

AI 赋能高校大中小学思政课一体化建设路径探究

邓会敏

苏州城市学院马克思主义学院，江苏 苏州 215104

DOI: 10.61369/ETR.2026110008

摘 要： 随着教育领域改革的深入发展，当前大中小学思政课一体化建设已经成为落实立德树人根本任务并构建全学段思政教育体系的重要方向，而高效推进大中小学思政一体化建设，能够实现思政教育的连贯性和系统性发展。但是当前思政课一体化建设过程中仍然存在一定的问题，同时随着信息技术和人工智能技术的快速发展，一体化建设也产生了新的方向。本文主要从当前高校大中小学思政课一体化课堂现状入手，深入分析了 AI 赋能高校大中小学思政课一体化建设的重要意义，并对 AI 赋能高校大中小学思政课一体化建设的有效路径进行了系统性的探讨，希望能够为高校探索 AI 技术和思政课教学的深度融合提供新的思路。

关键词： AI 技术；大中小学一体化；思政课；建设路径

Exploration on the Path of AI-Empowered Integrated Construction of Ideological and Political Theory Courses in Primary Secondary and Tertiary Schools

Deng Huimin

School of Marxism, Suzhou City University, Suzhou, Jiangsu 215104

Abstract： With the in-depth development of reforms in the field of education, the current integrated construction of Ideological and Political Theory Courses (IPTC) in primary, secondary and tertiary schools has become an important direction for implementing the fundamental task of fostering morality and cultivating people and building a full-school-stage ideological and political education system. Effectively promoting the integrated construction of IPTC can realize the coherent and systematic development of ideological and political education. However, there are still certain problems in the current process of integrated construction of IPTC. Meanwhile, with the rapid development of information technology and artificial intelligence (AI) technology, new directions have emerged for the integrated construction. Starting from the current status of the integrated IPTC classrooms in primary, secondary and tertiary schools, this paper deeply analyzes the important significance of AI empowering the integrated construction of IPTC, and systematically explores the effective paths of AI-empowered integrated construction. It is hoped that this paper can provide new ideas for colleges and universities to explore the in-depth integration of AI technology and IPTC teaching.

Keywords： AI technology; integration of primary, secondary and tertiary schools; Ideological and Political Theory Courses (IPTC); construction path

引言

在当前的教育领域中，思政课是落实立德树人根本任务的重要课程，而高校大中小学思政课一体化建设主要是通过将不同学段的思政教育进行衔接，来形成一体化的育人格局，以此来引导青少年树立正确的世界观、人生观和价值观。而随着人工智能技术的快速发展，其特有的智能化和个性化的应用优势，能够帮助思政课一体化建设。在运用 AI 技术的同时，可以打破传统教学的时空限制，以此来将全学段的教学资源 and 教学方法进行重新整合，从而形成符合不同学段学生认知特点和学习需求的特色化教学体系，以此来推动思政课教学从原有的标准化向着个性化和系统化方向发展。

一、当前高校大中小学思政课一体化课堂现状

在当前教育领域发展的过程中，高校大中小学思政课一体化

课堂仍然存在一些问题，这些问题在一定程度上也会影响育人实效。具体来说，在教学内容方面，各个阶段的学习内容缺乏应有的衔接性，学生学习的内容更加偏向碎片化，而且爱国主义和社

项目信息：本课题为江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“大中小学思政课一体化视域下高校思政课教学体系衔接研究”（项目编号：2024SJZ0625）。

邓会敏，女，河北邯郸人，副教授，主要研究方向：大学生思想政治教育。

会主义核心价值观等知识点，在各个学段都会被反复讲授并且不会做重点区分，这种方式很容易影响到学生对相关知识的理解和认知^[1]。同时小学的道德启蒙与初中的法治教育、高中的政治理论，再到大学的深度学习内容都会存在断层现象，学习的理论知识和学生的生活以及当下的时代热点结合不够紧密。而在教学方法这一方面，部分教师的课堂也会存在单一不好的问题，大多数都是以单向灌输为主，这种方式虽然能够保证学生的学习进度，但是很容易忽视不同学段学生的认知特点。另外，各个学段之间的协同机制也不够完善，每个阶段的教师都会将当下的重难点问题作为教学重点，教师之间缺乏应有的交流，很容易导致优质教学资源无法共享，最终影响到学生的整体学习效果^[2]。

二、AI 赋能高校大中小学思政课一体化建设的重要意义

（一）整合教学资源，破解内容衔接难题

当前发展阶段，AI 技术已经拥有了十分强大的资源整合能力，在教育教学中可以帮助教师打破各个学段之间教学资源的限制，从而将全学段的思政课教学资源进行统一整合，以此构建出更加系统化和一体化的教学资源库，从而有效破解教学内容重复和断层的问题。而且通过 AI 技术可以对小学、初中、高中和大学等各个阶段的思政课教学内容进行重新梳理和整合，在经过全面深入地了解后，能够使教师对相关知识点进行分层设计，同时教师也可以根据各个学段学生的认知特点和学生学习需求安排相应的教学内容和教学方法，保证不同学段的教学重点和应有的思政教育讲授内容，以此来有效避免重复产生和断层的现象发生^[3]。

（二）创新教学方法，提升课堂教学实效

人工智能技术能够帮助教师创新思政课的教学方法，通过打破传统的教学局限来构建出更加具有个性化、互动化和场景化的教学模式，从而有效提升课堂教学的整体质量。一方面 AI 技术可以根据不同学段学生的认知特点和学习需求来为他们推送更加具有个性化的教学内容和方案，不仅能够及时有效地弥补学生学习的短板，而且还能够真正落实因材施教这一教学理念^[4]。比如针对小学阶段的学生，AI 技术就可以通过动画、儿歌和小故事等更加生动有趣的形式来呈现相应的教学内容，以此来激发学生的学习兴趣。而针对初中阶段的学生，AI 就可以推送案例分析和情景模拟等教学内容，使学生主动进行思考不断深化思政教学内容。另外，AI 技术也可以帮助教师开展相关的教学活动，在备课环节可以为教师自动生成教学课件和教学设计等相关的教学资源，这种方式也能够有效减轻教师的教学负担，使教师可以将更多的时间和精力投入到学生的学习需求和思政素养的提升上。

三、AI 赋能高校大中小学思政课一体化建设的有效路径

（一）依托 AI 整合教学资源，构建一体化内容体系

在高校大中小学思政课一体化建设的过程中，AI 技术已经

成为推动教学体系改革的重要辅助手段，教师可以以技术为支撑来将全学段思政课教学资源进行整合，从而构建出更加系统化的教学内容体系，有效保证教学内容的连贯性和针对性。教师需要以 AI 技术为基础，构建一体化的教学资源库，通过这种方式可以将小学、初中、高中和大学等各个学段的思政课教材、教学课件和教学案例以及时代热点等教学资源进行整合，同时可以按照基础、提升和深化等不同程度的学习难度来对教师资源进行分类和优化，不仅可以向教师明确各个学段的教学重点，也能够保证学段与学段之间的连接通畅性，从而有效避免重复讲授和断层现象的发生^[5]。同时也需要保证资源库相关教学资料能够及时得到更新。AI 技术可以实时捕捉时代热点、社会案例和学术前沿成果，因此教师需要及时根据收集到的最新消息来更新教学资源从而使思政课教学内容能够始终贴合时代发展的需求和学生的实际生活。另外也可以运用 AI 知识图谱来实现内容分层和衔接。在 AI 技术的辅助下，教师可以运用其现有的知识图谱技术来教思政课的核心知识点进行系统规划，并将其作为主线来构建覆盖整个学习生涯的知识图谱，从而明确各个知识点在不同学段的教授程度和最终的呈现方式。比如小学阶段就会更加侧重于知识图谱的直观性和可视化，通过动画和儿歌等更加符合这一学段学生认知水平的方式来让学生初步感知思政教育^[6]。而初中阶段的知识图谱可以将重点放在案例化解读上，使学生可以结合自身生活的案例来帮助他们进行深度理解。高中阶段会更加侧重于知识图谱的理论化分析，通过引导学生深入思考思政知识点背后存在逻辑关系来推动学生认知思维的发展，同时也能够进一步深化思政内容对学生的引领作用。而在大学阶段教师的教学内容可以放在知识图谱的实践化延伸上，结合真实的实践项目来让学生学会运用自身学到的理论知识，从而不断加深思政教学内容的理解力^[7]。

（二）依托 AI 创新教学方法，打造互动式教学模式

传统的教学方法已经不再适用于现阶段的教学需求，因此各个学段的教师应当以资深学生对应的认知特点为基础来融入 AI 技术创新思政课的教学方法，以此不断激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。一方面，教师可以推行 AI 个性化教学模式。利用 AI 技术，教师可以构建学生学习数据采集系统，通过大数据和相关的技术来实时收集学生在课堂上的整体表现、学习进度和作业完成情况等各个方面的数据，并以此为基础分析和生成学生的个性化学习报告，同时也能够为教师后续的教学方向提供更加精准的数据参考^[8]。教师也可以根据不同学生的学习报告来调整后续的教学和辅导方式，在为学生制定个性化学习计划的同时，也可以借助 AI 技术来为他们推送更加适合的学习内容和学习任务。另一方面也可以构建 AI 互动式的教学场景。借助 AI 智能助教、虚拟仿真等技术可以为学生构建更加具有互动性的教学场景，使教师与学生、学生与学生之间的互动都能够进一步加强^[9]。同时 AI 智能技术也可以实时回应学生的疑问，为学生解答最基础的问题使教师能够有更多的时间关注整体的教学效果以及学生的思维启发程度。而且 AI 智能助教也可以组织学生开展在线讨论和小组合作等活动，使学生能够主动参与到教学中，更加真实地分享自身的学习心得和观点。教师也可以在这个过程中及时了解并发现学生的

思维发展方向,做到及时纠错、精准辅助。

(三) 依托 AI 强化学段协同, 构建协同育人机制

在整个大中小学思政课一体化建设过程中,需要进一步加深 AI 技术和学段之间的融合程度,通过构建协同育人机制来使各个学段的教师能够实现交流合作和资源共享,以此形成全学段协同育人合力。在建设过程中,可以专门为教师搭建以 AI 技术为基础的跨学段教师交流平台。这一平台为小学、初中、高中、大学等各个阶段的教师提供能够实时交流与合作的机会,使他们能够有效打破学段之间存在的限制,保证教师和学生之间的教学进度和内容衔接都能够更加顺畅^[10]。同时平台上也可以设置协同备课、教学研讨、经验分享和培训学习等多样化的功能,不仅可以使全学段的教师通过平台共享教学经验和研讨教学难题,而且也可以为他们在设计本阶段教学内容时,及时了解其他学段的教学内容、教学重点和学生特点,从而有效提升教学的衔接性和针对性。最后在 AI 技术的支持下,也可以实现跨学段资源共享。详细来说,教师可以将 AI 一体化教学资源库作为基础来推动各个学段教学资源的共享和共用,打破传统教学模式中的教学资源限制。

同时也支持各个学段的教师随时调用合适的教学资源,保证思政课的教学质量。比如高校教师可以在课堂中融入中小学的实践案例,以此来丰富教学内容;而中小学教师也可以调用高校的理论教学资源,进一步提升自身教学的深度。同时教师也可以通过 AI 技术分析学生的真实学习需求和学习兴趣来为他们精准推送延伸教学资源,从而不断提升教学资源的利用率。

四、结论

思政教育已经成为当前发展过程中十分重要的育人方向,而高校大中小学思政课一体化建设,也是推动思政课高质量发展的重要改革手段。但是当前思政课一体化建设仍然存在一定的问题,在教学内容衔接和教学方法等方面都会有一定的影响。而 AI 技术的融入能够为新时代教育改革提供新的支撑,其特有的智能化和个性化优势可以为现阶段教学有效破解相关难题,从而为思政课一体化建设注入新的活力,为学生未来的发展保驾护航。

参考文献

- [1] 李爱琴,李洁.数字技术赋能大中小学思政课一体化建设的三维审视[J].北京教育(德育),2024,(12):43-48.
- [2] 王嘉,谢彤雪.虚拟现实技术赋能大中小学思政课一体化建设的实然与应然[J].北京教育(德育),2024,(11):41-45.
- [3] 洪佳琳.浅谈高校在大中小学思政课一体化建设中的领航作用与提升路径[J].成才,2024,(20):45-47.
- [4] 刘媛媛,荣珍珍,许红菊,等.大中小学“思政课一体化”视阈下高校法治教育的逻辑进路[J].才智,2024,(32):25-28.
- [5] 姜国峰.数字技术赋能大中小学思政课一体化建设理论[J].学校党建与思想教育,2024,(18):69-71.
- [6] 祝翠华,李重,秦茂盛.数字技术赋能大中小学思政课一体化建设的实践探索——以西安交通大学出版社为例[J].出版参考,2024,(06):31-34.
- [7] 朱艳菊.数字技术赋能大中小学思政课一体化建设的三重审视[J].长春大学学报,2023,33(12):47-50.
- [8] 毛丹丹,李亚.大中小学思政课一体化背景下的高校思政课教学改革探究[J].白城师范学院学报,2022,36(06):95-99.
- [9] 桂兵.大中小学思政课一体化背景下高校思政课建设探析[J].文教资料,2022,(18):66-69.
- [10] 翟紫孟,姜建成.大数据技术赋能大中小学思政课一体化建设的四维审视[J].山西高等学校社会科学学报,2021,33(12):11-16+22.