

# 数智时代真实性情境德育及其研究

周芳

沈阳市艺术幼儿师范学校, 辽宁 沈阳 110015

DOI: 10.61369/ETR.2026110014

**摘要 :** 数智时代的来临, 对中小学德育而言既是机遇也是挑战。本文对真实性情境德育构建进行了重点探究, 提出把数智技术有效融入班级管理、家校沟通等具体的工作场景之中, 以助力德育转型, 使其从以往的经验驱动转变为数据驱动。此外, 本文还研究了技术赋能和育人初心的平衡机制, 倡导教育公平、技术工具和人文关怀的有机统一。在此基础上, 提出构建学校家庭社会协同育人新生态, 以期提升德育实效性。

**关键词 :** 数智时代; 真实性情境; 德育; 技术赋能; 协同育人

## Authentic Situational Moral Education in the Digital-Intelligent Era and Its Research

Zhou Fang

Shenyang Art and Preschool Normal School, Shenyang, Liaoning 110015

**Abstract :** The advent of the digital-intelligent era brings both opportunities and challenges to moral education in primary and secondary schools. This paper focuses on the construction of authentic situational moral education, and proposes integrating digital-intelligent technologies into specific scenarios such as class management and home-school communication to facilitate the transformation of moral education from experience-driven to data-driven. In addition, this paper explores the balancing mechanism between technological empowerment and the original aspiration of education, and advocates the organic unity of educational equity, technical tools and humanistic care. On this basis, it proposes building a new collaborative education ecosystem involving schools, families and society, so as to improve the effectiveness of moral education.

**Keywords :** digital-intelligent era; authentic situation; moral education; technological empowerment; collaborative education

当下, 数智技术已经进入高速发展期, 对传统的教育生态造成了巨大的冲击。在此背景下, 中职德育应通过大数据、人工智能等先进的技术手段和工具, 创设真实的教育情境, 大力落实立德树人这一根本任务<sup>[1]</sup>。传统的中职德育主要依赖教师群体的个人经验, 精准性和系统性不足, 既无法满足中职学生的身心发展需求, 也不利于其职业成长。数智技术的出现和应用有利于改变这一现状。但不能唯技术论, 因为技术只是手段, 最终目的是育人。因此, 应主动寻求技术应用和人文关怀之间的平衡, 促进德育回归, 使其更为贴近中职学生的真实生活, 并通过具体情境进行价值引领<sup>[2]</sup>。

### 一、构建数智技术赋能德育的场景化路径

#### (一) 班级管理场景中的数智技术应用

构建数智技术赋能德育的场景化路径离不开班级管理这一场景, 教师可通过智能平台对学生的日常行为表现、职业素养等情况进行记录和分析<sup>[3]</sup>。这些数据包含多个维度如学生的课堂参与度、在岗位实习中的表现、和同伴的互动质量等。借助数据分析, 更有利于教师走进中职学生, 了解其成长状态, 及时发现应重点关注和关心的对象。如某学生最近状态异常, 课堂发言频率降低、实训操作积极性不高, 且出现了偏差, 系统便可向教师发出提示, 以便其及时了解该生的情绪。这种管理方式以数据为驱

动, 有利于将班主任从繁琐的工作中解放出来, 让他们将更多的时间和精力投入到更有意义的工作中, 如和学生进行深度交流<sup>[4]</sup>。

此外, 班级管理数字化还有利于提升中职学生的自我管理能力和。学生可借助个人终端查看自己的行为记录、职业素养相关评分, 以便全面了解自己。这样的反馈机制透明度较高, 有利于激发学生反思意识, 促使他们调整自身行为, 从而更好地应对未来职场需求<sup>[5]</sup>。

#### (二) 家校沟通场景中的数据共享机制

将数智技术应用于家校沟通场景之中, 能够搭建起更为畅通、便捷的互动平台。当下, 由于缺乏相应的渠道和平台, 导致中职学生家长对孩子的在校情况知之甚少, 而传统的家长会和家

访尽管也算是一种沟通渠道,但受时空限制,导致其无法进行常态化沟通。通过移动应用或者是小程序,有利于解决上述问题,即中职教师定期将学生在校表现、职业素养发展等信息推送给家长,家长也可将学生在家行为、职业意向反馈给学校。双方通过数据共享形成教育合力。这样的沟通方式,有利于提高家校沟通效率<sup>[6]</sup>。

想要建立数据共享机制,应权责分明。中职学校在数据采集时,应向家长说明采集的范围和使用目的,并取得他们的知情同意。对于家长而言,则要注重保护孩子的数据隐私,不随意在社交平台发布相关信息。为此,家校双方应构建沟通机制,在关注数据本身的同时,探究数据背后所隐藏的教育意义,并通过沟通交流,促进中职学生的职业生涯发展<sup>[7]</sup>。

### (三) 主题活动场景中的情境创设策略

将数智技术应用于主题活动场景当中,能够创设出丰富的德育情境。当下,中职德育关注重点为职业道德和如何培养学生的工匠精神<sup>[8]</sup>。虚拟现实、增强现实等技术能模拟真实的职业场景,通过沉浸式体验,助力学生提高自己的道德认知,获得情感共鸣。如在职业道德教育主题活动中,可借助虚拟技术为学生创设道德两难情境,通过沉浸式体验,让他们学会如何做出正确选择。在工匠精神培育活动中,则可模拟精密制造场景,让学生了解何谓专注、何谓精益求精,并能感受其价值。这些技术的应用改变了传统的中职德育活动,使其走出了课堂说教,融入到了真实可感的职业情境当中<sup>[9]</sup>。

由技术所创设的情景尽管是虚拟的,但带给学生的体验、思考却是真实的。为此,中职教师应精心设计主题活动,把握好虚拟和真实的边界,并结合学生专业特点。在此过程中,教师应正确认识技术在其中的价值,仅将其作为营造氛围的一种手段,在活动结束之后,组织学生们分享交流,并对他们多加引导,使其转换情景体验,通过转换,形成正确的行为准则,以便更好地适应未来职业生活。

### (四) 数据驱动与经验智慧的融合路径

想要从以往的经验驱动转变为数据驱动,不应完全否定中职教师的经验价值。教师经验的发挥如果以数据为支撑,会让其判断更精准。在中职德育工作中,教师属于一大主体,技术则只能作为辅助工具。为此,我们应大力培养中职教师的数据素养,以便于其更好地理解 and 运用数据。教师在充分利用数据提示的同时,还应注重和学生的真实互动,通过情感教育和智慧引导的方式助力学生成长,推动其向职业人转变<sup>[10]</sup>。

为了更好地融入数智技术,还应注重数据系统性、联系性。要想全面反映中职学生状态,不能仅靠单一时间点数据,为此,应为学生建立一套完整的德育档案,并将其贯穿到学生成长的全过程。该档案除记录学生行为表现外,还包含其他信息,如思想动态、技能特长等。借助对这些长周期数据的分析,了解学生道德发展现状、职业素养养成规律、特点等,助力个性化德育的全面实施。与此同时,也可将这些数据应用于中职学校德育工作评估中,以便优化德育教育资源配置。

## 二、探索技术赋能与育人初心的平衡机制

### (一) 教育公平视角下的技术普惠要求

中职德育工作想要顺利实施,离不开教育公平。数智技术应用有可能会加剧教育不公平现象。地区不同、学校不同,其基础设施也会存在较大的差距,部分学校受技术条件约束,无法享受数据驱动德育方面的红利。就算是同一个学校内部,技术应用也可能会出现不公平。如仅依赖数据分析可能会导致教师将精力过多放在数据异常学生群体,忽视了表现平稳学生,这类学生也同样需要教师关怀,且在学生中占比较高,为此,应在技术设计、应用中贯彻落实公平理念。

此外,在搭建技术平台时,应关注其普惠性,以便所有中职学校和学生都能平等使用,为此,政府与社会力量应加大投入,让薄弱中职学校能迎头赶上,缩小数字鸿沟。数据分析模型应跳出算法偏见,保障不同专业和背景的中职学生都能获得更为公平、全面的评价。

### (二) 技术工具与人文关怀的有机统一

我们在看到技术工具在德育方面应用价值的同时,还不应该忽视其可能存在的弊端,如会导致人际互动疏离。如果中职教师过分看重和依赖数据,从而减少和学生的接触和互动,有可能导致德育异化,即变成冷冰冰的指标考核。中职学生的职业价值观尚未完全形成,需要教师关心引导。为此,需对这种倾向保持警惕,牢记德育初心,即注重人和人的心灵交流和情感共鸣。为此,技术只能作为参考,而不能替代教师的倾听、关爱。

技术工具和人文关怀想要实现统一,对中职教师提出了新的要求,即对数据使用具备反思意识。针对数据提示,需要教师以面对面交流的形式进行了解。数据反映的学生进步和成长,需要教师真诚赞美。技术在其中应承担拉近师生距离的作用,而不是阻隔其进行情感交流的障碍。总之,中职德育是否有温度,最终取决于教育者的真心、耐心以及他们对学生职业发展的真切关怀。

## 三、构建数智时代协同育人的德育新生态

### (一) 学校主导的德育数据中枢建设

德育工作的开展需要中职学校作为主阵地,并充分发挥数据中枢的作用。为此,中职学校应构建统一的德育数据平台,对多方信息如学生在校表现、家庭反馈等进行整合。这个平台不仅是汇集数据,还要对数据进行互联互通和智能分析。为此,中职学校应基于该平台了解德育工作开展情况,发现其中的共性问题,及时调整教育策略。教师可借助该平台了解学生成长图景,以便后续开展个性化指导,尤其是要结合学生所学习的专业、未来就业方向进行针对性引导。

在建设数据中枢时,应注重开放性,兼顾安全性。一方面,应对接其他的职业教育平台,以免形成数据孤岛,更好地记录学生的成长轨迹。另一方面,严格控制访问权限,保障数据应用在教育领域。此外,中职学校还应针对数据使用,建立相应的伦理

规范,并定期组织教师培训,全面提升教职工数据素养。

## (二) 家庭深度参与的协同育人机制

德育实施需要将家庭作为第一课堂,为此,应不断提高家长参与的积极性。中职学生家长对于职业教育知之甚少,易忽视德育在职业成长中的作用。数智技术的出现和应用,让家庭深度参与不再是难题。家长可借助移动端了解中职学校德育的实时动态,以获取家庭教育指导资源,参加线上家长课堂等。家长也可将学生在家庭中的表现、职业意向等反馈给学校,以便学校全面了解学生。这种家校之间的双向互动,有利于推动中职家校协同,使其联系更加紧密。

家庭参与的积极性和深度,和家长教育意识、能力等息息相关。为此,中职学校应主动承担起相应职责,通过指导家庭教育,为家长树立正确的育人理念提供助力,帮助其理解职业教育特点,并能掌握科学的中职学生教育方法。而数智平台在其中,则应承担起推送个性化的家庭教育建议的职责。在此过程中,需要家长积极行动,将这些建议及时转化为日常生活中的行动。其

中,技术为辅助,家庭这个港湾所提供的温暖陪伴和对于孩子职业选择尊重、理解,才是中职德育的根基。

## 四、结语

总之,数智时代为中职阶段德育工作带来了新的机遇和挑战,我们应牢牢把握机遇,把技术深度融入班级管理、家校沟通等真实的教育情境中,并结合中职学生的职业成长特点,助力德育转型,使其从以往的经验驱动过渡为数据驱动。与此同时,牢记育人初心,在追求技术高效应用时,注重教育公平,加强对学生隐私的保护,实现工具理性和价值理性二者的统一。在此基础上,构建中职学校家庭社会协同育人的德育新生态,让所有的中职学生都能在真实的情境中,提升职业素养,获得道德成长。在此过程中,技术只是手段,育人才是最终目的,应坚持这一立场不改变,推动中职德育行稳致远,培育出德技兼修的时代新人。

## 参考文献

- [1] 张娟, 邓卓明. 生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险与防范 [J]. 教学与管理, 2025(17): 1-10.
- [2] 邵文英. 试论情境德育模式的构建 [J]. 河北师范大学学报(哲学社会科学版), 2014, 37(02): 139-144.
- [3] 檀传宝. 德育原理 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017: 139.
- [4] 李吉林. 情感: 情境教育理论构建的命脉 [J]. 教育研究, 2011, 32(07): 65-71.
- [5] 刘徽. 真实性问题情境的设计研究 [J]. 全球教育展望, 2021, 50(11): 26-44.
- [6] 王灿明, 余浩. 我国中小学情境德育研究的回眸与展望: 基于 1988—2021 年中国知网相关文献的分析 [J]. 现代基础教育研究, 2023, 52(04): 13-19.
- [7] 王荣. 挖掘情境德育因子提高情境德育实效 [J]. 中学政治教学参考, 2020(40): 38-41.
- [8] 邵文英, 王凤晨. 情境德育场: 基于场域理论视角的德育研究 [J]. 河北学刊, 2011, 31(03): 176-178.
- [9] 姜大源. 职业教育: 情景与情境辨 [J]. 中国职业技术教育, 2008(25): 1+8.
- [10] 冯珊珊, 代以平. 数智时代道德人格发展的价值审思与实践进路 [J]. 中国远程教育, 2023, 43(9): 72-80.