

教学关键要素改革背景下职教高考与中高本贯通的融合发展研究

郝雷刚, 齐敬英, 庞俊霞, 李俊勇, 孙瑞翔, 李娇*

邯郸科技职业学院, 河北 邯郸 056046

DOI: 10.61369/SSSD.2026070035

摘 要 : 在职业教育教学关键要素改革推进与技能型社会建设背景下, 中高本贯通是现代职业教育体系建设的核心方向, 职教高考是衔接中职、高职、职业本科教育的关键制度抓手。本文结合教育部2026年相关政策精神, 立足职业教育类型特色, 剖析二者融合发展的现实基础与现存短板, 明确核心逻辑与总体要求, 从考录体系适配、师资产教融合、区域保障完善、社会认知提升四方面, 提出深度融合实施路径, 为推动教学关键要素改革落地、畅通技能型人才成长通道、助力教育强国与技能型社会建设提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 教学关键要素改革; 职教高考; 中高本贯通; 职业教育类型特色; 技能型人才培养

Research on Integrated Development of Vocational College Entrance Examination and Secondary-Higher-Vocational Undergraduate Connection Under the Background of Reform in Key Teaching Elements

Hao Leigang, Qi Jingying, Pang Junxia, Li Junyong, Sun Ruixiang, Li Jiao*

Handan Vocational College of Science and Technology, Handan, Hebei 056046

Abstract : Against the backdrop of advancing reform in key vocational education teaching elements and constructing a skilled society, the secondary-higher-vocational-undergraduate integrated training system represents the core direction of modern vocational education system construction. The vocational college entrance examination serves as a pivotal institutional mechanism connecting secondary vocational education, higher vocational education and vocational undergraduate education. In accordance with the relevant policy guidelines issued by the Ministry of Education in 2026 and based on the distinctive characteristics of vocational education as a type of education, this paper analyzes the practical foundation and existing shortcomings of their integrated development, and clarifies the core logic and general requirements. From four dimensions including the adaptation of examination-admission system, industry-education integrated faculty development, improvement of regional guarantee mechanisms and enhancement of social recognition, this study proposes implementation paths for in-depth integration. It provides theoretical references and practical guidance for the implementation of reform in key teaching elements, the smooth growth channel of skilled talents, and the construction of a strong education country and a skilled society.

Keywords : reform in key teaching elements; vocational college entrance examination; secondary-higher-vocational-undergraduate connection; distinctive type characteristics of vocational education; skilled talent cultivation

引言

当前我国产业结构转型升级加速, 高端制造业、现代服务业等领域高技能人才需求激增, 技能型社会建设与制造业强国战略落地, 迫切需要构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系, 实现中职-高职-职业本科一体化培养。政策层面持续发力, 2022年新修订《职业教育法》确立职业教育类型属性与职教高考法律地位; 《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》将完善职教高考、畅通中高本贯通通道纳入重点任务; 教育部2026年印发相关意见, 深化教学关键要素联动改革, 同年明确优化“文化素质+职业技能”模式。教学关键要素改革是职业教育内涵式发展核心, 职教高考决定贯通培养质量, 二者融合是落实类型化发展、回应产业需求的必然选择, 探索其融合路径具有重要理论与实践意义。

一、教学关键要素改革背景下职教高考与中高本贯通融合发展的现实基础与现存短板

（一）融合发展的现实基础

我国已建成世界上规模最大的现代职业教育体系，中职－高职－职业本科三级办学体系层次分明，为二者融合发展提供坚实支撑。结合最新统计数据，截至2025年，全国中职在校生达1537.8万人，“双师型”专任教师占专业课程教师比例稳步提升，接近60%；高职（专科）学校1554所，普通、职业本专科在校生合计3954.0万人，“双高计划”持续深化；职业本科教育快速发展，截至2026年初院校突破100所，实现规模化发展。同时，教学关键要素改革提供政策支撑，教育部2025年12月通知要求职业院校专业对接产业需求，教职成〔2026〕1号文提出落实专业“红黄牌”制度、发布“三张清单”，推动教学关键要素与产业需求对接，为二者融合划定方向^[1-4]。

（二）融合发展的现存短板

尽管具备一定基础，二者仍存在融合适配性不足等问题，与类型化发展及教学关键要素改革要求有差距。一是职教高考与三级培养体系适配不足，对51所职业本科高校调研显示，普高生源占比76%，中职生源仅14%，与职教高考定位反差明显；部分地区技能考核流于形式，未对接行业标准，差异化考核机制未建立。二是中高本办学质量不均衡，超60%职业本科高校理论课占比超实践课，违背实践导向，“双师型”教师占比与高职差距明显，专业、课程衔接不足，贯通模式与职教高考衔接不畅。三是人才培养与产业脱节，部分院校专业、课程更新滞后，职教高考未吸纳新兴产业技能需求，行业企业未深度参与考核制定。四是区域不均衡与社会认知偏差制约发展，中西部实训资源不足，社会对职业教育刻板印象未破除，影响生源质量与职教高考吸引力。

二、教学关键要素改革背景下职教高考与中高本贯通融合发展的核心逻辑与总体要求

（一）融合发展的核心逻辑

教学关键要素改革背景下，二者融合发展的核心逻辑，是锚定职业教育类型特色，以教学关键要素改革为抓手，实现职教高考与中高本三级培养体系深度适配、协同发展。一方面，融合发展需与专业、课程等教学关键要素改革同频共振，中高本贯通的核心是三级院校教学关键要素一体化衔接，而职教高考的考核内容的标准直接引领教学改革方向，需以教学关键要素改革为纽带，推动考核标准与教学、行业、岗位标准统一^[5]。另一方面，需坚守“文化素质+职业技能”核心定位，打破“重文化、轻技能”思维，通过职教高考引领中高本院校强化实践教学、完善“双师型”队伍、优化实训体系，实现三级实践教学贯通，发挥“以考促教、以考促学、以考促改”作用，推动职业教育内涵式发展。

（二）融合发展的总体要求

结合教育部2026年相关政策，二者融合发展需遵循职业教育人才培养规律、需求牵引等基本原则，实现“考培衔接、产教融

合、分层分类、贯通培养”目标。

一是坚守类型教育属性，强化职业技能考核核心地位。落实教学关键要素改革要求，将职业技能考核权重提升至50%以上，建立省级统考为主、多校联考为辅的体系，统考覆盖重点产业相关专业，联考由院校联盟或行业高职院校牵头；推动技能大赛成绩、职业技能等级证书与职教高考衔接，确保考核对接行业岗位标准，为贯通培养奠定优质生源基础。

二是对接三级培养需求，构建分层分类考录与培养机制。针对不同升学路径设置差异化考核内容，推动各类贯通培养专业与职教高考无缝对接；引导中高本院校围绕考核要求，推进教学关键要素一体化建设，实现专业、课程、教材、实训衔接，避免考核与培养脱节，助力高技能人才集群培养。

三是紧扣产业发展需求，落实产业导向。以现代化产业体系为牵引，将新兴产业技能需求融入考核与培养体系，严格落实专业设置“红黄牌”制度与“三张清单”，推动院校根据产业需求优化专业、更新教材、建设实训基地，实现“考、教、学、用”高度统一。

四是强化省级统筹，推动标准化规范化。加强省级统筹，统一考核、培养及教学关键要素建设标准；推动区域内院校建立协同机制，实现师资、实训、教学资源共享，为融合发展提供制度保障。

三、教学关键要素改革背景下职教高考与中高本贯通融合发展的实施路径

（一）以产业需求为导向，推动考录体系与中高本教学关键要素一体化建设

紧扣教学关键要素改革中“围绕现代化产业体系优化专业设置”的要求，以产业需求为核心纽带，推动职教高考考录体系与中高本三级院校专业、课程、教材、实习实训等教学关键要素一体化建设，实现考培深度融合。

一方面，建立职教高考考试内容动态更新机制，推动考核内容对接产业需求与教学改革方向^[6]。由行业协会、龙头企业全程参与考核标准制定，将新能源、人工智能、高端装备、低空经济等新兴产业技能需求、岗位标准融入技能考核，确保考核标准与行业、企业、岗位标准深度契合。

另一方面，以职教高考为引领，推动中高本教学关键要素贯通衔接。引导中职学校围绕考核要求强化技能训练、完善实训体系；高职与职业本科院校结合职教师资特点调整培养方案，推进中高本专业课程体系一体化设计。

（二）以师资产教融合为支撑，补齐中高本教学关键要素建设的师资短板

教师是教学关键要素改革的核心主体，师资产教融合是破解中高本三级办学质量不均衡、推动二者融合发展的关键支撑。需以职教高考改革为契机，落实教职成〔2026〕1号文要求，推动中高本院校师资队伍产教融合建设，提升教师实践教学与技能考核指导能力，筑牢融合发展师资根基^[7]。

一是建立中高本院校教师协同培养机制，将职教高考政策、考核标准培训纳入教师继续教育体系。推动技能型高校与企业共

建教师教学发展中心，制定覆盖三级院校的教师能力清单，开展分层分类培训，系统性提升教师实践教学与技能考核指导能力，实现三级院校教师教学能力贯通提升。

二是健全教师与企业人才“双向流动”机制，完善产业导师制度^[8]。落实校企合作激励政策，对参与改革与培养的企业给予税收减免、资金扶持，推动院校与龙头企业共建产业学院、实训考核基地，让企业技术骨干、大国工匠深度参与人才培养与技能考核；试点建立企业技术能手教师资格认定机制，将其纳入职称评定范围，充实“双师型”教师队伍，推动教师实践能力提升要求落地。

三是推动中高本院校师资共享，建立跨层级交流与教研机制^[9]。由省级教育部门统筹，组织高一级院校优秀“双师型”教师到中职指导教学，中职教师到高一级院校进修，实现师资跨层级流动；建立联合教研机制，围绕职教高考考核要求与人才培养规律，共同研究课程设计、教材编写、实训方案，提升三级院校教学协同性。

（三）因地制宜完善区域保障机制，夯实二者融合发展的硬件与制度基础

结合教学关键要素改革中“健全政行企校合作机制、打造开放型区域产教融合实践中心”的要求，针对区域发展不均衡的突出问题，因地制宜完善保障机制，加强硬件建设，健全协同制度，推动二者融合发展区域均衡推进。

一是分类推进区域改革，实施差异化扶持政策。东部发达地区重点推进技能考核标准化、产教融合深度化，依托市域产教联合体打造技能考核样板，推动院校建立深度协同培养机制；中西部欠发达地区重点加强实训基地建设、教师技能培训，统筹资金建设产教融合实训基地，补齐考核与培养的硬件短板。

二是加快标准化实训考核基地建设，推动硬件资源跨区域共享。力争3-5年内实现全国地市层面标准化实训考核基地覆盖率达80%以上，基地建设全面对接职业技能标准、岗位要求与考核标准，同步加强虚拟仿真实训基地建设，弥补实体基地不足；建立区域共享机制，推动实训、考核资源互联互通，让中西部地区共享优质资源。

三是组建专业化技能考核队伍，保障考核科学公正。由省级教育部门联合行业协会、企业，选拔高校优秀“双师型”教师、企业技术骨干、技能大赛评委组成考核队伍，开展系统化培训，统一考核标准与评分细则；建立跨区域调配机制，为中西部地区提供考核人才支撑，确保考核规范，为贯通培养选拔优质生源。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于深化职业教育教学关键要素改革的意见（教职成〔2026〕1号）[Z].2026.
- [2] 中华人民共和国教育部. 2026年普通高校招生工作通知 [Z].2026.
- [3] 中华人民共和国教育部. 2024年全国教育事业发展统计公报 [R].2025.
- [4] 中华人民共和国教育部. 职业教育专业设置管理通知 [Z].2025.
- [5] 张祺午, 李梦卿. 职教高考制度的内涵特征、现实困境与改革路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(12): 28-34.
- [6] 王扬南. 锚定类型特色深化职教高考改革畅通技能人才成长通道 [J]. 中国职业技术教育, 2026(05): 5-11.
- [7] 职业本科教育发展调研课题组. 我国职业本科教育发展现状与改革建议 [J]. 高等职业教育探索, 2025, 24(03): 1-8.
- [8] 徐伟杰. 职业本科建设背景下智能制造产业导师队伍提质培优路径研究 [J]. 前卫, 2024(19): 0043-0045.
- [9] 薛莲. 中高本贯通学前教育专业人才培养探索——基于虚拟教研室的建设 [J]. 就业与保障, 2025(8): 145-147.
- [10] 聂伟, 赵晶晶, 王纾, 等. 以职业教育高质量发展助推技能型社会建设 [J]. 陕西现代职业教育研究, 2021(3): 158-159.

（四）破除社会刻板印象，提升二者融合发展的社会吸引力

破除社会对职业教育的刻板认知、提升其社会吸引力，是推动二者融合发展的重要社会基础^[10]。需通过多渠道宣传、实打实的培养成效，让社会认清职业教育类型特色与中高本贯通的人才成长价值，营造良好社会环境。

一是强化成果宣传，展示融合发展实效。多渠道宣传职教高考毕业生就业成效与职业发展路径，重点发布首批职业本科毕业生87.07%的就业落实率、90%以上服务实体经济、超八成职业本科院校录取分数线高于当地普通本科最低投档线等核心数据，彰显中高本贯通与产业需求的高度契合；宣传技能型人才从“中职-高职-职业本科-专业硕士”的完整成长通道，扭转“升学无门、发展受限”的刻板印象。

二是依托改革成果，彰显职业教育类型价值。以教职成〔2026〕1号文高技能人才集群培养计划为契机，宣传职业教育在培养大国工匠、能工巧匠中的重要作用，展示院校在专业改革、课程更新、实训建设、师资队伍建设等方面的成果，让社会充分认识职业教育的独特价值与职教高考的核心作用。

三是发挥示范引领，彰显校企合作优势。以“双高计划”高职院校、优质职业本科院校为示范，宣传其校企合作办学、育人成效，展示校企共建产业学院、实训基地、共同参与考核的实践案例，凸显技能型人才培养优势，提升社会认可度，吸引更多青年选择职业教育、通过职教高考实现技能成才。

四、结论与展望

职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型，其高质量发展离不开教学关键要素系统性改革、职教高考支撑及中高本贯通通道畅通。教学关键要素改革为二者融合划定方向，二者融合则是推动职业教育类型化发展的关键路径。当前，三级办学体系转向质量提升，二者融合迎来机遇期，需锚定类型特色，以“文化素质+职业技能”为核心，推进考培一体化、师资产教融合、区域保障完善及社会吸引力提升。未来，需强化省级统筹、深化教学关键要素改革、加强产教融合，破解改革难点，畅通技能人才成长通道，为产业转型升级、技能型社会建设输送高素质技术技能人才，为中国式现代化提供人才支撑。