

基于混合式教学的高校“高级日语1-1” 课程思政模式建构

胡江

贵州大学外国语学院, 贵州 贵阳 550025

DOI: 10.61369/ETR.2026110015

摘要: 近些年, 随着立德树人根本任务的提出, 课程思政建设重要性日益凸显。“高级日语1-1”作为高校日语专业高年级的核心基础课程, 承接基础日语的语言积累, 开启专业深度学习的新阶段, 是衔接语言技能与文化素养、价值塑造的关键节点。混合式教学模式凭借其线上线下优势互补、资源丰富、互动性强等特点, 基于该教学法构建“高级日语1-1”课程思政模式, 不仅能够破解课程思政教学中的痛点, 也能推动“高级日语1-1”课程建设提质增效, 将思政元素有机融入课程教学的全过程, 实现“语言学习”与“价值引领”的同频共振, 进而将学生培养成新时代切实所需的高素质人才。对此, 本文首先阐述基于混合式教学的高校“高级日语1-1”课程思政模式建构意义, 接着提出一系列行之有效的构建策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 混合式教学; 高校; “高级日语1-1”; 课程思政

Construction of Ideological and Political Education Mode in the College Course "Advanced Japanese 1-1" Based on Blended Teaching

Hu Jiang

School of Foreign Languages, Guizhou University, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract: In recent years, with the proposal of the fundamental task of fostering morality and cultivating people, the importance of ideological and political education in curricula has become increasingly prominent. As a core basic course for senior students majoring in Japanese in colleges and universities, "Advanced Japanese 1-1" carries forward the language accumulation from basic Japanese and opens a new stage of in-depth professional learning. It is a key link connecting language skills, cultural literacy and value shaping. Blended teaching is characterized by complementary online and offline advantages, abundant resources and strong interactivity. Constructing an ideological and political education mode for "Advanced Japanese 1-1" based on this teaching method can not only solve the pain points in curriculum-based ideological and political teaching, but also promote the quality and efficiency of the course construction of "Advanced Japanese 1-1". It can integrate ideological and political elements into the whole process of teaching organically, realize the resonance of "language learning" and "value guidance", and then cultivate students into high-quality talents urgently needed in the new era. In view of this, this paper first expounds the significance of constructing the ideological and political education mode of "Advanced Japanese 1-1" based on blended teaching in colleges and universities, and then puts forward a series of effective construction strategies, so as to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords: blended teaching; colleges and universities; "Advanced Japanese 1-1"; ideological and political education in curricula

一、基于混合式教学的高校“高级日语1-1”课程思政模式建构意义

(一) 有利于破解课程思政教学痛点

受传统教育理念的影响, “高级日语1-1”课程思政元素融入比较生硬, 很难实现“润物细无声”的教育效果, 而且形式相对单一, 导致学生始终处于被动学习状态之中, 难以主动接受课

程思政的熏陶, 其日语水平也无法得到有效提升。高校基于混合式教学构建课程思政模式, 将着力突破课程思政教学痛点, 具体表现为在线平台向学生推送蕴含思政元素的日语教学资源, 并紧紧围绕“高级日语1-1”课程内容设计分层学习任务, 使学生在日语学习中自然而然地接受课程思政熏陶; 线下教学则结合在线学习成果, 设计形式多样的线下教学活动, 如实践探究、角色扮演以及主题讨论等, 促使学生深入理解课程思政内涵、积极践行

思政内涵。因此,混合式教学法使课程思政不再是空洞的理念讲解,而是线上与线下教学的有机闭合,使课程思政建设更具针对性与实效性,日语教学也能同时兼顾“教书”与“育人”的双重功能^[1]。

(二) 有利于推动课程建设提质增效

课程建设是人才培养的核心载体,“高级日语1-1”课程的高质量发展,离不开教学模式的创新与课程内涵的丰富。基于混合式教学建构课程思政模式,本质上是对“高级日语1-1”课程内涵的深化与完善,通过挖掘课程各模块的思政融合点,整合线上线下思政资源,优化教学内容与教学环节,让课程不仅具备专业教学功能,更承载着价值引领、素养培育的重要使命,丰富了课程的育人内涵。同时,高校“高级日语1-1”课程思政模式的建构,推动教师重新审视课程教学目标与教学设计,主动优化教学方法、更新教学理念,将思政教育、混合式教学与专业教学有机融合,倒逼课程教学质量提升,推动“高级日语1-1”课程从“语言技能导向”向“综合素养导向”转型,助力“高级日语1-1”课程实现内涵式发展,提升课程的核心竞争力,进而在整体上提升“高级日语1-1”课程的建设水平和育人效能^[2]。

二、基于混合式教学的高校“高级日语1-1”课程思政模式建构策略

(一) 更新教学理念,确立“三位一体”育人目标

在课程思政模式构建过程中,教师应当主动更新教学理念,深度融合价值引领、能力培养与知识传授,确立“三位一体”育人目标,确保思政元素有机融入“高级日语1-1”教学全过程。第一,知识传授目标,除了向学生传授语言知识,如篇章结构、语法以及词汇等,也要深度挖掘其中所蕴含的价值观念、人文精神以及道德规范等思政元素,引领学生真切感受教学中潜在的真善美、社会责任感以及人性光辉等;第二,能力培养目标,着重培养学生的日语综合应用能力,并通过角色演绎、团队协作以及主题演讲等活动,引领学生在实践中践行与内化正确价值观,有效培养学生的跨文化交际能力、团队协作意识与创新思维等,以此不断夯实他们的综合素养^[3];第三,价值引领目标,深度挖掘“高级日语1-1”中的思政元素,主动与时事热点相结合,以此在增强学生的民族自豪感的基础上,引导他们在内心根植正确的价值观,拓宽其国际视野,助力学生成长为德才兼备的高素质日语人才。这样,通过确立“三位一体”育人目标,能够打破传统“高级日语1-1”教学中“重技能轻价值”“重工具轻人文”的局限性,有效融入课程思政育人元素,促使“高级日语1-1”课程从单纯的语言教学升华为集知识、能力、价值于一体的综合性育人平台,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础^[4]。

(二) 优化内容设计,挖掘“专业+思政”融合点

课程内容是课程思政模式建构的核心载体,“高级日语1-1”的课程内容丰富,涵盖文化解读、会话表达、篇章阅读、短文写作等多个模块,蕴含着大量的思政教育融合点。基于混合式教学的特点,需优化课程内容设计,将思政元素与专业教学内容有机

融合,构建“专业知识+思政元素+线上资源+线下活动”的内容体系,实现“语言学习”与“价值引领”的同频共振。例如,在文化解读模块,该模块侧重培养学生的日本文化认知能力与跨文化思辨能力,可结合日本文化特点,挖掘“文化自信、包容多元、文明互鉴”等思政元素。如在解读日本的礼仪文化、饮食文化、节日文化时,可对比中国的传统文化,引导学生在尊重多元文化的同时,坚定文化自信,传承和弘扬中华优秀传统文化^[5];在会话表达模块,该模块侧重培养学生的日语口头表达能力与跨文化交际能力,可结合会话主题,挖掘“尊重他人、礼貌待人、合作共赢、跨文化理解”等思政元素。如在设计“职场会话”主题时,可融入“诚信、责任、敬业、团结协作”的思政元素,引导学生树立正确的职业观。这样,针对不同模块的内容优化与思政元素挖掘,使课程内容既保持专业的深度与广度,又赋予其思政教育的温度与高度,让学生在学习日语知识与技能的过程中,潜移默化地接受思想引导和价值塑造^[6]。

(三) 完善实施路径,构建“线上+线下”闭环模式

混合式教学的核心是将在线教学和线下教学有机结合,做到扬长避短,“线上+线下”学习闭环体系被认为是有效保障课程思政生效的方法之一。第一,在线教学环节,教师依托在线学习平台构建“高级日语1-1”课程思政学习虚拟空间。一是将“高级日语1-1”课程的教案、讲稿、微课视频、文化及历史资料等资源上传,供学生在课前预先浏览学习,初步接触课程内容以及其中蕴含的价值观要素;二是在在线学习平台上传难度较高的预习任务,如围绕文化对比开设在线论坛模块,鼓励学生分享自己对于中日两国文化差异的看法,借此提升其文化自信心;利用在线测试软件发布展现思政色彩的练习题,如在阅读理解题型中选择体现团队协作、社会责任感的语篇,实现培养学生语言能力和正确价值观念的目标^[7]。第二,线下教学环节,教师以互动、价值引领为主,结合在线学习成果、学生共性问题及其对课程思政的感性认知,设计启发式的学习任务单。如开展以“职业责任感及责任担当”为主题的座谈会,让学生结合自己的日语语言水平发表看法,并将抽象的课程思政内涵转化为具体的语言运用;开展小组合作探究学习,如布置“中日环境保护对比”社会调研活动,学生在小组合作调研过程中逐渐提高团体协作水平及生态环保意识,而且课程思政要素也能自然而然地融入日语教学中,不断增强学生的情感体验,从而引导其树立正确的三观^[8]。

(四) 加强师资建设,提升“专业+思政”教学能力

教师是实施课程思政的主体,其专业水平和思想道德素养直接影响着课程思政成效。因此,学校应当大力建设师资队伍,具体如下:第一,开设专题培训研讨班,提升教师思政素养以及综合能力。学校可以经常性地开展课程思政专题讲座或者研讨会,邀请思政课专家以及日语教学专家共同授课,让他们更加深入地了解什么是课程思政,为什么要进行课程思政,如何进行课程思政,比如,如何提炼出符合社会主义核心价值观的内容,鼓励教师们进行跨专业交流、学习优秀教师的优势之处,以此拓宽教师的教学思路^[9];第二,搭建教学研究与分享平台,促进教师互相成长。学校建立“高级日语1-1”课程思政教学团队,定期开

展集体备课、听课评课、案例研讨等活动,在这个过程中,教师之间可以分享自己在课程思政模式构建上的经验体会,比如,怎样从日语语篇中挖掘出思政元素,又或者自己在线上或者线下课程思政建设中取得的成果,由此提升教师的课程思政模式构建水平。第三,鼓励教师参与课程思政相关的教育教学研究。学校积极鼓励教师申报课程思政相关的教改项目及教研课题,并深入研究“高级日语1-1”的课程思政原则、路径和评价体系,促使教师可以更为精准地把握课程思政内化于日语知识点中的方法,开发出更具针对性、实效性的教学素材,不断提升其“专业+思政”的授课能力,确保课程思政在“高级日语1-1”教学中得到贯彻落实^[10]。

三、结语

总而言之,基于混合式教学的高校“高级日语1-1”课程思政

模式的构建,是新时代背景下落实立德树人根本任务、推动外语教育内涵式发展的有益探索。对此,可以从更新教学理念,确立“三位一体”育人目标;优化内容设计,挖掘“专业+思政”融合点;完善实施路径,构建“线上+线下”闭环模式;加强师资建设,提升“专业+思政”教学能力等策略入手,由此有效构建“线上+线下”深度融合的课程思政模式。这不仅能够提升学生的日语综合应用能力,也能引导他们坚定文化自信、涵养家国情怀、塑造健全人格,为培养具有国际视野和社会责任感的高素质日语人才提供了有力支撑。未来,还需在教学评价体系的完善、思政元素挖掘的深度与广度以及信息技术与教学融合的创新等方面持续探索与深化,以期不断提升“高级日语1-1”课程思政的育人实效,为日语教学课程思政建设提供可借鉴的范式。

参考文献

- [1] 吴修国. 数智时代混合式教学模式下的课程思政教学探索[J]. 计算机教育, 2024, (12): 75-77+83.
- [2] 王莉娟. 应用型高校专业课程思政混合式教学改革研究[N]. 河南经济报, 2024-10-19(009).
- [3] 陈磊. 混合式教学课程思政教学改革与策略[J]. 人生与伴侣, 2024, (38): 79-81.
- [4] 陈安梅. 课程思政视域下的“高级日语”教学实践探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (08): 63-67.
- [5] 王静. 基于混合式教学的日语课程思政教学模式研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(13): 206-208.
- [6] 李清杨. 基于混合式教学模式的高职外语课程思政教学实践与效果评价——以“第二外语(日语)”课程为例[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2023, 25(05): 119-125.
- [7] 张璐. 新文科建设背景下基于混合式教学的日语课程思政实践探索[J]. 现代职业教育, 2023, (10): 29-32.
- [8] 钟铃. 基于混合式教学法第二外语日语与课程思政的教学设计[C]. 新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集(八). 河西学院, 2022: 20-21.
- [9] 蒲玮璐. 基于混合式教学的高校“高级日语”课程思政模式建构探讨[J]. 成才之路, 2022, (20): 113-116.
- [10] 崔丽霞. 慕课的混合式教学模式在高级日语课程中的应用研究[J]. 陕西教育(高教), 2020, (12): 34-35.