

数字化转型背景下高职劳动教育课程资源的 开发和应用研究

于璐

江苏海事职业技术学院 国际教育学院, 江苏 南京 211170

DOI: 10.61369/ETR.2026110012

摘 要 : 随着职业教育改革的不断推进, 数字化转型也成了高职教育创新发展的重要方向。在此背景下, 高职劳动教育课程资源建设也亟待实现由“传统化”向“数字化”方向转型的目标, 以此来充分借助数字技术的优势丰富劳动教育内容, 提升劳动教育质量, 引领学生良好劳动技能和素养培养, 有效提高高职院校人才培养质量。本文就数字化转型背景下高职劳动教育课程资源的开发和应用路径进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些新的参考借鉴。

关 键 词 : 高职院校; 劳动教育; 课程资源; 数字化转型; 开发和应用

Research on the Development and Application of Labor Education Curriculum Resources in Higher Vocational Colleges Under the Background of Digital Transformation

Yu Lu

School of International Education, Jiangsu Maritime Institute, Nanjing, Jiangsu 211170

Abstract : With the continuous advancement of vocational education reform, digital transformation has become an important direction for the innovative development of higher vocational education. Against this background, the construction of labor education curriculum resources in higher vocational colleges urgently needs to realize the transformation from "traditional" to "digital". By taking full advantage of digital technologies, labor education content can be enriched, the quality of labor education can be improved, the cultivation of students' good labor skills and literacy can be guided, and the quality of talent training in higher vocational colleges can be effectively enhanced. This paper discusses the paths for the development and application of labor education curriculum resources in higher vocational colleges under the background of digital transformation, aiming to provide new references for teachers.

Keywords : higher vocational colleges; labor education; curriculum resources; digital transformation; development and application

高职院校作为培养面向生产、建设、服务、管理一线的高素质技术技能人才的主渠道, 其劳动教育肩负着培育学生正确劳动观、劳动精神和劳动技能的重要使命, 是落实“五育并举”教育方针、彰显职业教育类型特色的关键环节。而当前高职劳动教育课程资源建设却面临着内容传统、数字化建设不足等问题, 这也直接影响了劳动教育质量^[1]。对此, 依托职业教育数字化改革大背景, 积极探索数字化转型下的高职劳动教育课程资源的开发和应用路径不仅符合职业劳动教育改革的必然要求, 也是促进劳动教育育人和提升高职院校人才培养质量的重要举措。

一、数字化转型背景下的高职劳动教育

数字化转型指的是依托新一代数字技术, 对组织的管理模式、业务流程等进行全方位改革和重构, 以此来全面提升质量和效率。其核心特征在于借助数字化技术来驱动组织模式转型和改革。对于高职教育而言, 数字化转型不但是其推进教育教学改革升级的必经之路, 也是提升人才培养质量的重要举措。而具体落实到劳动教育领域, 其价值影响主要体现在多个方面。首先, 数

字化转型能够为劳动教育的创新带来新机遇^[2]。通过数字化技术与手段的应用能够改变以往以课堂为中心的劳动教育模式, 从而让劳动教育突破传统时空边界, 获得虚拟仿真、线上实践、跨界融合等多条创新路径。其次, 数字化转型能够为劳动教育带来丰富、多样的资源, 这也能够弥补以往劳动教育资源不足的问题, 全面提高劳动教育的内涵性和趣味性, 有效提升劳动教育质量。例如, 可以通过数字化技术引入企业岗位下的劳动实践案例, 为学生提供贴近真实岗位的劳动场景和实践资源, 从而为其劳动

课题信息: 2024年江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题“基于OBE理念的校本特色劳动教育课程创新与实施研究(2024GZJX008)”, 主持人: 郑军、于璐。

技能、劳动素养以及职业能力的培养提供助力。再者，数字化转型背景下，劳动教育的评价模式与师资建设等都获得了新的机遇，如可以依托数字化手段来对学生的劳动活动进行精准分析和评价、通过数字化技术来推动劳动教育师资综合素质提升，从而有效保障劳动教育的效果，引领劳动育人质量提升，为“立德树人”根本任务的落实奠定坚实基础。

二、数字化转型背景下高职劳动教育课程资源的开发路径

（一）明确开发原则，奠定资源建设基础

明确的原则是保证高职劳动教育数字化转型与资源创新建设的重要前提。对此，在数字化转型背景下，高职劳动教育应当对数字化劳动资源的开发原则加以明确，以此来为劳动教育数字化转型奠定资源基础^[3]。首先，要始终围绕“立德树人”原则，将劳动观、劳动精神、工匠精神等融入数字化劳动课程资源开发过程与目标当中，引导学生树立良好的劳动观，培养他们的劳动精神、工匠精神与劳动素养。其次，应当注重数字化适配原则，重点基于职业教育数字化改革大背景，开发数字化、智能化的数字资源，用学生们喜闻乐见的数字化资源模式来丰富课程资源建设，强化劳动课程资源的内涵性与趣味性。再者，是职业导向原则，即劳动教育课程资源建设应当以职业需求为导向，积极和学生未来的岗位工作、职业发展目标衔接，使学生能够在学习劳动知识和技能的同时，获得工匠精神与职业素养培养，促进他们后续的就职和发展。此外，还应注重协同共建原则，打破以往学校为主的劳动教育课程资源建设模式，引入企业、行业、师生等多元主体，共同开发适合高职大学生的劳动教育课程资源，提高资源建设的科学性与实用性^[4]。例如，联合企业开发基于岗位工作的劳动教育内容；鼓励教师结合学生的实际需求开发数字化劳动教育微课、线上实践项目等，全面提升劳动教育质量。最后，是动态更新原则，即应当立足数字化时代下的职业教育持续改革形势，建立劳动教育课程资源的数字化改革和动态更新机制，积极引入企业方面的新标准、新要求、新案例，保证劳动教育课程资源始终和职业教育育人目标相匹配，满足数字化时代下的职业教育育人需求。

（二）聚焦开发内容，构建多元化资源体系

在数字化转型背景下，高职劳动教育课程资源开发应当聚焦多元化的内容体系。一方面要强化专业教育与劳动教育资源建设的融合，基于学生不同的专业特点，开发与之相匹配的劳动教育资源。例如，针对理工科专业学生可以积极开发数字化生产劳动、虚拟仿真实践等实训资源，促进劳动教育和实训资源的深度融合；针对人文社科类专业可以开展数字文化传播、线上协同劳动等课程资源，促进学生专业能力与劳动素养的协同培养；另一方面要积极开发实践体验类数字劳动教育资源，如可以依托虚拟仿真技术来开发沉浸式的劳动教育资源，通过VR、AR等技术来搭建各类虚拟现实场景，促进学生的个性劳动和深度体验，弥补传统劳动教育过程中劳动实践基地不足、场景有限等问题；利用

数字技术来收集行业、企业真实的劳动案例、劳模事迹，引导学生开展体验实践活动，进一步增强劳动教育的感染力^[5]。此外，要开发价值引领类的数字化劳动教育资源，重点围绕劳动观、劳动精神、工匠精神、劳模精神的培育、社会责任感，开发系列价值引领类数字资源，包括劳模事迹纪录片、劳动精神专题讲座、优秀劳动者访谈视频、劳动主题短视频等，通过生动形象的形式，促进学生良好劳动观、劳动意识、工匠精神、职业素养与社会责任感培养，为社会输送更多高素质、复合型职业人才。

三、数字化转型背景下高职劳动教育课程资源的应用策略

（一）创新应用模式，提升资源应用效能

教无定法，贵在得法。在数字化转型背景下，高职劳动教育课程资源的应用也要注重模式和方法的创新，以此来有效提升劳动教育质量。首先，要注重“线上+线下”混合式模式的应用，整合线上劳动教育和线下劳动教育的优势，促进学生混合学习、全面成长。例如，可以通过线上平台来组织学生学习劳动技能、劳动案例等数字化资源，在此基础上，设计劳动生活实践、岗位体验等线下活动等，促进劳动理论与实践教育的协同推进，引领学生劳动技能、劳动观与劳动素养的培养^[6]。其次，打造沉浸式、项目式的劳动教育模式，一方面依托虚拟现实、虚拟仿真等技术来引入数字化劳动教育资源，构建虚拟劳动场景，引导学生在虚拟环境中体验劳动、感悟劳动；另一方面设计数字设计、数字创作等劳动项目，引导学生实践操作，让他们在真实的劳动实践中获得劳动精神与职业素养培养。再者，可以基于人工智能技术来分析高职大学生的学习特点、兴趣爱好与职业需求，在此基础上，智能生成相应的数字化劳动教育资源和实践活动，打造“千人千面”的劳动教育新模式，给学生带来个性化的劳动学习和实践体验，有效提升劳动教育资源的应用效能。

（二）扩大应用范围，促进资源均衡发展

传统的高职劳动教育课程资源的应用范围较窄，这也阻碍了劳动教育的多样化、全面化开展。对此，在数字化背景下，劳动教育资源也要注重拓宽应用范围，一方面强化区域间的劳动资源协同运营，如可以搭建高职劳动教育资源数字共享平台，整合区域内的职业院校劳动教育数字资源，促进数字化资源的互联互通、共建共享^[7]。又如，可以借助数字化平台来开展职业院校间的劳动教育合作，共同开展劳动教育交流活动，推广先进的资源应用经验，缩小区域之间、院校之间的资源应用差距；另一方面要注重劳动资源跨专业的全面应用，基于不同专业的特点，制定差异化的劳动教育资源应用方案，如基于工科类专业可以联合企业为学生提供岗位劳动实践与指导，促进他们的岗位实习，提升他们的劳动素养和综合素质。此外，还可以联合多个专业共同开发跨专业劳动教育实践活动，为不同专业学生提供一个劳动交流的机会，营造人人爱劳动的良好氛围，促进学生劳动能力与素养的全面发展。

（三）完善评价机制，推动资源持续优化

评价作为高职劳动教育的重要一环，直接影响着劳动教育的

质量和效果。对此，在数字化转型背景下，劳动教育资源的创新应用也要完善评价机制。一方面，改变以往以劳动结果为主的评价模式，关注学生在劳动学习和实践过程中所表现出来的劳动观念、创新能力、劳动素养、合作精神与职业素养等，并对其进行评价与引导，构建“结果+过程”的评价新模式，引领学生更好地学习、实践和成长^[8]。其次，要在师评的基础上，引入自评、互评、组评以及企评等多元劳动教育评价模式，为学生带来多样的启发和引导。例如，可以组织学生相互之间、小组之间进行劳动经验交流和评价，促进他们相互学习和共同提升；联合企业以“职业人”的标准对他们的劳动学习和表现进行评价指导，促进他们工匠精神、职业素养培养。再者，应当积极依托数字化技术来对学生的劳动学习和实践表现进行分析，自动生成评价报告，同时通过线上考核与点评、智能评价与资源推送等方式，增强评价的针对性和实效性。

（四）强化师资建设，提升资源应用能力

教育大计，教师为本。在数字化转型背景下，高职劳动教育课程资源的开发与应用对于师资素养有着极高的要求。对此，广

大院校也应积极开展数字化转型背景下的师资培训工作，邀请数字教育专家、优秀教师开展数字化资源开发和应用方面的专业培训活动，帮助教师提升数字化技术应用、课程资源开发、数字化教学等能力^[9]。其次，鼓励教师开展数字化劳动教育转型方面的教研、科研活动，以此来发挥教师集体力量，推动整体师资力量提升和劳动教育改革转型^[10]。此外，可以完善师资激励机制，将数字化劳动教育课程资源开发与应用、教研成果等纳入教师绩效考核、评优评先标准体系，对表现优秀的教师给予表彰和奖励，在此基础上，鼓励教师大胆创新数字化教学模式，积极探索数字化劳动教育的新路径、新方法，激发教师参与数字化资源应用的积极性和主动性。

总之，劳动教育作为职业教育推进“立德树人”根本任务的重要一环，直接关系到高职院校的人才培养质量。面对当前职业教育数字化转型大背景，高职劳动教育课程资源建设也应不断创新和改革，加快数字化转型步伐，依托数字化技术来赋能劳动教育创新开展，让劳动教育真正融入职业教育全过程，为社会培养出更多具有劳动精神、劳动素养的综合型职业人才。

参考文献

- [1] 顾栋梁. 数字化背景下高职院校劳动教育的实践与创新[J]. 才智, 2025, (01): 93-96.
- [2] 柳清. 教育数字化转型视域下高职院校劳动教育的增值评价研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (12): 1-4.
- [3] 王秋香. 加快发展新质生产力背景下高职劳动教育面临的挑战与对策[J]. 四川劳动保障, 2024, (09): 72-73.
- [4] 李菁菁. 数智时代高职院校劳动教育大课程体系构建[J]. 江苏高职教育, 2024, 24(04): 32-42.
- [5] 朱丽. 数字时代高职劳动教育的多维转向与创新思路[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(04): 46-49.
- [6] 刘守翠, 李双龙. 高职院校数字劳动教育的现实审视与实践路径[J]. 高等职业教育探索, 2024, 23(04): 9-15.
- [7] 卢静, 时伟. 劳动教育构建高职院校育人新格局[J]. 现代职业教育, 2024, (20): 65-68.
- [8] 邓思远, 刘新, 黄锦涛. 数字时代高职院校劳动教育的理论基石、现实考量与实践路径[J]. 职业教育研究, 2024, (07): 53-57.
- [9] 陈佳妮. 高职劳动教育数字化转型的价值、困境和实践进路[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2024, 24(02): 48-52.
- [10] 张慧. 教育数字化转型背景下高职劳动教育推进机制研究[J]. 教育与职业, 2023, (14): 65-70.