

“老师，作文给我多一点星星吗？” ——引导“小网迷”正确看待学习

方一竹

上海市宝山区美罗家园第一小学，上海 201900

DOI: 10.61369/ETR.2026110030

摘 要： 对小学生而言，网络无疑是一把“双刃剑”，既有正面影响，也有负面影响。从正面影响来看，小学生在这个包罗万象、生动活泼的“虚拟世界”里，可以不受时空制约，无拘无束地获取自己感兴趣的知识，从而大大地开阔视野，拓宽知识面，满足个性发展的需求。不过，与网络对小学生的正面影响相比，目前其负面影响显得更为突出和尖锐，更加引人注目，其中之一就是使许多孩子患上了网瘾，严重影响了青少年儿童的健康成长。虽然对学生的成长带来一定的负面影响，但并非“洪水猛兽”，只要社会、家庭、学校正确引导，让使用网络的孩子们清楚地意识到，正确使用网络非常重要，让网络真正成为儿童成长的伙伴，这才是我们正确的选择。

关键词： 网络；负面影响；健康成长；引导

“Teacher, Could You Give Me One More Star for My Composition?” — Guiding “Young Internet Fans” to View Learning Correctly

Fang Yizhu

Meiluojiayuan No.1 Primary School, Baoshan District, Shanghai 201900

Abstract : For primary school students, the internet is undoubtedly a double-edged sword, bringing both positive and negative effects. On the positive side, in this all-inclusive and vivid "virtual world", students can access knowledge they are interested in freely without the constraints of time and space, thus greatly broadening their horizons and knowledge, and meeting the needs of their personal development. However, compared with its positive influence, the negative impact of the internet on primary school students is currently more prominent, acute and noticeable. One of these problems is internet addiction among many children, which seriously hinders the healthy growth of young people. Although the internet exerts certain negative effects on students' growth, it is not a "flood or beast". With proper guidance from society, families and schools, children who use the internet can clearly realize the importance of using it correctly. Making the internet a true companion for children's growth is the right choice for us.

Keywords : internet; negative effects; healthy growth; guidance

一、案例背景

对于刚入职的新教师，跨年级教学是个挑战。习惯了一二年级小朋友稍稍简单直接的思维模式。面对四年级稍稍成熟的学生，我忐忑又紧张。对此，我既知道这是我学习和实践的好机会，也意识到即将面临的挑战会是很艰巨的。

在开学前，我做了很多的前期准备工作——我通过像其他任课老师的询问和了解中，翻看他们过去的作业等，已经对我的学生们了初步的了解。他们行为习惯因为频繁的更换任课老师，所以还有很多不足。进入小学已经第四年了，学生整体思维较活跃，热情、善良。但也不乏特别活泼、好动的学生，他们很有个性，经常会控制不住自己，上课随意讲话、乱动。由于手机和网络的普及，他们对于那些热门网络用语非常感兴趣，不理解那些话的意思也经常在课后挂在嘴边，总想着模仿网上的那些有趣搞

笑的事情。作业上交情况尚可，但是质量堪忧，且依赖手机查询各种资料。学困生比较多，班级“尾巴”很大。在这些“尾巴”中，小吴就是其中的一位。虽然是女生，但男生也总被她欺负。小吴的爸爸妈妈工作很忙，经常出差外地，对她的学习想关心却也没处使力，只能给她报各种晚托班补课班，满足她的各种物质需求，导致她上课总是玩她的新奇玩具，在学校不好好写课堂练习，总想着课后找晚托班老师代劳。

二、案例呈现

（一）事件发生

一次单元测验后，我注意到小吴在收卷子时面露难色，心情低沉。放学后她轻手轻脚地走进办公室走到我面前，心虚地说：“老师，今天评估卷中的作文可以多给我几颗星星吗？我在网上看

到：老师可以给孩子加星的！”我听了一惊，本想批评：自己测试的时候不认真写，现在来找我求情，肯定要好好教育，让她断了这想法。转念一想，或许可以借此机会让她端正学习态度，从此学习走上正轨。

我假装为难的说：“啊？可我不是网上的老师，要给你多星星也可以，但只能算借，这学期结束你得还我。这次你的作文只得了2颗星，从下次小测开始你作文的星星数要比你前一次的作文分数高，就算集一颗星星，学期末作文要达到6星，一共集4颗星。”

她眼前一亮：“真的吗？！老师！！好的，好的，学期末我一定还你！你真好！我本来只是想试一试，没想到你跟网上那些有趣的老师一样好！”说完，小吴踏着轻快的步伐离开了我的办公室，而我在计划着怎么让这个“小网迷”正视网络不要过度依赖模仿，脚踏实地的把成绩提上去。

（二）原因分析

小吴走后，我认真地分析了她这么做背后的原因。首先她肯定是有着一颗向上的心，否则也不会特地来找我商量。只是在方法上没有找对，受网络上铺天盖地的短视频影响，总是想着要模仿她们，达到自己的目的；与此同时，也觉得这些做法很有意思，自己也想试试。其次，小吴的父母常年在外地出差，陪伴她的时间很少，可能是想趁着她爸爸妈妈回来的时候拿一个好成绩给她们看。这些分析，后来我通过班级中小吴的好同学询问和她父母的电话了解，得到了印证。

接着我也想好了怎么以“借星星”的形式，让“小网迷”小吴正确看待网络，积极向上，努力学习。

三、转化对策

（一）开门见山，智慧启迪

第二天，我问小吴想好要怎么做了吗？她摇摇头。“那老师可以帮你，你想要接受我的帮助吗？或者你自己去网上找？”她想了想，小声地说：“老师，你可以帮我吗，这个网上找不到的。”趁此机会我对她进行了教育：“你看，很多事情不是简单的看个视频，手指划几下就能解决的……”

她若有所思的样子增加了我的不少信心，我继续道：“网上的视频大多都是经过二次修改剪辑出来的，你也玩那些短视频，想必也发过。那你发视频会剪辑吗？”

“剪辑？是什么？”她从来没听过。

“剪辑就是对视频的在合成加工，减去多余的补上缺少的，加上理想的渲染效果，赋予不同片段合理的逻辑，拍视频还需要良好的审美、十足的创意、巧妙地构思以及完善的设备，不只是需要拍摄，还需要打光、移轴、滑轨甚至还需要做一些精密的实验……”为了从不同的方面来说服小吴，我也查阅了大量资料，了解了一些视频剪辑和拍摄的皮毛知识。

看到她被我说的愣住了，我语重心长地说：“小吴，你想拍视频，喜欢有趣的网络世界，这很好很好。但是你没有我说的这些条件，那你就只能当一个模仿的人，而不能做那个创新的人，

你愿意吗？”她摇摇头。

“那么老师告诉你，怎样才能成为那样的人——只有不断的学习、汲取知识，不断尝试、练习。当你的知识比其他人要多的时候，你所表现出来的，不管是视频，还是你这次没有写好的英语文章，都会比别人更优秀。站得高，才能看得远！不是吗！”

在我的鼓动下，小吴似乎明白了什么：“老师，我知道了，一开始我其实什么也不会拍，但是看着看着、拍着拍着，我就会一点了，你刚刚说的那些我都想学。是不是写作文也是写着写着就会写了？”

小吴举一反三的快速应变令我欣慰！“你说的真好，有老师帮你，一定会让你事半功倍，你有信心吗！”

“有！”

在我的引导下，我给小吴布置了每周的写作任务和阅读任务，同时我也答应她，每周完成后，我就教她一些视频拍摄和剪辑的知识。

（二）家校联动，达成共识

想要学生全面地提升，光靠老师的努力是不够的，也需要家长的理解、支持与配合。我向小吴的家长说明了来龙去脉，希望他们可以和我一起配合，给小吴更多的关心而非指责。小吴的家长非常理解，也很愿意积极的配合我，带小吴去买了很多英语相关的书，也根据小吴的兴趣送给她视频拍摄剪辑的书作为奖品，多多支持她的兴趣。

还星记录单

| | | | | | |
|------|---------|--------|-----|--------|-----|
| ★ | 字数达到 35 | 三种不同句型 | | 达成: | |
| ★★ | 字数达到 35 | 三种不同句型 | 特色句 | 达成: | |
| ★★★ | 字数达到 35 | 三种不同句型 | 特色句 | 没有语法错误 | 达成: |
| ★★★★ | 期末测评满★ | | | 达成: | |

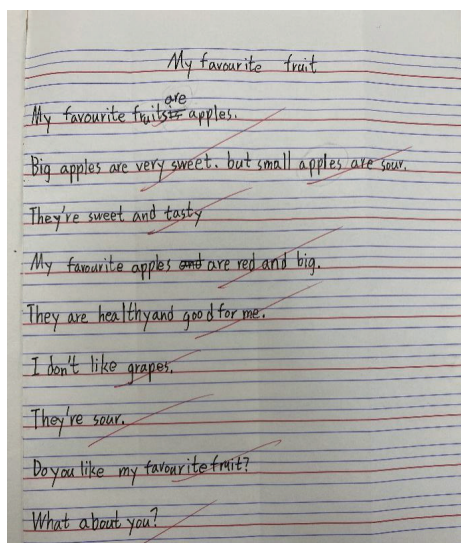
同时，我、小吴和她父母一起，共同制定了“还星计划”，这是我们达成的共识：

（三）缓步提升，对症下药

正如我教育小吴拍视频那样，成功不是一蹴而就的。我对小吴的教育也是。一开始我对她的要求放的很低，给她的作文话题也是较为简单的描写某个人话题。只需要她写出三种不同的句型，写满35个字，就能拿到一颗星星。小吴认真听我讲解了一遍写人的文章要怎么写以后，第二天就信心满满的来找我拿星星。

小吴的基础不差，但总是态度不够端正过于懒惰，总是写两句就停笔，或者小错百出，所以在她的想法和态度变得积极了以后，写作的进步也飞速。第一颗星星很快就拿到了。于是我进一步提出要求，只有描述和三种不同句型还不够，还要有特色句。我向她进行简单罗列后，告诉她：“马上又要单元小测了，老师看你的表现。”小吴的眼神也从之前的心虚没底气，变得自信了一点，她向我点了点头。

果然，小测上她的作文进步很大，她的内容越来越丰富，我说的特色句也写得有模有样。



小吴虽然取得了一些成绩，但我也发现了新的问题：因为基础不够扎实，前面积累的太少，小吴写句子总是会把三单、单复数、时态这样的小细节搞错。我耐心的给她梳理语法整理句式和时态，她因为自己的好胜心，也听得十分认真。我告诉她：“因为你听了老师的话，回去仔细钻研了特色句，这次考试发现有语法错误后也没有气馁，而是认真听讲，努力弥补之前有所缺漏的知识，这颗小星星我也要给你！”我看到小吴的眼里满是欣喜。

接着，我们进行了有关地点的作文练习，小吴有不懂的地方就来问我，积极性很高，第三颗星也很快就拿到了。

最后的期末测验中，小吴凭借半个学期的不断积累，一次次的认真对待，终于得到了6星满分的好成绩，第四颗星也顺利摘下了。

| | | | |
|------|-----------|----------|----------------------|
| ★ | 字数达到 35 ✓ | 三种不同句型 ✓ | 达成: ✓ |
| ★★ | 字数达到 35 ✓ | 三种不同句型 ✓ | 特色句 ✓ 达成: / |
| ★★★ | 字数达到 35 ✓ | 三种不同句型 ✓ | 特色句 ✓ 没有语法错误 ✓ 达成: ✓ |
| ★★★★ | 期末测评满星 ✓ | | 达成: ✓ |

四、转化成果

经过我与小吴半个学期的努力，小吴从沉迷网络、一心只想模仿，到现在懂得了分数是要靠自己的努力挣得。在期末测验中，小吴的写作进步飞速，成了班上的前几名，听力和基础也因为整体英语水平的提升也有所进步。小吴从没想到自己在写作上能拿到6颗星星的好成绩，脸上洋溢着自信的笑脸。测验后，我当着全班同学表扬、奖励了她。课后也及时与她家长沟通，希望他们在家也能多多表扬她。小吴也因为英语的写作变得越来越自信，从一个想法古怪的小朋友，变成了一个自信的小姑娘。本

令她沉迷的网络，现在也因正确的引导让她不再依赖，家长还向我反馈，以前写作业总是要手机查资料，现在小吴在家作业完成的又快又好，也不需要总是查资料了。令人意想不到的是，“小吴网迷”的视频制作技术也进步飞快。班级活动时，她主动承担视频制作这一任务，呈现出来的效果令所有同学都刮目相看。

五、案例总结

（一）懂得换位思考，从孩子的意图分析原因

苏霍姆林斯基曾说过：把整个心灵献给孩子们。借用他的“同理心”教育观，即教师不要忘了自己曾经也是孩子，只有时刻不忘自己曾经是孩子，回忆自己的童年，教育者才能对孩子的处境真正感同身受，体会孩子的情绪、观念及思维习惯，根据儿童的认知、情感的特点，实施正确的教育方法。

小学阶段中高年级的孩子们，他们刚开始有一点点成熟，有自己的思想，又加上互联网传播迅速，一味的责骂或者惩罚可能只会起到反作用。作为一名青年教师，应该抓住在孩子们中的亲和力和这一长处，不要总是高高在上的批评，遇到一些特殊的问题，需要换位思考来寻求分析学生一个个错误行为下的真实动机与意图。人之初，性本善。没有哪个孩子生来就是不想进步的，只有通过正确的引导才能把他们拉回正轨。正如小吴，她的行为也正向我表明了有多么渴望星星，我不该打击她的进取心，而改想想从什么方面来着手让她提升成绩。

（二）注意方式方法，从孩子的兴趣着手处理

兴趣是最好的老师，从他们感兴趣的事物着手，找出和学习、生活上的共同点，那么我想无论多么枯燥的人生哲理也会变得津津有味。这就是教育学中的迁移原理。迁移 (transfer) 是学习的一种普遍现象。小吴对短视频拍摄、剪辑很有兴趣，所以我抓住了这个点，把拍摄一个成功的短视频背后所需付出的努力一一罗列，让小吴知道其中的难处，再由视频转向写作，类比了写作需要积累词汇需要语法、思维等来辅助，才能写好一篇文章。再具体操作时，把作文和她所感兴趣的短视频小知识结合起来，利用她对视频拍摄剪辑知识的渴望来迁移、带动她对写好作文的动力。换一种孩子能接受的方式，从孩子的角度出发，想想知识怎么教才能真的让他们自主的去吸收。

（三）遵循循序渐进原则，从孩子的实际稳步提升

维果斯基的“最近发展区理论”告诉我们：学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。根据这一特点，我根据小吴的能力为她创设了从易到难的目标，调动她学习的积极性，开始的要求仅仅为“满35字、写出三种不同句型”，排开其他语法、逻辑不谈，只要她端正态度就能达到。而后在态度端正的情况下，增加了对“特色句”的要求，这是对她的能力有所锻炼。之后再把她以前落下的语法知识慢慢的补上，让表达更清晰、正确。最后锻炼其心态，在测试中能否发挥出自己的最佳水平。一步一步，缓缓提升，从写出一篇合格的作文到写出一篇优

美的作文。作为教师应该着眼于学生够一够能达到的目标，逐步提出要求，在学生的不断进步中，循序渐进地达到最终的目标。

六、结束语

网络促进了社会的文明进步，掀起了全球信息革命的狂潮，沟通了人与人之间的情感。作为现代科学技术的结晶和信息化社会的新生儿，信息化网络教学对社会产生了重要影响。网络在开启了一种新的文化空间的同时，也带来了新的挑战。这种不可挡

的网络热潮同时也涌入了校园，引起了广大学生的热情。对于思想尚未成熟的中小學生来说，网络的影响更是不可忽视。在疫情当下的时代，空中课堂应运而生，空中课堂广受好评的同时，“网课”的学习模式也受到了一定的追捧，“网课”所达到的效果却不如课堂实践来的扎实。由此得一疑问：网络教学，孩子们真的准备好了吗？因此，作为青年教师，我们应该引导孩子正确看待网络，不轻易模仿、不过度依赖。享受科技之美好的同时，更要懂得有目标的辛苦付出，踏踏实实地努力实践，才能出真知、有更多的收获。

参考文献

-
- [1] 维果斯基. 思维与语言 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2005.
 - [2] 陶然, 等. 青少年网络成瘾的流行病学及心理特征研究 [J]. 中华精神科杂志, 2009, 42(1): 15-18.
 - [3] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1984.
 - [4] 方晓义, 等. 青少年网络成瘾的影响因素研究 [J]. 心理发展与教育, 2005(02): 59-64.
 - [5] 朱永新. 家校合作激活教育磁场——新教育实验“家校合作”理论与实践 [J]. 教育科学研究, 2015(02): 15-22.