

英语学术论文写作教师的双重身份认同：语言技能训练者与价值引导者的张力与统一

尚若璇

吉林工程技术师范学院, 吉林 长春 130052

DOI: 10.61369/ETR.2026110007

摘 要 : 在英语专业教学中, 英语学术论文写作教师扮演着关联紧密却又相对微妙的双重身份, 既是语言技能训练者又是价值引导者。要处理好这种角色的定位, 首先应清楚学术论文的核心是研究学生群体的特殊性与教学之间的关系, 其次, 深度分析两种角色的定位, 再次, 探索二者深度融合的具体路径, 结合教学现状, 积极反思应对策略, 力争实现技能训练与价值观塑造的高度一致, 培育高素质职教师范人才。

关 键 词 : 英语学术论文; 写作教师; 双重身份; 语言技能训练; 价值引导

Dual Identity of English Academic Writing Teachers: Tension and Unity Between Language Skill Trainer and Value Guide

Shang Ruoxuan

JILIN ENGINEERING NORMAL UNIVERSITY, Changchun, Jilin 130052

Abstract : In English major teaching, teachers of English academic writing assume a closely connected yet delicate dual identity: both language skill trainers and value guides. To properly define such roles, we should first clarify that the core of academic writing teaching lies in the relationship between the particularities of student groups and instruction. Second, we need to deeply analyze the positioning of the two roles. Third, we explore specific paths for their in-depth integration. Combined with the current teaching situation, this paper reflects on coping strategies to achieve high consistency between skill training and value shaping, so as to cultivate high-quality vocational normal talents.

Keywords : English academic papers; writing teachers; dual identity; language skill training; value guidance

英语教师应高度重视学术论文写作教学在英语专业教学中的重要地位及其现实意义。在教学过程中, 英语教师在指导学生掌握基本写作技能外, 还应积极引导树立正确的学术品格与职业价值观。写作技能更侧重于语言运用及文本格式规范要求, 学术品格与职业价值的塑造更偏重于思考维度及道德标准^[1]。这两种角色使得教师身份具有特殊性, 内在联系也不是简单的相互助力, 同时也蕴含着彼此之间的张力。这种张力在职业师范教育环境中占据着重要地位, 也直接关系到教学目标、方法与成效^[2]。本论文重点解读双重身份的内在、张力, 以及特殊场合的表现, 积极寻找解决二者动态平衡的实施策略。

一、学生特征与学术写作教学的特殊情境

(一) 学生学术基础与动机的务实取向

学生学术英语基础能力存在很大差异, 而且学生普遍态度是缺乏对学术英语产生足够的兴趣, 学习目的是通过提高写作技巧, 轻松应对资格考试, 对学术英语的认知仅仅停留在应付考试层次。面对这种简单的实际需求, 教师应积极寻找更为有效的教学方案, 使得学生对学术英语有较强烈的关注度, 力争在满足学生务实需求的同时, 还要以更高标准的学术规范引导学生主动学习^[3]。

(二) 培养目标的职业性与学术性交融

英语专业教学培养目标的核心原则是实现职业性与学术性深

度融合。学生掌握学术写作能力的目标是更好地适应未来职业教育的发展趋势。同时更加深刻了解内涵, 使其能够更好地服务于未来自己的教学工作。因此, 教学更应兼具多方需求, 以专业知识的基础上, 融合写作基本规范要求及职业教育的既定需求。

(三) 学术价值观塑造的放大器效应

塑造正确学术价值观是职业院校培养未来教育者重要任务。学术价值观直接影响着个人诚信及职业修养。如果未对学生的学术价值观进行适当引导, 就有可能为将来的教学行为带来不良示范。学术价值观的意义远超其他教学技能, 所以在职业院校育人过程中要高度重视学术价值观的塑造, 让未来教育从业者树立优秀的伦理理念^[4]。

二、双重身份的内涵解析与内在张力

（一）作为语言技能训练者的核心实践

教师作为语言技能训练者身份，应牢牢把握其核心实践内容，通过传授学生基本的写作技能，让学生准确掌握论文结构、学术语言的运用原则、学术语法的使用标准，并及时对学生的学

（二）作为价值引导者的深层职责

作为价值引导者的角色，教师所具备的素质要求，不是单纯拥有过硬的技术，更应延伸到学术伦理及思想内涵。教师职责应始终秉持学术诚信的基本要求，培养学生分析问题、解决问题的能力，鼓励学生以批判性思维审视所学知识，重构思维框架；以更加负责的职业精神，在传授学术写作技能的同时，担负起教书育人的使命感。

（三）教学实践中张力的具体表现

两种角色地位在教学实践中常常发生冲突。要合理分配技能训练与价值引导的教学规划及教学时间，在技能训练得到切实可行实践路径的同时，还应积极开展价值引导的教学计划。除此之外，应健全训练技能及价值观的评价体系，改变传统教学中重视学术技能观念，重新架构两种身份的布局，助力教师价值引导的建设^[5]。

三、走向融合：动态平衡身份的构建路径

（一）实施嵌入式价值教学

实施嵌入式价值教学作为走向融合实现动态平衡身份的有效路径。其核心价值在于重塑学术技能训练与价值引导之间的内涵关系，将学术理论、职业责任感等价值观念深度融合，贯穿于学术技能训练全过程。这种全流程式的教学路径将教学内容进行精准整合，能够让学生在训练写作技能的同时，感知写作技能蕴含的深刻内涵，教学过程中不能以机械、刻板式的教育为主，应通过学习基础技能的同时，掌握其中的实际成效及涵盖的文化意义，例如，学习文献引用时，学生不应简单的学会格式条文的机械应用，更应了解引用规范的起因，分析其能够成为现代学术信用基础的根源。结合具体案例分析，让学生充分认识到诚信体系的缺失可能损害学者名誉，而严格的溯源流程可让知识产权得到保护。通过这种现身说法的项目式教学，让学生学习技能的同时，也融入了关于学术伦理的思想碰撞交流会。学生的知识储备得到提升，将学习知识内涵从技能阶段升华到伦理标准要求的境界^[6]。

嵌入式教学的深化，则要求教师充分挖掘写作技能训练过程中所塑造的综合思考能力。比如，当学生进行论文选题时，应鼓励学生积极扩散思维，充分扩展可写的题目类型。教师可以启发学生从职业教育的现实状况分析，哪些题目可以具有更真实的指导意义、更深的研究意义，整个学习过程旨在培养学生思维训练价值和应担负的社会责任感。例如在教学文献综述部分的知识阶段，最重要的是锻炼学生批判性思维及综合比较的甄别能力，让

学生学会自我预设理论、自我论证，不再迷信权威，架构起自己的思维判断框架体系。甚至在学习如何修改语法和修饰语言的课程中，让学生通过比较法的学习，深切体会到精准表达与模糊表达的实际效果差异，深刻感悟到“言必有据”的内蕴所在，明白了严谨求实的学术基本素养。经过层层递进、环环相扣的教学设计，将每个技能学习环节变成了更有利于价值观形成的肥沃土壤^[7]。

（二）设计整合性学习任务

设计整合性学习任务可以锻炼学生运用写作技能的同时，还可以综合考察学生的价值观。这类学习任务的关键点是通过项目学习实现二者的有机统一。整合性学习任务的设计原则是“真实性”与“整合性”，通过真实学术研究案例情景，引导学生在学习中，综合运用理论知识、写作技能、学术价值观完成既定目标。在职业师范院校教学计划中，整合性任务的设计可以实现学生专业与自己未来职业的高度整合。例如，设计“建筑专业技能教学标准的国家趋势及本土化改革路径”的研究项目。学生选择建筑专业涉及到的职业技能，然后利用系统检索提供的信息资源，整合发达国家在这一领域的职业标准、技术研究方向、及授课模式，同时结合中国产业发展实际情况，提出更具本土化实操性的教学计划，通过分析整理成科学的学术论文。

通过系统性的整合任务教学设计，将学生需要掌握的学术写作技能进行及时有效的锻炼：在这一过程中学生利用系统开展相关文献的检索与整理，严格按照论文的组成规范框架要求，通过综合运用比较方法论，建立起相应的论文框架，并以科学、规范、客观的学术语言形式呈现。在整个论文形成过程中，价值观的理念也实现了同步熏染的效果。在综合比较分析过程中，学生应以客观、全面地的视觉进行解读；立足于本土职业教育的现状及教育目标，着眼于职业教育的内在价值需求，提出更适宜本土化教育发展的合理建议。其中最重要的任务是让学生提前感知了自己未来“教学研究”职业工作内容，让他们有了更加清醒的意识，熟练掌握专业操作技能只是基础，职业成长更需要具备扎根于现实、遵循证据、更为严谨的思考能力。经过系统性地整合任务的学习，使得学生切身体会到，通过认真分析研究、总结出解决职业现状问题的学术论文，不再是简单理论报告，而是更加切实可行的操作工具，这个过程让学生及时锻炼了专业技能，也同步培养了学术素养和职业伦理^[8]。

（三）采用发展性综合评价

鉴于传统写作评价“重技能、轻价值”的现实状况，现代本科职业师范教育过程中应培养学生正确的学术价值观，写作评价应主动摒弃学术论文评价聚焦于语言运用技巧和论文结构合理性的传统评价内容。基于现状，必须进行写作评价体系改革，打造一套融合写作技能、价值观的全流程，全方位的“发展性综合评价”体系。重构体系的关键任务是多层次、全流程、及时沟通。第一，评价层面必须多层次开展，对学术终稿的常规化评价只是其最基本的一项，还应制定更加全面地评价指标，积极、客观、公正的评价学生在写作过程中的学术诚信、综合思考深度、批判性思维的具体应用、及团队协作等综合表现。新的评价体系，应

重视这些“软性”素养，使其更加可见、可评，强化评价体系的真实评价功能^[9]。

第二，评价应贯穿于整个学习过程。教师应积极研究能客观反映学生学习轨迹的过程性依据，例如，对于开题报告的定位，可以彰显学生的思考深度及批判性思维；文献的搜索及阅读笔记，可以展现学生的学习视野及综合性思考维度；在课题研讨、小组互评过程中的表现记录，能更直观的反映其协作能力与学术表达能力。将全过程进行档案式管理，可有效实现教师对学生成长的全流程指导。第三，评价体系应注重及时沟通^[10]。教师的评价不是简单的对论文进行标注及打分，而是应积极与学生沟通，在论文选题、内容组成及进行研究所涉及的伦理问题进行及时沟通。通过等级测评、深度沟通等评价内容，教师也从评判者的角色转换到参与者，教师主动与学生沟通，分析学习过程中的技能

欠缺之处，引导学生积极思考学术研究价值及社会意义。这种评价体系，对价值引导做了最好的诠释，为学生树立了终身学习的理念。

四、结语

在英语专业教学中，英语学术论文写作教师的双重身份认同，展现出专业教学中工具理性与价值理性的深度融合。语言技能训练与价值引导之间的内在冲突，既是教学过程中真实问题，也是实现教学改革创新的重要推力。教师应积极寻找二者的融合路径，通过整合性任务教学计划，将价值观融合到技能训练课程中，再结合评价方式的改革，构建更具可操性的教学实践，提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 蔡芬, 贾泉, 沈文钦. 生成式人工智能在我国研究生学术写作中的应用现状及其影响 [J]. 中国高教研究, 2025(01): 75-82.
- [2] 金皓月, 余敏杰, 张紫薇, 李艳. 生成式人工智能辅助学术写作调查研究 [J]. 开放教育研究, 2024, 30(04): 79-90.
- [3] 文秋芳. AI 赋能 POA 外语教学改革: 即时交际转向的创新探索 [J]. 外语教学理论与实践, 2025(04): 40-49.
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04): 547-558+640.
- [5] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析 [J]. 中国外语, 2024, 21(03): 1+11-18.
- [6] 赵祥云, 李颖. 数字化时代英语专业学术写作教学创新路径探索 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2025, 42(07): 43-47.
- [7] 夏弦, 胡雅玲. 项目学习理论影响英语学术论文写作教学模式改革思考 [J]. 现代英语, 2022 (3): 21-24.
- [8] 刘娟. 基于多元识读理论的英语学术论文写作教学研究 [J]. 铜陵职业技术学院学报, 2021, 20 (1): 92-95.
- [9] 张琪. 基于语料库的非英语专业研究生英语学术论文写作中的元话语研究 [D]. 东北大学, 2021.
- [10] 芦洁媛, 刘紫娟. 新文科背景下本科汉语国际教育专业实践教学模式创新研究——以黄山学院为例 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022(2): 247-249.