

促内化，重输出：《理解当代中国》的大学英语 教学实践与研究

李佳

广西大学外国语学院，广西 南宁 530004

DOI: 10.61369/ETR.2026110033

摘要： 本文以哲学专业《大学英语》教学为例，通过行动研究构建“系统阅读—读写联动—小组展示”的“促内化、重输出”教学模式，探索《理解当代中国：大学英语综合教程》教材的深度融入路径。该模式形成了“教材核心、多渠道拓展”的学习生态，学生普遍认可课堂互动与内容设计，小组任务有效驱动价值认同、文化自信与跨文化传播能力的螺旋式发展。研究据此提出“任务驱动型深度内化”框架，证实大学英语课程可实现语言、价值与素养的协同培养，为“三进”教学提供可迁移的实践参照。

关键词： 《理解当代中国》；大学英语；“三进”；内化；输出

Promoting Internalization and Emphasizing Output: Practical Research on the Teaching of *Understanding Contemporary China* in College English

Li Jia

School of Foreign Languages and Literatures, Guangxi University, Nanning, Guangxi 530004

Abstract: This study, based on the College English course for philosophy majors, employs action research to develop a "promoting internalization, emphasizing output" teaching model centered on "systematic reading, reading-writing linkage, and group presentation". It explores pathways for deeply integrating the textbook *Understanding Contemporary China: College English—An Integrated Course*. The model fosters a "textbook-core, multi-channel expansion" learning ecology, with students generally recognizing the classroom interaction and content design. Group tasks effectively drive the spiral development of value identification, cultural confidence, and cross-cultural communication skills. The study proposes a "task-driven deep internalization" framework, demonstrating that College English courses can achieve the coordinated cultivation of language skills, values, and competencies, offering a transferable practical reference for the "integration of textbooks, classrooms, and minds" initiative.

Keywords: *Understanding Contemporary China*; College English; "three integrations"; internalization; output

一、前言

自《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂的“三进”工作启动以来，“理解当代中国”系列教材作为关键载体，引发了广泛的教学研究与实践探索：有德语^[1]、日语^[2]、俄语^[3]等多语种版本，有产出导向法^[4]、项目式教学^[5]、案例教学^[6]等多元教学方法，还有翻译^[7]、阅读^[8]、写作^[9]等不同课程类型。但将其系统融入《大学英语》课程的研究仍显不足。《理解当代中国：大学英语综合教程》（以下简称“《教程》”）助力非英语专业学生提升英语综合应用能力的同时，提升讲好中国故事的能力^[10]。以当代中国发展为主线，涵盖多元主题，语言规范、内容兼具时代性与思想性，适配大学英语课程提升语言能力、深化文

化认知、培养跨文化表达的核心需求。

为此，本研究以《新目标大学英语综合教程》（以下简称“《新目标》”）为主教材，以哲学专业41名学生为对象，通过行动研究法构建“系统阅读、读写联动、小组展示”的教学干预模式，旨在探索《教程》深度融入的有效路径并评估其“三进”成效。通过自编问卷（含五部分，采用李克特五级量表、多选题与开放题）收集数据，运用描述性统计与内容分析法进行处理，研究过程遵循学术伦理。

二、《理解当代中国》教学实践模式构建

首先，系统推进全书阅读，夯实理解基础。以单元为单位，

组织学生开展《教程》第一册六个单元的阅读训练，熟悉青年担当、教育强国、生态文明、文化建设、人民至上、新质生产力等主题。将该书与《新目标》第一册融合，拓展文化“输出”场景，既弥补了主教材中国文化主题内容的不足，又为语言实践提供了丰富的现实载体。共同支撑“语言能力+文化认同+传播意识”的三维教学目标，适配哲学专业学生的学习需求。

第二，以读促写联动训练，强化内化输出。阅读方面，学生需精读单元主课文，通过“学习通”APP完成配套练习（涵盖主旨、细节、词汇、推理等题型），系统支持错题重做，实现及时巩固与查漏补缺。写作方面，每单元布置150-200词的写作任务，前四单元撰写读后感，引导学生基于课文表达观点；后两单元撰写专题报道，要求学生自主检索时事素材并结合单元主题完成，推动从理解到创作的跨越。通过上述设计，使教材内容成为写作的语料来源与结构参照，促进知识向表达能力的有效迁移。

第三，开展课堂小组展示，深化主题表达。以《教程》单元主题为核心，结合《新目标》主题，形成跨教材的深度实践。例如，将《教程》第一单元“青年担当”与《新目标》“大学生活”单元结合，口语任务为“Chinese Dream and Youth Aspiration”；将《教程》第五单元“人民至上”与《新目标》“阅读”单元结合，口语任务为“Analyzing the essence of ‘People-First’ from Chinese classical and contemporary texts”。全班分为10组，任务各不相同，组员协作完成资料搜集、脚本撰写、PPT制作与现场汇报。展示要求每人发言、力求脱稿，时长5-8分钟，PPT需主题明确、逻辑清晰。汇报后设有听众与教师点评环节，从内容、语言、协作、视觉呈现等多维度进行反馈。该活动全面锻炼学生的英语口语表达、逻辑思维、团队协作与信息整合能力，并促进其对教材主题的深入理解与迁移应用。

三、教学成效的数据分析与讨论

（一）学习资源与投入分析

问卷显示，除了《教程》，学生还会主动利用教师补充资料、国内官方网站、学习强国APP、新媒体及纸质媒体等多种资源学习习近平新时代中国特色社会主义思想。问卷调查进一步显示，超过八成的学生每周为此投入1小时以上课外时间（其中近半数1-2小时，超两成为3小时以上）。这表明，学生已初步形成了“以教材为核心、教师为支架、多渠道自主探索”的开放式学习生态。其课外时间投入主要用于完成展示、写作等任务，体现了在资源生态中进行主动探索与意义建构的学习行为。

（二）实施成效分析

在“进教材”与“进课堂”方面，数据表明学生高度认可教学实施。87%的学生认为补充内容易于理解，表明教学支架作用显著。98%的学生肯定课堂形式多样、拓展机会充分，93%的学生认为表达机会充足，体现输出环节设计合理。88%的学生认同教学内容与个人发展相关，98%的学生认为学习能与已有知识和社会观察建立联系，说明学习具有现实意义。学生最认可内容与

语言整合、任务型、体验式及合作学习等方法，偏好阅读、视听输入及小组讨论、案例辨析、中西对比等思辨类活动。

调查数据表明，教学围绕《教材》成功构建了“输入—加工—输出—关联”的闭环路径。通过多元化输入引导深度加工，借助任务型、体验式等活动促进内化与表达，并通过关联专业与个人发展增强学习意义感，教师则通过情境化解读发挥支架作用。该路径系统推动了教材内容从知识接受到能力内化的转化，有效支持了“三进”目标的落实。

（三）学习成效与内化情况分析

在“进头脑”方面，数据显示学生的认知、情感与能力实现协同发展。73%的学生能在小组任务中主动运用理论思考，78%的学生能在分歧中理性分析并达成共识，体现了认知内化与协作思辨。93%的学生在小组任务后价值认同感增强，98%的学生因作品获认可而提升文化自豪感与集体荣誉感，反映了价值认同与情感共鸣。88%的学生在展示准备中注重跨文化适配，体现出传播意识。学生自评在听力（76%）、阅读（71%）、口语（68%）、写作与翻译（各56%）等技能上均有提升，90%的学生对运用理论分析现实问题感到满意，全班学生均认为讲述中国故事的能力得到提高，并对完成阅读英文报道、检索支持性资料等英语任务充满信心。以上表明，小组任务驱动下的“做中学”有效促进了理论内化、价值认同与传播能力的整体发展。

调查表明，小组任务型教学有效推动了“进头脑”目标的实现，促成从理论认知到价值认同、文化自信，再到跨文化传播能力的螺旋式发展。在认知层面，任务驱动学生从“知道”转向“思考”，在“用英语讨论中国事”中主动运用理论，初步形成批判性思维；在价值层面，协作与认可使学生从“旁观者”转为“共创者”，深化情感认同；在行为层面，学生从“认同”转向“表达”，提升受众意识、叙事能力与传播信心。该模式通过任务驱动，实现深度认知、价值内化与能力发展的协同，验证了“在用中学、为用而学”的理念。

（四）总体评价与建议

在加强大学英语课程“三进”工作方面，学生认为应依次注重：丰富教学形式、加强与专业结合、深化理论讲解、增加实践环节。90%的学生肯定大学英语课程对其思想成长与价值观塑造具有显著的育人效果。在开放性反馈中，学生普遍反映，小组合作、PPT主题阐述、中国特色语句与案例的查找翻译等活动，有效加深了他们对理论观点与价值理念的理解。学生对本学期教学活动设计表示认可，同时也对今后教学的内容与形式提出了建设性希望。

学生反馈表明，教学有效实现了知识传授与隐性育人。开放题回答揭示了成功机制：在协作共创中建构价值认同，在翻译中锤炼跨文化思维，并通过“查找—翻译—讨论—展示”的闭环任务，驱动学生从被动接受到主动传播。学生建议为教学优化指明方向：形式融合（增强互动与情境）、内容融合（结合专业前沿）、深度提升（加强理论辨析）、知行合一（拓展社会实践），从而促进“知识—能力—信念—行动”的完整转化。

四、结论与启示

本研究通过一学期行动研究,构建并验证了以《理解当代中国》这一系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的权威读本为理论支点与内容为核心、“系统阅读—读写联动—小组展示”为一体的“促内化、重输出”教学模式。该模式形成了“教材核心、多渠道拓展”的学习生态,学生普遍认可课堂互动与内容设计;小组任务有效驱动了价值认同、文化自信与跨文化传播能力的螺旋式提升。

研究证实,该模式通过三重机制生效:任务驱动的认知闭环(以输出倒逼输入加工与迭代反馈)、身份转换的价值内化(学生

从“学习者”转为“阐释者”,在集体共创中实现价值的情感认同)、传播导向的能力整合(在拟真语境中统合语言、跨文化素养与叙事能力)。基于此,提炼出“任务驱动型深度内化”框架,其“以输出驱动输入”的核心逻辑具备跨学科迁移潜力,可通过置换专业相关“任务情境”适配不同学科。

虽然本研究在样本覆盖面和研究周期上存在局限,结论的普适性与长期成效有待通过跨学科对比实验与追踪研究进一步验证,但“促内化、重输出”的教学模式切实为大学英语课程实现语言能力、价值引领与综合素养的协同培养提供了可操作的实施路径,可作为推动“三进”教学落地的一项有益实践参照。

参考文献

- [1] 毛亚斌. “理解当代中国”德语系列教材使用现状及建议——以重庆市6所高校为例[J]. 大学教育. 2026(01): 33-36.
- [2] 蔺静. 课程思政与翻译实践的有机融合——《理解当代中国:高级汉日翻译教程》的课堂教学探索[J]. 日语学习与研究. 2024(06): 41-50.
- [3] 费俊慧. 以国家话语培养国家意识的实践成效与改革方向:一项基于“理解当代中国”俄语系列课程教学的调查研究[J]. 中国俄语教学. 2025, 44(04): 67-76.
- [4] 何艳红. 基于产出导向法的《理解当代中国:英语读写课程》教学设计与实践研究[J]. 现代英语. 2024(14): 58-60.
- [5] 张佳乐. 高校英语项目式教学对全人教育的体现及作用研究[J]. 唐山师范学院学报. 2024, 46(05): 139-142.
- [6] 肖岚, 杨茜希. 《理解当代中国:英语演讲教程》课程思政教学案例设计与实践探索[J]. 科教文汇. 2023(16): 130-133.
- [7] 关敏. 基于《理解当代中国》系列教材的中英翻译教学实践探索[J]. 汉字文化. 2025(18): 166-168.
- [8] 郝楠. 理解当代中国视域下英语阅读课程思政示范设计和研究[J]. 英语广场. 2023(12): 82-85.
- [9] 童芳莉. 《理解当代中国:英语读写教程》在英语写作教学中的应用[J]. 现代职业教育. 2025(09): 89-92.
- [10] 何莲珍. 理解当代中国,讲述当代中国——大学英语教材建设探索与实践[J]. 外语教育研究前沿. 2025, 8(02): 3-10.