

# 基于核心素养的中学地理课程思政实践教学研究

张俊俊

咸阳师范学院地理与环境学院, 陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/ETR.2026110017

**摘 要**：在立德树人根本任务的引领下，将思政元素融入各学科教学已成为教育革新的重要方向。中学地理学科兼具自然科学与社会科学双重属性，蕴含丰富的思政教育元素，有助于开展课程思政教学。因此，在中学地理教学实践中，为更好地培养学生核心素养，需要重视课程思政教学的开展，促进地理教学的深层次革新，为学生营造良好的地理学习环境。本文从中学地理课程思政教学实践出发，分析了教学实践原则，并提出具体的教学对策，旨在提升地理课程思政实践成效，为后续的中学地理课程思政教学提供参考。

**关键词**：核心素养；中学地理；课程思政

## Research on the Practice Teaching of Ideological and Political Education in Middle School Geography Curriculum Based on Core Literacy

Zhang Junjun

College of Geography and Environment, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract**：Guided by the fundamental task of fostering virtue through education, integrating ideological and political elements into various subject teachings has become an important direction of educational innovation. As a discipline with both natural and social science attributes, middle school geography contains abundant ideological and political education resources, which is conducive to the implementation of curriculum-based ideological and political education. Therefore, in the practice of middle school geography teaching, in order to better cultivate students' core competencies, it is necessary to attach importance to curriculum-based ideological and political education, promote the in-depth innovation of geography teaching, and create a favorable learning environment for students. Based on the practice of ideological and political education in middle school geography curriculum, this paper analyzes the principles of teaching practice and puts forward specific teaching strategies, aiming to improve the effectiveness of ideological and political education in geography curriculum and provide references for the subsequent teaching practice.

**Keywords**：core competencies; middle school geography; curriculum-based ideological and political education

## 引言

当前，我国教育发展已进入全面提升育人质量的新阶段。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。为落实立德树人的根本任务，构建全员、全过程、全方位的“三全育人”工作格局，“课程思政”理念应运而生并深入推进。其核心要义在于挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，使各门课程承担起育人责任，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

## 一、中学地理课程思政教学的原则

### （一）价值引领与知识传授相统一的原则

课程思政的本质特征在于其系统整合能力，地理教育不应局限于地形地貌、气候分布、人口迁移等事实性知识的简单传授，

而要深入挖掘其中的思想价值和文化内涵<sup>[1]</sup>。在讲授中国地理概况时适时融入国家发展成就和民族奋斗历程，在剖析生态环境议题时引导学生树立生态可持续发展理念，在探讨国际区域现象时培养学生的全球视野和人类命运共同体意识，要将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、爱国主义精神以及科学探索态度等德

项目信息：

陕西省教育学会项目 (SJHYBKT2023090)；

咸阳师范学院校级基础教育实践项目 (sjxm202503)。

育要素有机嵌入教学全过程之中,在学科认知深化的同时达成价值观培育的目标,并实现知行合一的理想境界<sup>[2]</sup>。

### (二) 显性教育与隐性教育相结合的原则

地理课程融入思政教育的重点是显性教育与隐性教育的融合。对于国家主权、领土完整、核心国情国策等内容,应直接阐释,增强政治导向和价值引领作用,彰显思政教育的“显性”特征;“隐性”育人则通过间接途径潜移默化地达成目标,借助历史人物事迹或科研成果体现科学精神和爱国主义情怀,利用区域差异分析或生态环境治理等典型案例激发学生的家国责任意识,依靠小组合作学习培育团队协作能力与规则遵从素养,通过实地考察活动锻炼学生吃苦耐劳品质和实事求是态度。“隐性”育人关键在于营造沉浸式教学环境和搭建情感共鸣桥梁,进而增强学生的思想认同感与文化归属感<sup>[3]</sup>。

### (三) 教师主导与学生主体相协同的原则

课程思政教育成效的达成,依靠师资队伍的政治素养,家国情怀和专业水平,只有具备坚定理想信念和崇高职业精神,才能精准把握思想政治教育资源,精心设计教学方案并明确价值导向<sup>[4]</sup>。从根本上讲,课程思政的关键在于促进学生价值观的内在转化,而不是单一的知识传授,所以要尊重学生的主体地位,摒弃单向灌输的传统教学模式,营造开放式互动课堂环境,引导学生围绕具有思政属性的地理论题进行探究,辩论或者实践活动,在具体情境中深化认识并逐步形成正确的价值取向,实现学生从被动接受到主动认同的行为转变。教师则在其中发挥主导作用,通过价值引领,过程指导与效果评价等方式推动学生个性化探究学习。教师主导与学生主体相互配合,最终达成协同育人的总体目标。

## 二、基于核心素养的中学地理课程思政实践教学策略

### (一) 加强教材的思政元素融入

作为教育实践的重要支撑材料,教材在推进课程思政过程中发挥着不可替代的作用。深入挖掘中学地理教材中的思想政治教育资源,并系统地加以开发和利用,是落实课程思政理念的重要环节之一<sup>[5]</sup>。

思想政治教育资源库的构建,需要把地理学科核心素养当作其核心要素。初中和高中地理教材各模块应围绕人地协调观,综合思维能力,区域认知程度以及地理实践能力这四大核心要素展开系统整合,再按类纳入其中。具体而言,在“人口”专题版块之中,可借助我国计划生育政策的演进历程,渗透国情教育理念;在“城市化”单元,通过借助全球地域差异把中国特色社会主义特点凸显出来;在“自然灾害”单元,纳入我国汶川地震具体案例,阐释生命至上的人文情怀<sup>[6]</sup>;在“区域发展”素材中,融入西部大开发战略与乡村振兴,展现这种配套经历促使我国不同区域迈入现代化轨道的发展成就。“知识点—思政点—核心素养”形成的关联关系,应成为校本课程开发的重要参照,并为教学资源库的共建共享、教学指南的编制提供指导。思想政治教育资源库构建要立足学科核心素养,围绕初高中地理教材各模块内容,

以人地协调观、综合思维、区域认知与地理实践力为导向进行系统整合与分类归档。例如在“人口”专题中,可结合我国人口政策的历史演进,融入国情教育内涵。

将思政要素融入地理案例设计,实现理论教学与实践育人的深度融合。思想政治教育不能只是空洞说教,需要借助典型案例来加深学生对核心价值观的认识。在讲解“农业区位”时,可以把袁隆平院士的研究成果作为案例,说明科技创新对于国家粮食安全的重要性,并颂扬科学家精神;在探讨“产业转移”时,可结合“东数西算”工程实例,分析国家战略布局及其政策含义;在讲述“全球气候变化”时,可结合我国推进碳达峰、碳中和目标的具体措施,让学生体会国家责任与中国智慧在全球治理中的贡献价值。这样一种结合时代特点,贴近实际生活又充满针对性的授课方式,可使思想政治理论课的思想性与感染力得到加强。此外,课程设计要围绕思政要素全面融入展开,对地理核心知识实施系统性重构与阐释,可以采用跨模块综合性主题教学模式,例如设置“研学旅行线路规划”等项目式任务,在路径规划当中融入红色文化遗址考察,重要基础设施参观,生态示范区体验等思政要素,实现爱国主义精神培育与地理实践教学的融合<sup>[7]</sup>。

### (二) 创新教学方法

第一,情境体验法。依托现代信息技术塑造沉浸式学习环境,利用VR技术重现青藏铁路建设场景,带领学生直观感受工程难题与创新突破;通过GIS平台实时呈现我国城市群空间演变轨迹,清晰展现改革开放以来国家发展的历史进程;播放《航拍中国》等影像资料片段,借助壮美自然景观激发学生的家国情怀。这种情境创设既可调动学生多感官参与度,又可通过情感共鸣达成核心价值观的有效传递<sup>[8]</sup>。

第二,项目式学习与地理实践法。围绕具备思政含义的实际地理议题来规划任务板块,通过实践活动实现育人目标。例如,通过“校园垃圾分类与资源循环利用规划方案制定”可培养学生的生态环保意识、社会责任感以及行动能力;“家乡河流水质调研与环境保护倡议”活动,经由实地观察、实验分析和社区推广等以加强人地关系协调理念并厚植家国情怀;“一带一路”沿线国家虚拟考察课程在资料收集、跨文化比较研究的过程中促进国际视野拓展与全球公民素养养成。这种“做中学”的教学模式着重通过实践活动实现知识建构、技能提升与价值认同的统一。

第三,议题中心教学法。选择具有开放性、争议性与时代性的地理学核心议题,比如“经济发展与环境保护协同共赢路径探究”“全球化进程中文化遗产保护模式研究”等。在教学中,教师要指导学生围绕主题进行文献调研、小组讨论、论文写作等活动。在活动中,教育者要关注学生的观点是否合理,对学生的价值判断能力、逻辑推理能力和社会责任意识进行全方位评价,及时给予个性化的指导,促进学生批判性思维的发展,这也是现代公民素质教育的重要内容。

第四,多元评价法。思想政治教育成效被纳入到教学质量评估体系的核心是,突破传统单一的学业成绩评价模式,重点关注学生在学习期间表现出的情感态度、价值取向与实践能力等各方面的核心素养要素。通过课堂行为观测数据、社会实践活动成果

审核、研究性作业分析、个人成长档案整理等多种方式,综合衡量学生的人地关系认知水平的高低,综合素质的发展程度,区域文化认同的强度以及社会责任意识的体现等情况。同时,借助科学设计的评价指标来引导教学活动的开展,确保育人目标始终聚焦于学生整体发展与核心价值观培育<sup>[9]</sup>。

### (三) 加强教师思政教育能力培训

教师是课程思政的关键执行者,其思政育人意识的强弱和育人能力的高低,直接决定了地理课程思政的育人成效。

深化理论素养培训:通过专家讲座、专题研讨、网络教学平台等多种方式,系统性地帮助地理教师了解国家教育方针和思想政治工作的相关内容,全面把握“课程思政”的内涵及实施路径。同时,加强地理学科与其他人文社会科学的交叉融合研究,提升教师从地理专业知识中挖掘思政育人要素的理论水平和实践能力<sup>[10]</sup>。

加强教学设计与能力锻炼:构建“核心素养引领下的课程思政”教研体系;举办“思政元素开发”研讨会,引导教师深挖教材中的思政内涵;开展“课程思政示范课”,分享成功教学案例,推广先进做法;实施跨学科“同课异构”模式,细致剖析,提高教师课程思政教学设计水平。同时,注重做好教师课程思政的“日常教学思考”的引领者,课“悟”进且行,在探索“课程思政”教育水平发展之路上扎实推进。

建立协同育人支持体系:搭建地理教研组与跨学科协作网络,推进学校德育部门联动合作,创建多元融合的教学模式。通过主题式联合备课活动探寻综合性的思想政治教育路径,系统筹划覆盖诸多领域的综合育人方案。学校要营造有利环境,支持地理教师加入实践调研和专题考察等,增长见识并加深感情体验,提升他们对于国家发展动向和社会现实的认识水平,在教学过程中更加顺理成章地融入价值观导向因素。此外,完备课程思政评价激励机制,对在课程思政方面表现优异的个人或者团队给予表彰和奖励,激发全体教师参与课程思政建设的积极性和创造性。

## 三、结束语

综上所述,将思想政治教育融入中学地理课程,既是新时代落实立德树人根本任务的重要举措,也是彰显地理学科育人功能的必然要求。以地理学科核心素养为引领和载体来推进课程思政建设,为达成“知识传授—能力培养—价值塑造”三位一体的地理课程教学目标指明了路径。挖掘教材思政元素、创新多样化教学方式、提升教师思想政治素质和育人能力,使思政教育融入地理课堂、伴随学生始终,在具体情境中激发学生对祖国山河的热爱之情,在探究人地关系中培育生态文明意识和全球视野,在实践活动中锻炼科学思维品质和创新能力。

## 参考文献

- [1] 王苡轶. 中学地理课程思政教学设计研究 [D]. 云南师范大学, 2024. DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2024.000919.
- [2] 郭卫红. 中学地理课程思政教学策略探究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (06): 116-119.
- [3] 郑文凯, 卢清丽. 新课标背景下中学地理课程思政研究的热点、趋势与启示——基于文献计量学的视角 [J]. 地理教育, 2024, (S1): 10-14.
- [4] 郑文凯, 卢清丽. 基于 CIPP 模式的中学地理课程思政评价体系研究 [J]. 中学地理教学参考, 2024, (04): 66-70.
- [5] 许钟玉. “立德树人”, 将思政教学融入中学地理课程 [J]. 读写算, 2023, (18): 119-121.
- [6] 李诗涵, 陈展图, 肖伟丽. 中学地理课程思政一体化建设研究 [J]. 中学地理教学参考, 2023, (14): 59-61+71.
- [7] 陈雪梅. 中学地理课程思政亲和力的提升方法 [J]. 甘肃教育, 2023, (03): 31-34.
- [8] 罗华进. 中学地理课程渗透思政教育的探索——以“农业区位因素”的教学为例 [J]. 中学教学参考, 2022, (31): 82-84.
- [9] 黄晓蕾, 邓钧, 江涌芝, 等. 中学地理教师“课程思政”素养调查及提升策略 [J]. 地理教育, 2021, (10): 8-12.
- [10] 曾丽娇, 陈世发. 中学地理教学中课程思政的探索与实践 [J]. 中学地理教学参考, 2021, (22): 21-23.