

新时代国家安全教育融入高校思政课的逻辑与路径

袁俊丽

中北大学, 山西 太原 030051

DOI: 10.61369/ETR.2026110005

摘 要 : 在新时代发展背景下, 国家安全教育融入高校思政课是总体国家安全观在高等教育领域的具体体现, 也是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的内在要求。国家安全教育与高校思政课除了在目标契合, 同向发力落实立德树人根本任务之外, 也在功能协同方面合力提升高校育人实效方面发挥着重要作用, 二者在教育功能上相互补充、协同增效, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 帮助学生系统认识国家安全的内涵、重要性及面临的风险挑战, 增强学生的国家安全意识和责任担当。对此, 本文首先阐述新时代国家安全教育融入高校思政课的逻辑, 接着提出新时代国家安全教育融入高校思政课的路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 新时代; 国家安全教育; 高校; 思政课

The Logic and Paths of Integrating National Security Education into College Ideological and Political Courses in the New Era

Yuan Junli

North University of China, Taiyuan, Shanxi 030051

Abstract : Under the development background of the new era, integrating national security education into college ideological and political courses is a concrete manifestation of the overall national security concept in the field of higher education, and also an inherent requirement for implementing the fundamental task of fostering virtue through education and cultivating new-era talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation. In addition to aligning goals and jointly promoting the fundamental task of fostering virtue through education, national security education and college ideological and political courses also play an important role in enhancing the effectiveness of college talent cultivation through functional synergy. The two complement each other in educational functions and achieve synergistic improvement, guiding students to establish correct worldviews, outlooks on life and values, helping students systematically understand the connotation, importance and potential risks and challenges of national security, and enhancing their national security awareness and sense of responsibility. In this regard, this paper first elaborates on the logic of integrating national security education into college ideological and political courses in the new era, and then puts forward the corresponding paths, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : new era; national security education; colleges and universities; ideological and political courses

一、新时代国家安全教育融入高校思政课的逻辑

(一) 目标契合, 同向发力落实立德树人根本任务

立德树人是教育的根本任务, 高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 其核心目标在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 增强社会责任感和历史使命感。而新时代国家安全教育的目标在于提升全民国家安全意识和素养, 特别是培养大学生作为国家未来建设中坚力量的国家安全观念, 使其能够自觉维护国家主权、安全和发展利益。二者在目标上高度契合, 都是为了培养担当民族复兴大任的时代新人。将国家安全教育融入高校

思政课, 能够使思政教育在原有德育基础上, 进一步拓宽学生的国家视野和安全认知, 将个人发展与国家命运紧密相连, 引导学生深刻认识到国家安全是个人幸福生活的前提和保障, 从而在价值层面形成共识, 共同服务于立德树人这一根本任务的实现, 实现同向同行、同频共振的育人效果^[1]。

(二) 功能协同, 合力提升高校育人实效

国家安全教育倾向于培养学生的责任担当、危机应对以及风险认知等, 不断增强他们维护国家安全的实践能力, 思政课具备思想疏导、价值引领等功能, 系统性讲授理论知识, 能够提高学生的知识储备, 引导他们树立正确的价值观, 这二者的教育功能具有较强的协同性, 能够从多个教育维度形成较强的育人合力。

一是通过实践体验、情景模拟以及案例分析等方式开展国家安全教育,学生不仅能将理论认知转化为实践行动,也能在具体情境中掌握安全风险识别与应对技巧;二是通过思政理论的阐释,帮助学生深刻理解总体国家安全观的核心要义、精神实质和实践要求,认识到国家安全的极端重要性和现实紧迫性,从而在思想深处筑牢国家安全的防线。这种功能上的协同联动,不仅丰富了思政课的教學形式和内容,也增强了国家安全教育的目的性和实效性,最终实现高校育人实效的整体提升,培养出既具有坚定理想信念,又具备国家安全素养和实践能力的时代新人^[2]。

二、新时代国家安全教育融入高校思政课的路径

(一) 创新教学方法,打造“浸润体验”课堂生态

第一,构建“讲授+研讨”的双元教学模式,对总体国家安全观思想进行系统阐释,并选取近年来的国内国外重大安全事件予以辅助说明,如网络信息安全攻防事件、生物安全应急处置事件、文化及反文化事件等。同时,教师还可以引导学生进一步思考上述案例中涉及的具体安全问题是什么,怎样做才是正确的以及原因所在,进而将抽象的理论知识转化为现实认知,使其进一步认识到国家安全的重要意义,提升他们的风险预判能力。第二,可以充分运用情境教学法及角色体验式教学法,为不同板块的安全知识设计相应的沉浸式学习情境。比如,在网络安全板块中设置“网络谣言传播与舆论引导”的情境,让学生们扮演信息发布者、网络监管员或者普通网民的角色,在该过程中学生将体验网络信息传递的基本原则、谣言的危害性以及防范网络安全风险的有效措施;而在国防安全领域,可以利用模拟边境巡逻、突发纠纷处理等形式,学生在角色扮演的过程中体悟到保卫国家的使命与责任。这种沉浸式教学方式能够有效激发学生的学习积极性与主动性,让学生将国家安全意识内化于心。第三,充分利用VR技术、AR技术等现代信息技术构建优质的虚拟仿真教学平台,模拟多种多样的三维立体化的国土安全场景,例如,“国家安全成果虚拟展厅”“重大安全问题实景体验馆”等,让学生在一种虚拟空间中“亲身”感受各个方面的安全状况,增强教育的直观性与感染力。学生可以通过VR技术“走进”国内重要的能源基地和信息节点,感受其在我国安全体系中的重要地位及面临的安全威胁,从而增强对我国重点行业安全保障的认识^[3]。

(二) 整合教学资源,拓展教育教学内容

第一,要全面而系统地对党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史之中所蕴含的国家安全元素进行细致梳理。例如,国家百废待兴,国防建设却取得了举世瞩目的成就,从第一颗原子弹的爆炸成功到各种新型武器装备的研发与列装,这些伟大的国防建设成果为新中国的国家安全筑起了一道坚不可摧的钢铁长城。通过将这些历史中的国家安全元素挖掘出来并融入教学,能够让学生从漫长而深厚的历史维度深刻理解国家安全的重要性,明白国家安全是国家生存和发展的根基,是人民幸福生活的保障。第二,教师必须时刻关注当今快速变化的世界,并有意将诸如生物安全、数据安全、人工智能安全之类的新兴安全问题

纳入教学议程^[4]。具体如下:在科学技术快速发展的同时,生物科技也给我们带来了机遇及潜在的生物安全风险;海量的数据产生和流动使得数据保密成为关系到个人隐私、企业利益乃至国家安全的大事;人工智能的迅速发展既推动了社会发展,又引发一系列关于算法歧视、决策偏差等方面的人工智能安全性担忧。为了让学生更好地认识和应对此类新型的安全挑战,可以将一些对新安全领域的研究较为深入并有着丰富经验的教授引入校园,进行一系列相关讲座,从专业角度解析涉及该类新安全领域的法律法规,剖析国内外典型案例,介绍最新的研究成果和发展趋势,从而帮助学生及时了解安全新动态,提高学生的安全素养和解决问题能力^[5]。

(三) 深化实践育人,搭建“知行合一”实践平台

第一,搭建校内实现场景,高校在思政课实践教学基地、社团及校园文化载体开展各类校园内场域行为,组建国家安全宣传志愿队,举行全国安全宣传周、知识竞赛、演讲比赛、征文比赛、主题班会等活动,从而营造出“人人关注国家安全,人人维护国家安全”的校园氛围;同时,利用校内广播站、网络服务器、微信公众平台、宣传栏等载体,向学生普及国家安全知识、典型案例、政策解读等内容,让国家安全观念融入学生的生活之中^[6]。第二,拓展外延实践活动路径,高校主动对接当地国家安全机关、网信办、党史馆、国防教育基地、知名企业等共建校外实践育人基地,组织学生开展实地调研考察、志愿服务、实训实习等活动^[7]。例如,让学生参观国家安全机关了解其工作流程并掌握具体的工作技能;前往国防教育基地或历史博物馆进行研学活动,培养学生的爱国主义精神及国家安全责任意识;走进企业或社区开展全民国家安全宣传教育志愿服务活动,增强全民国家安全意识和维护国家安全的责任感、使命感,提升防范和应对风险挑战的能力。同时,高校也探索新实践方式,在各安全领域的实践活动中,设计具有针对性的任务。如让学生参与网络安全隐患排查处置的实操活动;网络舆情处置与应对演练;本地生态环保安全情况调研报告撰写等活动。给予适当的建议,在行动上可以识别风险并提升能力^[8]。

(四) 健全协同机制,形成“多方联动”育人合力

第一,高校提高主体意识,建立高校统一领导、宣传部牵头统筹、马克思主义学院具体负责、各相关部门协同推进的工作机制,明确各方职责,将国家安全教育融入高校教育教学计划、思想政治理论课教学计划以及校园文化建设及大学生日常管理全过程。并且全面促进其深度融合,确保各项举措都落实到位^[9]。第二,高校提升社区化程度,在积极对接当地相关政府部门的基础上建立长期沟通合作关系,争取相关政策支持以及资源供给和技术援助。例如,与地方国家安全部门建立合作关系,开展联合培养工作,组织工作人员参与课堂教学或实训指导;或者与当地网信办、环保局等部门合作,互通教学资源、实训场所,共同开展主题活动,形成优良社区养成范式。第三,要引进外援力量,鼓励企业、社会机构发挥自身优势,为高校提供资金、实训基地、教材等,比如,让企业技术骨干到校进行科技报国讲座,并带领学生参观学习,增强学生的专业能力和实践能力。另外,高校还

应该强化家校共育工作，在家长会、家访和家校群中给家长普及国家安全教育知识，引导他们注重对学生开展国家安全教育^[10]。

三、结语

总而言之，新时代国家安全教育融入高校思政课是一项系统工程，也是一项长期而艰巨的战略任务，它关乎国家长治久安与民族复兴伟业，更关乎青年一代的健康成长与使命担当。本文从逻辑与路径两个维度对这一议题进行了探讨，认为二者在目标上的契合与

功能上的协同，为国家安全教育融入高校思政课提供了坚实的理论基础与现实可能性；而通过创新教学方法、整合教学资源、深化实践育人以及健全协同机制等路径，则为这一融入过程提供了具体的操作指引。在未来的实践中，高校需持续深化对总体国家安全观的理解与把握，不断探索更具针对性、实效性的融入策略，将国家安全教育真正内化为思政课的有机组成部分，引导广大青年学生树立“国家安全，人人有责”的意识，将爱国情、强国志、报国行统一起来，自觉成为国家安全的坚定维护者和积极建设者，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

参考文献

- [1] 王翼. 实现国家安全教育与高校思政教育的深度融合 [N]. 新华日报, 2024-06-21 (016).
- [2] 周旭. 总体国家安全观视域下高校思政课国家安全教育研究 [N]. 山西科技报, 2024-03-21 (B07).
- [3] 秦苗苗, 尉颖然. 依托思政课加强青少年国家安全教育的历史必然、实践逻辑与关键环节 [J]. 教书育人, 2024, (02): 6-11.
- [4] 兰岚. 国家文化安全教育融入高校思政课教学的策略探索 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31 (01): 40-42.
- [5] 杨璐静, 郝保权. 高校思政课有效加强国家安全教育探究 [J]. 中国高等教育, 2023, (Z3): 55-58.
- [6] 姜洁晶. 国家文化安全教育融入高校思政课教学的探索——以“概论”课为例 [J]. 学周刊, 2023, (18): 6-8.
- [7] 许新富, 周生虎, 曹焱. 总体国家安全观视域下高校思政课国家安全教育研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (01): 55-57.
- [8] 王巍巍, 王二莎. 新时期国家安全教育融入高校思政课教学探索——评《大学生国家安全教育读本》 [J]. 科技管理研究, 2022, 42 (01): 225.
- [9] 马强. 国家安全教育融入高校思政课教学研究 [J]. 辽宁教育学院学报, 2021, 38 (04): 34-38.
- [10] 顾家瑜, 朱水成, 宁晓玲. 将国家安全教育纳入高校思政教育的必要性及策略探究 [J]. 教育探索, 2021, (05): 70-72.