

# 数字技术赋能高校思政课教学评价的实施研究

袁向旻

武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/ETR.2026110002

**摘要**：在国家教育数字化战略行动深入推进的背景下，数字技术已成为推动高校思政课教学改革创新的核心驱动力，为破解传统思政课教学评价存在的主体单一、方式滞后、内容片面等难题提供了有效路径。本文立足高校思政课铸魂育人根本任务，结合数字技术的技术优势与应用特征，系统分析数字技术对高校思政课教学评价的赋能作用，深入探索数字技术赋能高校思政课教学评价的具体实施路径，旨在完善思政课教学评价体系，提升教学评价的科学性、精准性与实效性，为高校思政课高质量发展提供理论支撑与实践参考。

**关键词**：数字技术；高校；思政课；教学评价

## Research on the Implementation of Teaching Evaluation for College Ideological and Political Courses Empowered by Digital Technology

Yuan Xiangyang

WUHAN INSTITUTE OF DESIGN AND SCIENCES, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract**：Against the backdrop of the in-depth advancement of the national strategic initiative for educational digitalization, digital technology has emerged as a core driver of reform and innovation in ideological and political courses at colleges and universities. It provides effective solutions to the problems inherent in the traditional teaching evaluation of these courses, such as a single evaluation subject, outdated methods, and one-sided content. Grounded in the fundamental task of ideological and political education, which is to foster virtue and cultivate talents, this paper systematically analyzes the empowering role of digital technology in the teaching evaluation of ideological and political courses. It does so by integrating the technical advantages and application characteristics of digital technology and deeply exploring specific implementation pathways. The research aims to improve the teaching evaluation system for ideological and political courses, enhance the scientific rigor, accuracy, and effectiveness of the evaluation, and provide theoretical support and practical references for the high-quality development of these courses in higher education institutions.

**Keywords**：digital technology; colleges and universities; ideological and political courses; teaching evaluation

## 引言

新时代高校思政课承载着立德树人的重要使命，教学评价作为思政课教学闭环的关键环节，直接影响教学质量提升与育人目标实现。当前，传统高校思政课教学评价多以结果为导向，存在评价主体单一、评价方式固化、评价内容片面、反馈机制滞后等问题，难以全面反映教学过程与学生思想成长轨迹，制约了思政课育人实效的充分发挥<sup>[1]</sup>。随着大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术的快速发展，教育数字化已成为我国教育发展的新赛道。将数字技术融入高校思政课教学评价全过程，实现技术赋能与评价改革的深度融合，既是响应国家教育数字化战略的必然要求，也是推动思政课改革创新、提升育人质量的现实需要。本文基于此，重点研究数字技术对高校思政课教学评价的赋能作用与实施路径，助力构建科学完善的思政课教学评价体系。

## 一、数字技术对高校思政课教学评价的赋能作用

### （一）推动评价主体多元化发展

传统高校思政课教学评价多以任课教师为唯一评价主体，评价视角相对单一，易受主观因素影响，难以保证评价结果的全面

性与客观性。数字技术的融入打破了评价主体的局限，构建起教师评价、学生自评、学生互评、同行评价、管理者评价相结合的多元化评价体系。借助数字化评价平台，教师可便捷发布评价任务、查看评价数据，实现对学生学习过程与教学效果的全面评判；学生可通过平台完成自评，清晰地认知自身在思想认知、知

识掌握、实践表现等方面的优势与不足,提升自我反思能力<sup>[2]</sup>;同时,学生之间可通过平台开展互评,在交流对比中深化对思政知识的理解与认同;同行教师与教学管理者可依托平台实时查看教学过程数据、学生评价反馈,从专业视角给出客观评价建议。这种多元化评价模式整合了多方意见,有效规避了单一评价主体的局限性,提升了教学评价的客观性与全面性,推动教学评价从“单向评判”向“多元共治”转变。

### (二) 实现评价方式精准化转型

数字技术的核心优势在于能够实现教学过程数据的精准采集、分析与挖掘,打破了传统思政课教学评价“重结果、轻过程”的固化模式,推动评价方式从粗放式向精准化转型。借助大数据技术,数字化评价平台可实时采集学生课堂签到、互动发言、作业完成、在线学习时长、知识点测试等多维度学习数据,同时捕捉教师教学课件、教学视频、课堂互动设计、作业批改等教学过程数据,构建起覆盖教与学全过程的数据库<sup>[3]</sup>。通过人工智能算法对这些数据进行深度分析,可精准识别学生的学习习惯、思想动态与认知短板,清晰掌握教师的教学效果与改进空间,避免了传统评价依赖经验判断、主观臆断的弊端。例如,通过学习行为数据的分析,可精准判断学生对思政知识点的掌握程度,为个性化评价提供数据支撑;通过教学过程数据的研判,可及时发现教师教学中的薄弱环节,为教学改进提供针对性建议,让教学评价更具科学性与精准性。

### (三) 促进评价内容全面化拓展

传统高校思政课教学评价多聚焦于学生的理论知识掌握情况,以期末考试成绩为核心评价指标,忽视了对学生思想道德素养、实践能力、情感态度、价值观等隐性素养的评价,评价内容相对片面,难以契合思政课铸魂育人的根本目标。数字技术的赋能打破了评价内容的局限,实现了对学生显性素养与隐性素养的全面评价。一方面,通过在线测试、作业批改等数字化手段,可精准评价学生对思政理论知识的掌握程度,夯实评价的基础内容<sup>[4]</sup>;另一方面,借助大数据、人工智能等技术,可对学生的课堂互动表现、在线言论倾向、社会实践参与情况、志愿服务时长等数据进行分析,全面研判学生的思想道德水平、社会责任感、实践能力等隐性素养。同时,数字技术还能实现对教师教学内容、教学方法、价值引领效果等多方面的评价,涵盖教与学的全过程、各维度,让教学评价更贴合思政育人要求,真正实现“立德树人”导向下的全面评价<sup>[5]</sup>。

## 二、数字技术赋能高校思政课教学评价的实施路径

### (一) 构建数字化教学评价体系

构建科学完善的数字化教学评价体系是数字技术赋能高校思政课教学评价的基础前提,需立足思政课铸魂育人根本目标,结合数字技术应用特征,明确评价指标、规范评价流程。首先,明确评价指标体系,坚持“立德树人”导向,涵盖教师教学与学生学习两大维度。教师教学评价指标应包括教学内容、教学方法、数字技术应用能力、价值引领效果、教学反思等方面<sup>[6]</sup>;学生学

习评价指标应包括理论知识掌握、思想道德素养、实践能力、学习态度、互动参与等显性与隐性指标,同时结合不同学段、不同课程的特点优化指标权重,确保指标体系的科学性与针对性。其次,规范评价流程,依托数字化平台构建“数据采集—数据分析—评价实施—反馈改进”的闭环流程,明确各环节的责任主体与操作标准,实现评价流程的标准化、规范化<sup>[7]</sup>。最后,建立评价指标动态优化机制,结合数字技术发展趋势、思政课改革要求与教学实际情况,定期更新评价指标与权重,确保评价体系始终贴合育人目标与教学需求,为数字技术赋能教学评价提供制度支撑。

### (二) 强化数字化评价技术支撑

强化数字化评价技术支撑是数字技术赋能高校思政课教学评价的关键保障,需加大技术投入,搭建一体化数字化评价平台,完善技术应用生态。首先,搭建一体化数字化教学评价平台,整合数据采集、分析、评价、反馈、归档等功能,实现与高校教务系统、思政课在线教学平台、社会实践管理平台的互联互通,打破数据壁垒,实现教与学全过程数据的集中管理与共享。平台设计应注重便捷性与实用性,贴合教师与学生的使用习惯,简化操作流程,确保不同年龄段、不同数字素养的教师与学生都能熟练使用。其次,引入先进的数字技术,结合思政课教学评价需求,应用大数据、人工智能、虚拟现实等技术,提升评价的精准性与智能化水平<sup>[8]</sup>。例如,利用大数据技术实现多维度教学数据的精准采集与存储;利用人工智能算法实现评价数据的深度分析与个性化反馈;利用虚拟现实技术模拟社会实践场景,评价学生的实践能力与价值践行情况。

同时,要加强技术研发与创新,鼓励高校与科技企业合作,结合思政课教学评价的特殊性,研发针对性的数字化评价工具与技术,破解技术应用中的难点问题。此外,还需注重数据安全与隐私保护,建立健全数据安全管理制度,规范数据采集、存储、使用、销毁等环节的操作,加强数据加密与防护,严防学生个人信息、教师教学数据泄露,确保数字化评价工作的安全有序开展。定期对数字化平台与技术工具进行维护与升级,及时解决技术故障,保障平台稳定运行,为数字技术赋能教学评价提供坚实的技术支撑。

### (三) 提升教师数字评价素养

教师作为思政课教学评价的核心参与者,其数字评价素养直接影响数字技术赋能教学评价的实施效果,需加大教师培训力度,打造一支既懂思政教学、又懂数字技术的复合型教师队伍。首先,构建分层分类的培训体系,结合教师的数字素养水平、教学需求与职称层次,开展针对性的培训活动。对于数字素养较低的教师,重点开展数字化平台操作、基础数据采集与分析等入门培训,帮助其掌握基本的数字评价技能;对于数字素养较高的教师,重点开展人工智能应用、评价数据深度挖掘、个性化评价设计等进阶培训,提升其数字评价创新能力。培训内容应兼顾思政教学规律与数字技术应用,避免脱离教学实际,确保培训的实效性<sup>[9]</sup>。其次,创新培训方式,采用线上线下相结合的培训模式,线上依托数字化平台开展专题讲座、案例分享、在线研讨等活动,

方便教师灵活学习；线下开展实操培训、教学观摩、经验交流等活动，提升教师的实操能力。

#### （四）完善数字化评价保障机制

完善的保障机制是数字技术赋能高校思政课教学评价有序推进的重要支撑，需从制度、资金、人员等多方面入手，构建全方位的保障体系。首先，建立健全相关管理制度，结合高校思政课改革要求与数字技术应用特点，制定数字化教学评价管理办法、数据安全管理办法、教师培训管理办法等规章制度，明确各部门、各主体的责任，规范数字化教学评价的实施流程，确保各项工作有章可循、有序开展。加强制度的执行与监督，定期对数字化教学评价工作进行检查与评估，及时发现问题、整改问题，保障评价工作的规范化推进。其次，加大资金投入力度，设立数字化教学评价专项经费，用于数字化平台建设、技术研发与升级、教师培训、设备购置等方面，为数字技术赋能教学评价提供充足的资金保障。鼓励高校积极争取社会资金支持，加强与科技企业的合作，拓宽资金来源渠道，提升数字化评价的硬件与软件水平。最后，加强人才队伍建设，除了提升教师数字评价素养外，还需培养一支专业的数字化教学评价技术团队，负责数字化平台的维护、数据的管理与分析、技术的研发与推广等工作<sup>[10]</sup>。可通

过引进专业技术人才、校内培养等方式，打造一支兼具思政专业素养与数字技术能力的复合型技术团队，为数字化教学评价工作提供专业支撑。同时，加强校际交流与合作，建立数字化教学评价资源共享机制，推广优秀实践案例与技术成果，促进高校之间的协同发展，共同提升数字技术赋能高校思政课教学评价的整体水平。

### 三、结语

数字技术赋能高校思政课教学评价，是新时代思政课改革创新必然趋势，也是提升思政育人实效、落实立德树人根本任务的重要路径。数字技术通过推动评价主体多元化、评价方式精准化、评价内容全面化、评价反馈高效化，有效破解了传统思政课教学评价的诸多难题，为思政课教学评价体系的完善注入了新的活力。构建数字化教学评价体系、强化技术支撑、提升教师数字评价素养、完善保障机制，是数字技术赋能高校思政课教学评价的关键实施路径，能够推动教学评价与数字技术深度融合，实现思政课教学评价的科学化、精准化与实效化。

### 参考文献

- [1] 冯文博. 数智技术赋能高职思政课教学评价的优势、风险与应对[J]. 南宁职业技术大学学报, 2025, 33(06): 90-98. DOI:10.19846/j.cnki.nzxb.202506013.
- [2] 吴国君, 蒋家胜, 李木柳. 多元主体视域下职业院校思政课智慧教学评价研究[J]. 教育科学论坛, 2025, (33): 33-38.
- [3] 郑芳, 孟琦. 人工智能助力高校思政课教学评价改革的现实困境与突破路径[J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2025, 24(03): 83-87.
- [4] 李朗. 困境与突围: 人工智能赋能思政课教学评价研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2025, (05): 7-9.
- [5] 杨明睿, 阿依帕瑞·艾力, 史瑞. 数字时代高职院校思政课教学评价模式创新研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2025, (08): 21-26.
- [6] 杨凤钗. 基于CIPP模型的高职思政课教学评价指标构建研究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2025, 25(04): 78-83.
- [7] 牟佳宏. 数智赋能高职思政课教学评价的依据、困境与突破路径[J]. 机械职业教育, 2025, (06): 37-40.
- [8] 牟佳宏. 何为·难为·应为: 基于CIPP模式的高职思政课教学评价指标体系构建的三维探究[J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23(03): 83-86.
- [9] 石延霞. 数字化时代高校思政课教学创新研究[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(07): 48-52.
- [10] 刘健. 人工智能时代思政课教学评价的优化策略[J]. 高教探索, 2025, (S1): 89-91.