

AI 赋能视域下中职语文“德技并修”教学模式的构建与实践研究

周晶

北京市外事学校, 北京 100032

DOI: 10.61369/ETR.2026110004

摘要：随着人工智能技术与教育领域融合的不断加深，中职语文教学也迎来了改革的契机。在 AI 赋能视域下，如何构建“德技并修”教学模式，实现语文教学、德育教育、职业教学的有机融合，已经成为困扰中职教师的教学难题之一。对此，本文就 AI 赋能视域下中职语文“德技并修”教学模式的构建与实践进行分析，旨在为培养学生语文素养、推动中职教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词：AI 赋能；中职语文；德技并修；教学模式

Research on the Construction and Practice of the "Integration of Morality and Skills" Teaching Model for Secondary Vocational Chinese under the Perspective of AI Empowerment

Zhou Jing

Beijing Foreign Affairs School, Beijing 100032

Abstract : With the deepening integration of artificial intelligence technology and the field of education, Chinese teaching in secondary vocational schools has ushered in an opportunity for reform. Under the perspective of AI empowerment, how to construct the "Integration of Morality and Skills" teaching model and realize the organic integration of Chinese teaching, moral education and vocational teaching has become one of the prominent teaching challenges for secondary vocational school teachers. In this regard, this paper analyzes the construction and practice of the "Integration of Morality and Skills" teaching model for secondary vocational Chinese from the perspective of AI empowerment, aiming to provide valuable references for cultivating students' Chinese literacy and promoting the teaching reform of secondary vocational education.

Keywords : AI empowerment; secondary vocational Chinese; Integration of morality and skills; teaching model

引言

2019年1月，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，其中明确提出职业教育应坚持“德技并修、工学结合”的育人方向，培养高素质技术技能人才^[1]。作为中职课程体系的重要组成部分，语文课程不仅承担着传授学生语言知识、夯实文化基础的重要任务，而且还肩负着渗透德育教育、塑造学生优秀品格、衔接职业教育的重要使命。然而，当前，中职语文教学存在一些问题，与“德技并修”育人目标脱节，从而对学生未来发展造成一定阻碍。

随着人工智能技术的飞速发展和广泛应用，社会各个领域发生了显著的变化。当前，AI 赋能已经成为驱动中职教育改革的重要引擎。AI 技术与中职教育深度融合，能够利用大数据技术，收集和分析学生的学习数据，帮助教师精准把握他们的学习状态和实际需求，同时还可以利用虚拟仿真技术，构建多元职业情境，有效培养学生实践能力。这些优势与中职语文“德技并修”高度适配。对此，在新时期，中职教师应积极探索 AI 赋能视域下中职语文“德技并修”教学模式的构建路径，推动 AI 技术与语文教学、德育教育、职业教学紧密融合，以此突破传统教学壁垒，实现“德技并修”育人目标，从而为促进学生全面发展奠定基础。

一、AI 赋能视域下中职语文“德技并修”教学模式构建的意义

（一）契合职业教育高质量发展的要求

职业教育高质量发展的目标是培养高素质技术技能人才，更好地满足企业以及社会发展的需要^[2]。“德技并修”是实现职业教育高质量发展目标的有效途径。作为中职课程体系的重要组成部分，语文教学质量将会对学生的文化素养、德育品格以及职业能力的提升产生直接的影响。AI 赋能下的“德技并修”教学模式，能够突破传统教学局限，借助 AI 技术的强大功能，推动语文教学、德育理念以及技能培养的深度融合，不仅能够培养学生人文素养，塑造优秀品格，而且还能提升学生职业素养，提升其职业技能水平，深度契合高质量发展要求，从而为学生全面发展奠基。

（二）突破传统中职语文教学困境

在当前的中职语文教学中存在诸多困境，如学生缺乏兴趣，教学针对性不强、德育与技能融合不深等，导致语文课程教学效果较低，难以实现“德技并修”育人目标^[3]。而在 AI 赋能背景下，可以利用大数据技术，精准掌握学生的实际需求和真实水平，向其提供个性化教育和指导；还可以利用虚拟现实技术构建虚拟事件场景，使学生在虚拟、逼真场景中磨炼其实践能力和语言运用能力。总之，通过 AI 技术与语文教学的深度融合，不仅能够推动“德技并修”育人目标的实现，而且同时还能突破语文教学困境，提升教学实效。

（三）推动语文教学创新发展

传统语文教学存在一些问题，改革面临重重阻碍，以教学方法微调 and 教学内容简单优化为主，难以实现根本性改革。而在 AI 赋能下的“德技并修”教学模式，中职语文教学的培养目标、教学内容、教学评价等需要全面重构，将 AI 技术与语文教学、德育教育、专业技能教学深度融合，形成全新教学范式。这种教学模式不仅能够提升语文教学效果，激发学生学习兴趣，同时还能促进语文教学与思政教育、专业教学紧密衔接，进一步推动语文教学创新发展。

二、AI 赋能视域下中职语文“德技并修”教学模式的构建路径

（一）明确教学目标，构建系统化目标体系

在 AI 赋能视域下，应明确“语文教学 + 德育教育 + 职业技能”三维教学目标，构建系统化、个性化、科学化目标体系，以此更好地实现“德技并修”育人目标^[4]。

首先，明确目标定位。以培养学生语文素养、塑造优秀品格、强化岗位技能为导向，从而实现“德技并修”目标，使语文教学成为衔接德育教育与职业教育的桥梁，让学生在习人文知识、提升语言运用能力的同时，树立正确的思想观念和价值认知，掌握未来企业发展需要的专业技能。

其次，细化目标内容。将三维目标细分成多个可达成、可操

作的子目标。例如，可将培养学生语文素养目标进行细分，分成培养学生阅读理解能力、写作能力、口语交际能力等；在德育教育目标方面，可以细分成工匠精神、职业道德、社会责任等。

最后，注重目标个性化。充分利用人工智能的强大功能，对中职学生的学习行为数据进行收集和分析，了解每一位学生的真实水平和实际需求，以此为基础，为其制定个性化目标方案，确保每一位学生都能够获得一定程度的提升，通过这样的方式，确保目标体系更具实效性^[5]。

（二）重构教学内容，打造“文——德——技”融合资源库

在 AI 赋能背景下，重构教学内容是实现“德技并修”目标的重要基础。需要充分利用 AI 技术的功能，构建“语文教学 + 德育教育 + 职业技能”三维教学内容体系和资源库^[6]。

首先，深挖教学内容。对中职语文教学内容进行深度挖掘，找到德育教育与职业技能的关联点。例如，在《敬业与乐业》教学中，教师可以根据教学内容以及学生所学专业，引入不同相关真实案例。通过对案例进行深入分析和解读，引导学生在深入理解课程内容的同时，培养他们的工匠精神，拓宽视野，使他们了解当前行业最新发展动态。

其次，对接职业岗位要求。根据不同专业的岗位要求，教师可将行业技术、行业规范、职业道德等内容融入语文教学，强化学生的职业认知。以烹饪专业为例，教师可将菜品文案撰写、菜单设计表述、厨务沟通话术等内容引入课堂，让语文教学内容与岗位要求深度衔接。通过这样的方式，在丰富语文教学内容的同时，切实培养学生的岗位核心技能。

再次，构建 AI 赋能的数字化资源库。利用 AI 技术，构建个性化教学资源库，整合各种优质教学资源，如行业案例、德育素材、虚拟仿真资源等，同时，根据学生的实际需求和真实水平，向其定向推送个性化学习资源，更好地满足他们的学习需要^[7]。

最后，构建虚拟教学情境。可以利用虚拟现实技术构建多元场景，如商业谈判场景、职场沟通场景、技术文档处理场景等，使学生在虚拟场景中进行实践训练，这样更为有效地培养学生语文素养，强化道德品格，提升语文教学实效。

（三）创新教学模式，充分发挥 AI 赋能优势

在 AI 赋能的“德技双修”教学模式下，教师有必要革新教学理念，充分利用 AI 赋能优势，优化教学模式，以此推动语文教学、德育教育与职业技能培养的深度融合。

1. 课前阶段：精准诊断与个性化预习

可以利用基于 AI 技术的智慧教学平台收集学生的学习行为数据，并利用大数据分析技术精准诊断学生知识盲点、德育水平以及技能短板。进而向他们推送针对性学习资源或制定个性化预习任务，提升预习实效。同时，还可以利用智慧教学平台的反馈功能，收集学生的预习反馈，为提升课堂教学针对性奠定基础^[8]。

2. 课中阶段：场景化互动与协同育人

在课堂教学中，教师可以根据教学内容，结合学生所学专业，利用虚拟仿真技术构建多种职业场景，使学生在此情境中进行实践训练。在提升其职业技能的同时，渗透德育教育；同时，还可以组织学生参与角色扮演、情景模拟等活动，以此培养学生

语言运用能力,强化职业素养;此外,还可以利用 AI 互动工具,如语音识别、实时答题器等增强课堂互动性,改善教学氛围,及时调整教学节奏^[9]。

3. 课后阶段:个性化巩固与实践演练

在课后阶段,可以利用智慧教学平台,向学生推荐个性化巩固任务和学习资源,以此帮助学生内化知识,提升教学实效。例如,可根据学生的课堂表现以及真实水平,向他们智能推送练习题、写作任务、课外读物等,帮助他们巩固语文知识,促进学生全面发展。

(四)完善评价机制,强化德技评价导向

在 AI 赋能的“德技双修”教学模式下,传统评价机制已经难以满足学生发展的需要。对此,有必要对其进行改革和优化,强化德技导向,为促进学生全面发展奠定基础^[10]。

首先,丰富评价内容。除传统语文考试成绩外,还应将职业道德素养、专业技术水平、沟通交流能力、团队协作能力等纳入评价体系,从多个层面、多个维度评价学生,以此提升评价结果的准确性。

其次,创新评价方式。可采用“过程性评价+结果性评价+AI 辅助评价”相结合的评价方式,以此提升评价结果的科学性和全面性。过程性评价通过利用智慧教学平台收集和分析学生学习过程中的学习数据;结果性评价结合期中考试、期末考试、项

目实践等进行考核;AI 辅助评价则利用大数据、语音识别、文本收集等技术,对学生的语言运用能力、写作能力、学习行为等进行评价。

再次,丰富评价主体。除了教师评价主体外,还可以引入学生、企业等评价主体,构建“教师评价+学生自评+同伴互评+企业评价”的多元评价体系,以此提升评价结果的客观性和针对性。

最后,强化评价结果应用。可以将评价结果与学生的评奖评优、学分获取、奖学金评定等挂钩,以此充分发挥评价的激励作用。同时,还可以通过 AI 技术,对评价结果进行深入分析,准确把握学生特点和实际需求,以此为调整教学目标、优化教学内容、创新教学方法提供参考,形成良性循环。

三、结束语

总之,AI 赋能对中职语文“德技并修”教学模式构建具有重要意义。对此,在教育数字化转型背景下,中职学校以及教师应积极构建 AI 赋能语文教学“德技并修”模式,通过多种方式和手段,在培养学生语文素养的同时,塑造学生优秀品格,提升其专业技能水平,进而为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 陈艳荣. 数字化背景下 AI 驱动的中职语文统编教材课堂教学新形态 [J]. 文教资料, 2025, (17): 167-169.
- [2] 胡冬梅. 生成式人工智能赋能中职语文跨学科阅读教学初探——以“花文化”为主题介入 [J]. 现代阅读, 2025, (16): 71-73.
- [3] 陈志雄. 教育戏剧在中职语文课程教学中的应用研究——以培养中职生社会与情感能力为核心 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2025, 41(04): 81-88.
- [4] 肖雪艳. 基于人工智能的中职语文教学融合模式策略探究 [J]. 教师, 2025, (22): 41-43.
- [5] 夏文. 人工智能赋能中职语文课堂教学创新研究 [J]. 学苑教育, 2025, (22): 94-96.
- [6] 冉毅. 人工智能赋能中职语文教学模式优化的路径探究 [C]// 河北省青少年素质教育研究会. 人工智能与教育教学融合创新培训论文集(二). 湖北省咸丰县中等职业技术学校, 2025: 351-352.
- [7] 孙展宏, 李春梅. AIGC 赋能中职语文口语交际微课跨学科融合路径探索 [J]. 品位·经典, 2025, (14): 157-159.
- [8] 高蕾. 生成式人工智能在中职语文教学中的创新与实践 [J]. 成功, 2025, (21): 7-9.
- [9] 韩庭彦. 中职语文阅读生活化教学初探 [J]. 学周刊, 2025, (23): 10-12.
- [10] 廖亚萍. 从“单兵作战”到“智慧群落”——数字化发展背景下中职语文名师工作室的生态重构 [J]. 湖南教育(D版), 2025, (07): 52-54.