

“1+X”证书制度下“岗课赛证”融通的课程改革 ——以《食品标准与法规》课程为例

奚志芳, 陈平平, 齐凤坤

广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520

DOI: 10.61369/SDME.2026030026

摘 要 : 本文以《食品标准与法规》课程为例, 探讨 1+X 证书制度下岗课赛证融通的课程改革。介绍该制度背景意义及课程改革必要性, 分析岗课赛证融通在课程建设、教学模式、考核机制中的问题, 提出以学生为中心、理实一体化的教学模式及校企协同育人机制。通过问卷调查、教学评估验证改革有效性, 结合典型案例展示成果, 总结改革创新点, 为同类专业课程改革提供可复制经验。

关 键 词 : 1+X 证书制度; 岗课赛证融通; 食品标准与法规; 课程改革; 教学模式

Curriculum Reform of Integrating "Position Course, Competition and Certificate" under the "1+X" Certificate System: A Case Study of the "Food Standards and Regulations" Course

Xi Zhifang, Chen Pingping, Qi Fengkun

Guangdong Eco-Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : Taking the course "Food Standards and Regulations" as an example, this paper explores the curriculum reform of integrating job positions, courses, competitions, and certificates under the 1+X certificate system. It introduces the background and significance of the system and the necessity of curriculum reform, analyzes the problems in the integration of job positions, courses, competitions, and certificates in curriculum construction, teaching models, and assessment mechanisms, and proposes a student-centered, theory-practice integrated teaching model and a school-enterprise collaborative education mechanism. The effectiveness of the reform is verified through questionnaires and teaching evaluations, and the achievements are demonstrated through typical cases. The innovation points of the reform are summarized to provide replicable experience for the curriculum reform of similar professional courses.

Keywords : 1+X certificate system; integration of job positions, courses, competitions, and certificates; Food Standards and Regulations; curriculum reform; teaching model

1+X 证书制度是教育部深化职业教育改革、推动产教精准对接的新政策, 旨在构建学历证书与职业技能等级证书相结合的体系, 强化职业技能培养、提升学生就业创业能力。食品专业对应多种 1+X 证书 (如食品合规管理、食品检验管理等), 本研究以食品合规管理 1+X 证书为例, 开展岗课赛证融通课程改革。

《食品标准与法规》作为食品相关专业核心课程, 与食品合规管理 1+X 证书对应, 核心是培养学生掌握食品法规、标准及监管的专业知识与实践能力, 助力学生形成法律思维和标准意识, 为从事食品相关工作奠定基础。其教学质量关乎学生职业发展与行业人才供给, 因此开展该课程改革具有重要的理论与实践价值。

一、课程改革的必要性

随着食品安全标准法规体系不断健全, 食品行业对从业人员知识技能要求日益提高, 《食品标准与法规》作为培养学生食品合

规相关能力的核心课程, 其教学内容与方式需与行业标准、职业要求精准匹配。该课程与食品合规管理 1+X 证书联系紧密, 既能为学生提供合规相关专业知识、奠定证书获取基础, 证书获取也能强化学生知识应用能力, 形成学用良性循环, 助力培养行业复

本文项目支持: 广东省教育厅教改项目: 1+X 证书制度下高职食品检验检测技术专业课程改革研究 (2023JG436); 广东省高等教育委员会教学改革项目高职食品专业 1+X 证书制度实施及成效研究 (GDGX202402044); 校级思政示范课《食品标准与法规》。

作者简介:

- 第一作者: 奚志芳 (1980年07月-) 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 黑龙江, 学历: 博士, 职称: 副教授, 研究方向: 食品加工及检测教学与研究
- 通讯作者: 齐凤坤, 籍贯: 黑龙江, 学历: 博士, 职称: 副教授, 研究方向: 园艺产品生产及检测教学与研究
- 陈平平, 籍贯: 安徽, 单位名称: 广东生态工程职业学院。

合型人才。但现有课程体系和教学模式仍存在明显不足：

（一）课程内容偏重理论知识传授，实践教学环节不足，学生专业技能培养有待加强；当前高等教育体系中，部分课程设计上过于注重理论知识的系统传授，而对实践教学的投入相对不足。这种教学倾向导致学生虽然掌握了扎实的理论基础，但在专业技能的实际应用方面存在明显短板。《食品标准与法规》课程实践教学环节的薄弱直接影响了学生将理论知识转化为实际操作能力的过程，使得毕业生在面对真实工作环境时往往需要较长的适应期。因此，加强专业技能培养，优化理论与实践的教学比例，成为提升教育质量的关键所在。

（二）教学方式单一，缺乏校企合作、工学交替等培养机制，学生职业能力培养效果不；当前教育体系中，教学方式单一化问题突出，许多院校仍采用传统的“填鸭式”教学方法，缺乏创新性和实践性。同时，校企合作机制不健全，工学交替培养模式未能有效实施，导致学生理论知识与实际应用脱节。这种培养模式直接影响了学生职业能力的培养效果，使毕业生难以满足行业对复合型人才的需求，就业竞争力明显不足。

（三）考核方式注重知识点记忆，忽视了对学生实际应用能力的的评价，无法有效反映学生的职业素质和技能水平。当前教育体系中，考核方式过于侧重对学生知识点的记忆性考察，而忽视了对学生实际应用能力的科学评价。这种以记忆为导向的评价机制，无法全面、客观地反映学生的职业素质和专业技能水平。当学生步入职场后，往往会发现所学知识与实际工作需求之间存在明显脱节，导致其难以快速适应岗位要求。因此，改革现有考核方式，增加对学生实践能力、创新思维和解决问题能力的评价比重，已成为提升教育质量、培养符合社会需求人才的必然选择。

因此，有必要针对1+X 证书制度背景下的教学改革需求，对《食品标准与法规》课程的教学内容、教学方法和考核机制等进行全面优化，提升学生的职业技能，为食品行业培养符合岗位需求的优质人才。

二、教改研究目的与主要内容

本研究以1+X 证书制度为背景，结合当前阶段高职食品检验检测技术专业及食品营养与健康专业的人才培养要求，以《食品标准与法规》课程为例，探讨岗课赛证融通的课程改革路径，旨在构建理论与实践并重的教学体系，实现教学内容、方式、评价的全面优化，为1+X 证书制度下专业课程改革提供可复制、可推广的经验。主要研究内容包括：

（一）1+X 证书制度为《食品标准与法规》课程改革带来机遇与挑战。目前，课程内容与证书标准对接不紧密、理论与实践脱节、教学方式单一；教师对证书制度理解不一，难以有效融合教学，影响教学质量与证书通过率；课程评价体系尚未适配1+X 要求，过程性与终结性评价失衡。这些问题制约课程改革深化，亟待进一步探索完善。

（二）秉持以学生为中心、产教融合理念，采用理实一体化教学模式，构建校企协同、工学交替育人机制。尊重学生主体地

位，融合理论学习与实践训练，通过校企深度合作调研岗位需求，实现学工交替，打破理论与实践壁垒，校企共定培养方案，确保教学内容与行业需求无缝对接，培养兼具扎实理论与实操能力的复合型人才，提升学生职业素养与就业竞争力。

（三）本研究采用问卷调查与教学评估相结合的方法，多做评价方式联合运用，系统对比分析教学改革前后的教学效果，以科学验证改革方案的实际有效性。研究过程中，注重全面收集了学生、教师及企业等多方参与者的反馈数据，并综合运用定量统计与定性分析的研究方法，对教学改革的整体成效进行客观评估。通过这种多维度的综合评估体系，确保改革措施能够切实提升教学质量，为后续教学工作的持续优化提供可靠的数据支持和科学依据。

（四）通过食品营养师、食品检验员、学生参加相关比赛的获奖情况等职业标准案例，展示课程设计与职业标准的融合成果。选取行业认可度高的职业资格证书标准作为参照，将其核心内容有机融入课程体系，使学生在在校期间就能掌握行业前沿技能，实现学历教育与职业资格认证的无缝对接。这种融合模式不仅确保了教学内容与行业需求的紧密对接，还通过将职业标准分解为具体的学习目标和能力要求，使课程设计更加科学化、系统化。学生在学习过程中能够逐步建立职业认知，培养实践能力，为未来就业奠定坚实基础，同时也提高了教育资源的利用效率和人才培养的质量。

（五）课程改革强调思政引领与价值塑造，在高职《食品标准与法规》与1+X 食品合规管理证书教学改革中，将乡村振兴理念有机融入全过程。通过思政教育与专业教育深度融合，引导学生树立正确价值观与社会责任感，关注农村食品产业发展，运用专业知识助力乡村食品安全建设，实现个人价值与社会价值统一。该模式有效提升学生专业素养与使命担当，为培养新时代高素质食品合规管理人才提供了实践路径。

（六）在深化职业教育改革进程中，系统总结1+X 证书制度下专业课程改革的创新点，对于同类院校推行该制度具有重要参考价值。通过梳理改革过程中形成的特色做法与突破性成果，能够提炼出可复制、可推广的经验模式，为职业教育高质量发展提供有力支撑。这些创新实践不仅丰富了职业教育的内涵，更为培养符合产业需求的高素质技术技能人才开辟了新路径，对推动职业教育与产业深度融合、提升人才培养质量具有深远意义。

三、教改研究的问题及挑战

（一）岗课赛证融通在课程建设中的问题

在1+X 证书制度的背景下，《食品标准与法规》课程的课程建设面临着多方面的挑战。首先，课程内容与行业标准脱节的问题日益突出。随着食品行业标准的不断更新与升级，课程内容无法及时跟进，难以满足岗位胜任能力培养的需求。其次，实践教学环节薄弱，理论与实践脱节。由于学校实验室设备有限，无法完全模拟实际工作环境，学生无法充分掌握食品检测、质量管理等关键技能。再次，课程设置缺乏灵活性，难以适应不同学生的

需求。统一的课程设置难以照顾到不同专业背景、职业目标的学生，影响了教学质量和学习效果。

（二）岗课赛证融通在教学模式中的挑战

在教学模式方面，1+X 证书制度对《食品标准与法规》课程提出了新的要求。首先，理论授课与实践训练的有机结合仍然存在困难。尽管学校已经尝试采用项目驱动、案例教学等方法，但实践与理论的融合度还需进一步提高。其次，校企协同培养的机制不够健全。企业参与课程建设、教学实践环节的积极性不高，难以充分发挥行业资源的优势。再次，教学评价方式单一，难以全面考核学生的职业能力。传统的知识考核方式难以反映学生的实践操作水平，无法有效评估学生是否达到职业标准要求。

（三）岗课赛证融通在考核机制中的困境

在考核机制方面，1+X 证书制度下《食品标准与法规》课程也面临着一些问题。首先，考核标准与职业标准脱节。现有的考

核方式主要集中在知识记忆和理解层面，难以全面反映学生的实践技能和职业素质。其次，考核结果应用不畅。学生通过课程考核获得的成绩，无法直接转化为行业认可的证书或资格，影响了学生的职业发展。再次，学校与行业在考核机制方面的协作有待加强。缺乏校企联合制定考核标准、组织考核实施的机制，难以确保考核结果的公信力和社会认可度。

四、结语

“1+X”证书制度下，食品相关专业不断通过“岗课赛证”融合的模式开展分析课程改革，通过分析课程与证书的融合问题，重构教学内容，加强产教融合，多元化评价模式，积极开展思政教育，助力乡村振兴等途径，不断完善探索创新课程教学模式，为健康中国建设培养输送更多高素质的食品专业技能人才。

参考文献

[1] 谢虹. 基于1+X 证书制度的食品标准与法规课程实践教学策略 [J]. 中国食品工业, 2025(6):165-167.

[2] 潘琦. "岗课赛证"融通的《短视频营销》教学改革与实践 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023.

[3] 奚志芳, 齐凤坤, 陈平平, 李思怡, 邓依缘, 何梓轩. 1+X 证书制度下高职食品检验专业课程教学改革研究 [J]. 向导, 2025, 31: 2.

[4] 曾淑云, 林碧坤. 1 + X 证书制度下《商务数据分析与应用》课证融通模式探讨 [J]. 鄂州大学学报, 2021, 28 (5) : 70-71, 75.

[5] 奚志芳, 董丽梅, 齐凤坤, 林秀灵. 1+X 证书制度下高职食品检验检测技术专业课程改革研究 [J]. 教学月刊, 2022, 10 (40) : 212.

[6] 袁健. "1+X" 证书制度下岗课赛证融通人才培养的创新与实践 [J]. 汽车维修与修理, 2024(22):58-60.

[7] 陈芳, 于大为. "1+X" 证书制度试点下 "岗课赛证创" 融通的专业人才培养体系创新 [J]. 进展: 教学与科研, 2022(11):135-137.

[8] 赵珺, 张海芳, 徐海军, 等. "1+X" 背景下高职食品检验检测技术专业 "岗课赛证" 融通课程改革的探索 [J]. 中国食品, 2024(16):23-25.

[9] 马潇潇, 王新生. 提质培优视域下基于成果导向的 "岗课赛证" 融通课程改革研究 [J]. 河南开放大学学报, 2025, 38(3):107-112.

[10] 吕伟, 彭朝晖. 基于 "岗课赛证" 融通的项目化课程改革发展策略 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(9):4.