

# “三全育人”视域下廉洁教育渗透《大学生创业基础》 的新教学模式探索

顾越

温州职业技术学院, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/VDE.2025280012

**摘 要 :** 目前, 高职院校在加强思政课程和课程思政时涉及创新意识、遵纪守法、团队协作、艰苦奋斗、职业素养等内容, 在学生个体的职业素养与道德品质教育上一脉相通, 使思政课程与创新创业课程的教育宗旨相得益彰, 因此, 在《大学生创业基础》的教学内容层面, 要促进思政要素与创新创业元素相辅相成, 使学生能够将思政理念贯彻到创新创业活动中去, 既有信念传承, 又有实践力量。在高职院校, 建设以廉政为主要内涵、以课程专业教育为载体的高校大学生廉洁文化教育是未来课程建设风向标和指南针。

**关 键 词 :** 大学生创业基础; 廉洁教育; 课程思政

## Exploration of a New Teaching Model of Integrating Integrity Education into "College Students' Entrepreneurship Foundation" from the Perspective of "Three-wide Education"

Gu Yue

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325000

**Abstract :** At present, when higher vocational colleges strengthen ideological and political courses and curriculum-based ideological and political education, they cover such contents as innovation awareness, law-abiding behavior, teamwork, hard work, and professional literacy. These are consistent with the education of students' individual professional literacy and moral character, making the educational purposes of ideological and political courses and innovation and entrepreneurship courses complement each other. Therefore, in the teaching content of College Students' Entrepreneurship Foundation, it is necessary to promote the integration of ideological and political elements with innovation and entrepreneurship elements, so that students can implement ideological and political concepts into innovation and entrepreneurship activities with both ideological inheritance and practical strength. In higher vocational colleges, constructing a clean culture education for college students with integrity as the core connotation and professional education as the carrier is the future trend and guide for curriculum construction.

**Keywords :** college students' entrepreneurship foundation; integrity education; curriculum-based ideological and political education

### 一、研究意义和目的

高职院校创新创业教育课程已初步涵盖学生创新创业意识培养、知识拓展、思维开发、实战演练、团队协作等体系化的教学内容, 从激发学生创业热情、传播基础创业知识、有效建立市场调研和实战演练等整个环节, 并纳入了企业家精神、工匠精神、协作精神、职业道德、社会责任与家国情怀等价值理念。加强大学生廉洁修身教育, 帮助学生形成正确的是非观和价值观力以及增强反腐倡廉的自觉意识尤为重要。

2007年教育部发布的《教育部关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》明确指出“把高校学生廉洁教育正式纳入我国反腐倡廉的整体体系。大学生是中国特色社会主义的建设者和接班

人, 对即将走出校园、步入社会与服务祖国的大学生开展廉洁教育, 是我国廉政建设的基础工程, 起到防微杜渐的前瞻性作用”。

### 二、国内同类研究现状

国内对廉洁教育、课程思政以及《大学生创业基础》的单项研究相对较多, 但相结合研究较少, 主要体现在以下几个方面;

一是《大学生创业基础》课程思政的研究文章不是很多, 将课程思政真正地全面展开仍是一场持续育人工程。在中国知网CNKI 将主题精确至“大学生创业教育课程思政”文章数量仅仅60余篇, 其中学位论文仅0篇。在发表时间轴上呈现2018年至今不断增长, 研究层次主要集中在学科教育教学、开发研究等2个

方面,应用研究较少。

二是廉洁教育和课程思政相结合讨论的较少,在中国知网CNKI搜索仅3篇,其中2022年2篇,2023年1篇。王敏在《廉洁文化融入公安院校课程思政建设实践路径探析》中指出,公安院校可以通过完善公安专业课程建设中的廉洁文化思政元素、强化课堂教学中廉洁案例的育人功效、拓展公安第二课堂中廉洁思政元素的实践等途径,实现廉洁文化在课程思政中的有效融入<sup>[1]</sup>。王天剑在《廉洁文化教育融入大学英语课程思政初探》中指出廉洁文化教育融入大学英语课程思政,可通过教师培训、课程顶层设计与资源建设、课堂教学改革信息技术的有效使用、理论与实践结合、教育评价方式创新等措施实现<sup>[2]</sup>。翟晶晶、刘亮在《廉洁文化与湖湘工匠精神的耦合性研究——湖南省高职院校“课程思政”建设特色路径分析》中指出,通过对湖湘工匠精神与廉洁文化内涵进行了耦合性求证,从传承湖湘文化、融入红色资源、服务三高四新等三个切入点着手打造独具湖南特色的高职院校“课程思政”建设路径<sup>[3]</sup>。

三是将“廉洁元素”融入《大学生创业基础》课程教学的研究在中国知网CNKI搜索0篇,尚未有人开展相关研究。

综上所述,《大学生创业基础》课程教学既要加强职业技能的提升,更要注重廉洁品质的培育和践行,将“廉洁元素”融入《大学生创业基础》课程教学进行研究,真正把国家需求、社会责任与个人发展统一起来。据目前已有研究成果表明,国内学者对“廉洁元素”融入《大学生创业基础》课程教育教学研究尚未有效开展。

### 三、研究途径

本研究的开展,紧密围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一教育根本问题,立足新时代高等教育与职业教育高质量发展要求,聚焦高校各类课程有效融入思政元素的现实问题与建设路径<sup>[4]</sup>。积极贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神<sup>[5]</sup>,严格遵循《中华人民共和国职业教育法》相关规定,坚持立德树人根本任务,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,推动专业教育与思政教育同向同行、协同育人<sup>[6]</sup>。本研究以温州职业技术学院建筑工程学院为实践载体,立足建筑行业职业特点与人才培养需求,将“廉洁教育”作为重要思政内容,系统纳入《大学生创业基础》课程标准制定、课程方案设计以及课程考核评价等关键环节,实现廉洁教育从顶层设计到教学实施的全程覆盖。研究依托产教融合、校企合作等多元育人平台,充分整合校内教学资源与行业企业实践资源,积极探索在“三全育人”背景下,廉洁教育与《大学生创业基础》深度融合的新型教学模式。

在具体实施过程中,研究坚持课堂教学与实践育人相结合<sup>[7]</sup>,将廉洁教育有机融入第一课堂理论教学、第二课堂校园文化活动以及第三课堂社会实践全过程,推动廉洁教育从课堂延伸到课外、从理论转化为行动。通过案例教学、情景模拟、实践体验、主题研讨等多种方式,引导学生在系统学习创业知识、持续提升

创业素养的同时,深度认知廉洁从业的重要性,自觉将正确的世界观、人生观、价值观与职业道德观内化于心、外化于行,为未来职业发展与人生道路奠定坚实基础<sup>[8]</sup>。

通过一系列常态化、系统化、制度化的改革与实践,进一步完善课程育人体系,丰富“三全育人”实现路径,着力打造全员参与、全程贯穿、全方位覆盖的育人新格局<sup>[9]</sup>。

### 四、研究内容

一是校企合作形成“廉洁教育”融入《大学生创业基础》教学模式。推进校企深度合作,探索建立师资协同、人才共育、教学共研的“廉洁教育”融入《大学生创业基础》课程教学模式,打造“专业化”课程导师团队、构建“多元化”课程教学体系、健全“一体化”课程保障机制,为“廉洁元素”融入课程教学提供可参考范本,进一步丰富课程思政理论研究成果和实践范式。

依托校企深度合作机制,积极探索并构建“廉洁教育”深度融入《大学生创业基础》的特色教学模式。在校企协同育人框架下,学校与企业共同制定课程目标<sup>[10]</sup>、人才培养方案及教学设计等;共同形成可操作、实践性强的教学内容、共同制定并在实施过程中完善教学考核评价体系,将廉洁意识、诚信理念、职业操守与创新创业知识技能与创业实践有机结合。学校立足课堂教学与校园实践,引入企业真实职场案例、创业风险案例、廉洁从业典型事迹等,将廉洁教育融入课程讲授、项目实训、创业模拟等环节,以情景模拟及案例研讨的方式让学生在情境化学习中直观认识廉洁诚信在职业和创业道路中的重要作用,实现理论传授与价值引领相统一。

二是校企共建形成“专业化”课程导师队伍。建立复合型“廉洁教育”融入《大学生创业基础》课程导师队伍,由学院领导、课程教师、辅导员、企业党务工作者或人力资源负责人共同组成的“专业化”课程教学队伍,多方协同发力、分类施教、精准发力<sup>[11]</sup>。学院领导统筹顶层设计,强化价值引领与价值导向;专任教师立足专业教学,把诚信经营、规范管理、廉洁从业等内容嵌入创业理论、风险防控、职业道德等章节;辅导员结合学生日常教育管理,将廉洁自律、职业操守、法治意识等思政元素融入课堂教育与实践指导;企业党务工作者与人力资源负责人则依托行业实践与职场案例,宣传企业廉洁制度和伦理规范,对从业者及创业者诚信要求常抓不懈,用鲜活案例增强教育感染力,形成可复制、可推广的“廉洁教育+创新创业”教学实践模式与研究成果,全方位开展“廉洁教育”并融入《大学生创业基础》教学实践和研究。

三是校企共育形成“多元化”课程内容教学。用好一、二、三课堂全方位实施“廉洁教育融入《大学生创业基础》课程教学,理论教学、拓展活动和实践探索一脉相承、相互融通,由单一化教学内容向多元化教学内容转变。

1. 将廉洁教育全面融入校园人文建设、主题宣传教育活动以及多元社团文化发展之中,立足当下,紧跟时代,以契合大学生

学习生活的形式推动落地。同时,借助主题班会、微沙龙、创新创业赛事等多样化的校园活动载体,不断优化创新创业生态,培育风清气正的校园创新创业文化氛围。

2. 积极发挥校园各类媒体平台的传播优势,设立廉洁教育专题栏目,定期推送廉洁文化相关知识、先进人物事迹等内容,在潜移默化中让学生所认同和接纳廉洁理念,力争实现个人成长与社会价值的有机统一。在弘扬创新创业精神的过程中,帮助学生夯实廉洁思想基础,使学生树立正向的创业观与职业理想。

3. 充分引导学生党员,学生干部发挥引领作用,结合学生专业背景与兴趣方向,组建形式多样的学习实践小组,推动小组活动与日常教学安排、课程内容深度结合。同时,可探索建立相应的考核评价机制,将廉洁素养纳入学生综合评价体系,增强学生的廉洁自律意识。例如,在大学生暑期创新创业实践中,可将廉洁从业、合规经营等要求作为实践考核的重要内容,引导学生在实践中强化诚实守信、守住底线的意识。通过沉浸式实践锻炼,帮助学生提升政治素养,增强辨别和抵制腐败的能力,进一步拓展廉洁教育的实施路径。

4. 在大学生创新创业课程建设中,应深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的廉洁思想与道德规范,合理借鉴国际廉洁治理的有

益经验,同时选取具有现实意义的廉洁与腐败典型案例,使课程内容既具备理论深度,又贴近实际,符合学生的学习需求与认知规律。创新创业课程的目标在于培养学生的创新精神、掌握创新方法、提升综合创业能力,教学过程中需坚持理论联系实际。廉洁教育与创新创业课程的融合,关键在于将廉洁理念有机嵌入教材内容、课堂教学和学生认知体系中,结合不同专业的人才培养目标,构建分层分类、灵活适配的课程体系,充分发挥教育的综合效能,确保廉洁教育真正落到实处、深入学生内心。

四是校企共研形成“一体化”课程保障体系。将“廉洁教育”纳入《大学生创业基础》课程标准、课程整体设计、课程单元设计和课程考核方案等关键环节,形成“一体化”课程保障体系。通过校企双方资源共享、优势互补,不断丰富教学载体、创新教学方法,形成课堂教学、企业实践、校园文化协同发力的“一体化”育人格局。既提升了《大学生创业基础》课程的实用性,又强化了学生的廉洁自律意识和职业道德素养,为培养新时代创新创业人才提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 王敏. 廉洁文化融入公安院校课程思政建设实践路径探析[J]. 河南教育(高等教育), 2023(02): 84-85.
- [2] 王天剑. 廉洁文化教育融入大学英语课程思政初探[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2022, 30(03): 107-110.
- [3] 翟晶晶, 刘亮. 廉洁文化与湖湘工匠精神的耦合性研究——湖南省高职院校“课程思政”建设特色路径分析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(01): 145-146+149.
- [4] 杜俊义, 吴琼. 高校创新创业教育与课程思政的有机融合路径研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2022(30): 78-81.
- [5] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL]. [2023-11-20]. <https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content-5425326.htm>.
- [6] 陈雯婕, 蔡亚文, 吴赞儿. 新时代高校创新创业教育课程思政建设探索[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2022(2): 236-240.
- [7] 张丽娜. 黄炎培大职业教育思想的内涵及现代价值[J]. 教育与职业, 2021(11): 103-106.
- [8] 《新时代的中国青年》白皮书(全)[EB/OL]. <http://www.scio.gov.cn/zfbps/32832/Document/1723331/1723331.htm>. [2022-04-21].
- [9] 教育部高等教育司2022年工作要点[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202203/W020220310547779354544.pdf>. [2022-02-23].
- [10] 石丽, 李吉楨. 高校创新创业教育: 内涵、困境与路径优化[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(02).
- [11] 张敏, 李飞. 辅导员与思政课教师协同育人路径探究[J]. 桂林航天工业学院学报, 2022, 27(01): 93-95.