化活动，既提升学生的职业规划能力与求职技能，又注重学生心理健康与人文素养培育，如在招聘会上首设心理咨询台与“求职抱抱台”，全方位关注学生的成长需求，体现了“以人为本”的价值导向。

与此同时，模式突出集体主义与互助精神，重视对就业困难学生、家庭经济困难学生、少数民族学生等群体的精准帮扶，以共同发展、共同进步体现社会主义公平正义与共同富裕的本质要求，形成具有中国文化底蕴与制度优势的价值体系。南昌师范学院构建的“讲座+微视频+现场咨询+后台审核”法律服务体系，全方位维护学生就业权益；开展的各类公益培训、岗位推荐等帮扶措施，切实解决重点群体就业难题，正是“合和共生”“互助共进”理念的生动实践。

三、实践路径：全程育人、精准帮扶的系统化实施

课程与活动体系是就业指导理念落地的关键载体。中国式就业指导构建起全程化、系统化、精准化、协同化的实践模式，实现就业指导与人才培养全过程深度融合。南昌师范学院以职业规划竞赛为突破点，在师资建设、课程改革、招聘服务等方面的实践，全面展现了中国式就业指导的实践路径，具有较强的借鉴意义。

（一）坚持全程育人，分阶段递进实施

大一以职业启蒙与认知教育为主，唤醒生涯意识，建立专业与职业的基本认知；大二、大三强化职业能力训练与实践体验，

通过校企合作、实习实训、职业探索提升综合素养；大四聚焦求职技能、政策解读与就业服务，助力顺利就业。全程化设计使就业指导从“毕业前突击”转向“贯穿培养全过程”。南昌师范学院的实践充分体现了这一特点，该校不仅实现就业指导课程全覆盖，为2024级本科66个班开设《大学生职业生涯规划与就业指导I》《II》两门课程，还通过多样化活动贯穿大学四年，如新生参与率达94.2%的第四届职业嘉年华、覆盖3000余名学生的“AI模拟面试+求职实战”大赛，实现了就业指导的全程渗透。

（二）坚持竞赛引领，强化职业规划教育实效

职业规划竞赛是激发学生规划意识、提升职业能力的重要抓手，也是中国式就业指导“以赛促学、以赛促练”的重要实践路径。南昌师范学院以职业规划竞赛为突破点，实现了竞赛成果的跨越式突破：在第三届江西省大学生职业规划大赛中，该校学子获“三银一铜”，创参赛最佳战绩；教师表现亮眼，康渊铭、刘江雨分获省指导教师技能赛一、二等奖，过乔入选南昌市就业创业中心师资库，康渊铭团队晋级第四届省赛教师赛道并获铜奖（公示中）。校内赛事影响力同样显著，第八届大学生职业规划大赛吸引6396名学生参赛；同步开展“鹤舞赣鄱”省女性职业规划赛校内选拔，有效激发女大学生规划意识，实现了“以赛育人”的目标。

（三）坚持师资课程双提升，筑牢育人基础

师资队伍与课程教材是就业指导质量的核心保障。在师资建设方面，南昌师范学院全年组织37名教师参与生涯教育专项培训；教研室开展四周公开课与教研活动，邀请行业专家、校领导指导，8位教师围绕课程教学深度研讨，有效提升师资队伍专业能力。在课程教材方面，该校创新就业指导课程考核方式，加大实践作业占比，组织学生参与竞赛、职业嘉年华等活动提升求职能力；编撰《大学生就业指导（双色）（含微课）》校本教材，融入自身五大特色优势，实现课程教材的迭代升级，为就业指导工作筑牢基础。

（四）坚持招聘培训双驱动，提升求职能力与就业质量

中国式就业指导注重“精准服务”，通过招聘服务创新与公益培训帮扶，切实提升学生求职能力，促进高质量就业。在招聘服务方面，南昌师范学院首创招聘会前3天“一站式”服务，增设西部计划、AI赋能站、VR体验区等8类特色平台，服务时长达70小时；现场首设心理咨询台与“求职抱抱台”，为学生提供精准指导与人文关怀。在公益培训方面，该校开展中小学教师招聘公益培训，惠及200余名毕业生（含15名困难生）；连续六年举办国编教师招聘培训，2025年助力56人考国编、58人考公、63人进事业单位或三支一扶；此外，举办就业法律、考公考研等讲座7场，开展公务员培训11场，累计培训26小时，全方位助力学生提升求职竞争力。

四、文化根基：中华优秀传统文化的传承与创新

中国式就业指导并非简单照搬外来模式，而是深植于中华优秀传统文化，在传承中创新、在借鉴中发展，具有鲜明的本土性

与延续性。

儒家“有教无类”的思想，奠定了就业指导公平普惠、面向全体学生的价值底色；“因材施教”为精准指导、个性化服务提供了古老智慧；“启发式育人”强调自主探索、主动规划，与现代生涯教育理念高度契合。《礼记·礼运》“大道之行也，天下为公”的理想，为“合和共生”“家国情怀”提供了文化源头，强调教育与职业发展的公共性、社会性。南昌师范学院的就业指导实践，深度践行了这些传统教育思想：“有教无类”体现为面向全体学生的均等化服务，针对困难学生的精准帮扶；“因材施教”体现为根据师范类专业特点，开展针对性的教师招聘培训，根据学生个体需求提供一对一咨询与指导；“家国情怀”体现为引导学生扎根基层、服务教育，践行“为党育人、为国育才”的使命。

五、结语

“中国式”高等教育就业指导模式，是立足中国国情、植根中华文化、依托中国特色社会主义制度形成的原创性实践形态。

它以为国育才、为党育人为根本目标，以合和共生、家国情怀为价值内核，以全程育人、精准帮扶为实践路径，以中华优秀传统文化为深厚根基，以三全育人、全民扶助为保障支撑，构成逻辑自洽、特色鲜明、优势突出的完整体系。

南昌师范学院的就业指导实践，为中国式就业指导模式的落地提供了生动样本。该校以职业规划竞赛为突破点，在师资建设、课程改革、基层引导、招聘服务、数智赋能等方面精准发力，既践行了“为国育才、为党育人”的根本目标，又彰显了“合和共生”的价值内核，实现了就业指导工作的质效双升，充分证明了中国式就业指导模式的科学性与可行性。

这一模式坚持以人民为中心，坚持教育公平，坚持个人发展与国家需要相统一，实现育人价值、社会价值与时代价值的有机融合。新时代新征程，中国式就业指导应继续坚守初心、深化改革，完善体系建设、强化文化浸润、提升服务效能，借鉴南昌师范学院等高校的实践经验，在吸收借鉴国际有益经验的基础上坚定走本土化、特色化发展道路，为培养担当民族复兴大任的时代新人、为建设教育强国与人才强国提供坚实支撑，也为世界高等教育就业指导发展贡献中国智慧与中国方案。

参考文献

- [1] 杨一平. 大学生就业形势变化与高校就业指导模式的变革 [J]. 高等教育研究, 2002, 23(5):3.DOI:CNKI:SUN:HIGH.0.2002-05-013.
- [2] 唐玲, 蒋舜浩. 对高校就业指导模式变革的理性思考 [J]. 中国高教研究, 2004(1):2.DOI:10.3969/j.issn.1004-3667.2004.01.031.
- [3] 王秉琦, 李寿国, 彭璟. 构建发展式大学生就业指导新模式探索 [J]. 中国高等教育, 2007(13):2.
- [4] 姬海峰, 陈亚萍, 王松峰, 等. 发展式指导: 高校就业指导的新方式 [J]. 出国与就业: 就业版, 2010.DOI:CNKI:SUN:CGJY.0.2010-06-029.
- [5] 宋桂言. 大学生职业生涯规划与高校就业指导模式改革 [J]. 中国科学教育, 2006.