

以教育家精神引领高校思政课教师队伍高质量发展

季金丞

云南财经大学马克思主义学院，云南 昆明 650221

DOI: 10.61369/SDME.2026020007

摘 要： 新时代高校思想政治理论课教师队伍的高质量发展，是落实立德树人根本任务的有力保证。教育家精神所包含的坚定信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求给思想政治理论课教师队伍建设赋予了价值引领和精神航标。本文分析了教育家精神融入到高校思想政治理论课教师队伍建设的意义，提出用教育家精神引领高校思想政治理论课教师队伍高质量发展的一些具体的办法。通过重视榜样示范、坚持以生为本、践行培根铸魂等途径来调动思想政治理论课教师内生动力，提高思想政治理论课教师教书育人的能力，从而培养出政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质专业化思想政治理论课教师队伍，切实增强思想政治理论课的思想性、理论性、亲和力和针对性。

关 键 词： 教育家精神；高校思想政治理论课；教师队伍；高质量发展

Guiding the High-Quality Development of Ideological and Political Teachers' Teams in Colleges and Universities with the Spirit of Educators

Ji Jincheng

School of Marxism, Yunnan University of Finance and Economics, Kunming, Yunnan 650221

Abstract： In the new era, the high-quality development of ideological and political teachers' teams in colleges and universities is a strong guarantee for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. The spirit of educators, which includes firm beliefs, moral sentiments, educational wisdom, diligent attitudes, benevolent hearts, and the pursuit of promoting Dao, has endowed the construction of ideological and political teachers' teams with value guidance and a spiritual beacon. This paper analyzes the significance of integrating the spirit of educators into the construction of ideological and political teachers' teams in colleges and universities, and proposes specific methods for guiding the high-quality development of such teams with the spirit of educators. By emphasizing role model demonstration, adhering to student-centeredness, and practicing the cultivation of roots and forging of souls, it aims to stimulate the internal motivation of ideological and political teachers, improve their ability to impart knowledge and educate people, thereby cultivating a high-quality and professional team of ideological and political teachers with high political quality, profound feelings, innovative thinking, broad vision, strict self-discipline, and upright personality. This will effectively enhance the ideological nature, theoretical nature, affinity, and pertinence of ideological and political courses.

Keywords： spirit of educators; college ideological and political courses; teachers' teams; high-quality development

引言

教育是国家的大事。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着为党育人、为国育才的重要使命。办好思想政治理论课的关键是教师。高校思想政治理论课教师队伍素质和水平直接影响到课程效果以及立德树人根本任务的实现。目前，世界百年未有之大变局加速发展，中华民族伟大复兴处在重要时期，意识形态领域斗争十分复杂严峻，青年学生思想观念多种多样。这对高校思想政治理论课教师的政治站位、理论水平、教学能力、人格魅力提出新的更高的要求。推动高校思想政治理论课教师队伍高质量发展，已经是迫在眉睫、刻不容缓的时代难题。

一、教育家精神融入高校思想政治理论课教师队伍建设意义

第一，教育家精神是思想政治理论课教师队伍政治立场和理想信念的“定盘星”。思想政治理论课有明显的意识形态性，政治性是第一属性。教育家精神里的“心有大我、至诚报国的理想信念”，和思想政治理论课教师应该有的对马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念、中华民族伟大复兴中国梦的信心是高度一致的。将教育家精神融入到思政课中，使教师把个人、小我融入国家事业大格局当中，深刻认识“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题，在大是大非面前保持清醒头脑，在复杂思潮面前站稳政治立场，自觉成为理论坚定信仰者、积极传播者、忠实践行者，确保课堂讲授正确的政治方向^[1]。

第二，教育家精神是提高思想政治理论课教师队伍师德师风和人格魅力的“净化器”。思想政治理论课要真正打动学生、说服学生，不能只靠真理的力量，还要靠教师人格的力量。教育家精神主张言传身教的道德情操和胸怀大志的育人追求，给思想政治理论课教师师德修养树立了高标^[2]。融入教育家精神，可以使教师以德立身、以德立学、以德施教，使正确的道德观、价值观在教师的言行举止中潜移默化地影响到学生。一个具有高尚道德情操和人格魅力的思政课教师本身就是最生动、最有说服力的教材，可以增强思政课的感染力、可信度，实现知识传授、价值引领和人格塑造的有机统一^[3]。

第三，教育家精神是思想政治理论课教师队伍自身动力和创新能力的“引擎”。思想政治理论课教学所面对的是思维活跃、信息获取渠道广阔新时代大学生群体，教学内容是否与时俱进、教学方法如何改革创新都是永恒课题。教育家精神所推崇的“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度和“启智润心、因材施教”的育人智慧，就是教学创新的精神动力^[4]。

第四，教育家精神是思想政治理论课教师群体形成思想政治工作共同体意识和担当使命的思想黏合剂。教育家精神所包含的“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，体现的是教育工作的感情温度和奉献底色。将它融入到思想政治理论课教师队伍建设当中去，能够使教师群体之间产生热爱教育、关爱学生、甘为人梯、团结协作的良好氛围^[5]。共同体意识可以提高教师的职业认同感、归属感、荣誉感，使教师把培养担当民族复兴大任的时代新人作为共同使命，形成育人合力，克服单打独斗的局限性，共同应对挑战、分享智慧，从而提高整个队伍的凝聚力、战斗力和可持续发展能力。

二、以教育家精神引领高校思政课教师队伍高质量发展策略

（一）重视榜样示范，构筑精神引领与典型带动的立体网络

以张桂梅老师为代表的杰出教育者，是新时代认知教育家精神的直观呈现。教育家精神正是通过杰出教师、榜样模范这些鲜活的人物和他们的实际行动得到了最为直观和感人的展现。因

此，充分发挥榜样的示范引领作用，不仅有助于将那些看似高远、难以捉摸的教育精神转化为具体、可感的现实范例，还能够激励更多的人在教育事业中汲取力量、明确方向，从而真正实现教育理念的传承与弘扬^[6]。

第一，全面搜集并推广本校、本地区乃至全国范围内思想政治理论课教师践行教育家精神的优秀模范人物，长期坚守教学一线、教学效果出众的教学名师；在理论研究、教材建设等方面做出重大贡献的学术骨干；关心爱护学生、深得学生爱戴的师德楷模；勇于改革、创新教学方法的教学能手^[7]。通过报告会、访谈、专题片、新媒体推送等多种形式，把他们的育人故事、学术追求、奉献情怀具体化、人格化地讲出来，使思想政治理论课教师能够学、能感、能用。

第二，健全荣誉表彰与激励机制，把践行教育家精神的情况作为思想政治理论课教师评奖评优、职称晋升、岗位聘任的重要依据。设立以教育家精神为导向的专项奖励，如思政课教书育人楷模奖、思政课教学创新贡献奖等，对表现优秀的教师予以隆重表彰并给予物质奖励^[7]。让践行教育家精神者受到尊重、获得实惠，树立起正确的价值导向，激励更多的教师见贤思齐。

第三，发挥名师工作室的辐射作用，以国家级、省级思政课名师工作室以及校级优秀教学团队为依托，创建践行教育家精神的“先锋队”和“孵化器”。借助名师传帮带、集体备课、示范教学、课题共研等途径，把名师的教育情怀、教学艺术、学术品格传授给中青年教师，促进优秀精神、经验、方法代际传承和扩散，推动整个队伍水平整体提高^[8]。

（二）坚持以生为本，深化教育教学改革与师生情感联结

第一，推进以学生为中心的教学改革，引导思想政治理论课教师坚持“启智润心、因材施教”的育人理念，探究00后大学生的认知特征、接受方式、思想疑问。推动教学由“教为中心”转向“学为中心”，探索研讨式、案例式、体验式、翻转课堂等教学模式，用现代信息技术助力教学，提高课堂教学的互动性和趣味性。提倡教师实施精准化教学，重视学生个体差异并满足他们的多样化成长需求，从而将思政教育落到实处^[9]。

第二，创建和谐的师生关系，发扬“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，鼓励思想政治理论课教师在课堂上讲授知识的同时，在课后关心学生。担任班主任、学业导师、社团指导老师、学生社会实践参加人、谈心谈话人，加强与学生之间的接触和交流。关注学生的内心世界，解决学生的疑惑，在关心人、帮助人、服务人的过程中育人、引导人，形成师生之间亦师亦友、互相信任的关系，使思想政治教育更加有温度、更具亲和力。

第三，拓宽实践育人的途径，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，引导学生树立“胸怀天下”的思想。组织和指导学生参加社会调查、志愿服务、国情考察等实践，安排思想政治理论课教师全过程指导。教师一方面可以更加清楚地认识世情国情民情，丰富教学案例，另一方面还可以通过自身努力使学生在社会实践中认识社会、增长才干、奉献社会，促进教育效果的提升。

（三）践行培根铸魂，强化理论武装与使命担当自觉

培根铸魂是思想政治理论课的根本要求，也是教育家精神最

崇高的品质。高质量发展要使思想政治理论课教师具备坚实的理论基础和强烈的时代使命感。

健全系统的、常态化的理论学习与研究制度，即勤学笃行、求是创新的躬耕精神，建立和完善思政课教师集体学习、专题培训、学术沙龙、访学交流、国内国际学术交流等制度。以马克思主义经典著作、创新理论特别是有关教育、思想政治理论课课程建设的重要论述为主要研学内容，学深悟透、融会贯通^[10]。设立专项研究课题，支持教师对重大理论问题、现实问题和教学难点进行科研攻关，用学术研究来支撑高质量的教学，达到教学科研相长的目的。

加强面向时代使命的教育，定期开展形势政策报告、国情教育、校史校情教育等，使思想政治理论课教师有强烈的使命感和责任感。引导教师将个人发展同国家发展、民族复兴伟业紧密联系起来，充分认识自己在培养社会主义建设者和接班人过程中所担负的“铸魂”任务，从而增强教书育人的责任感、使命感、荣誉感，激发内在动力。

完善支持保障和评价导向体系，高校要切实担负起思想政治理论课教师队伍管理的主体责任，在队伍建设规划、资源配置、条件保障等方面向思想政治理论课教师倾斜。创建尊重、信任、支持思想政治理论课教师工作环境。改革教师评价制度，冲破“五唯”观念的束缚，塑造起以育人为中心，包含教学、科研

和社会服务等各方面贡献的综合评价体系。尤其要重视对教师的政治素质、师德师风、教学成绩、学生认同度的考察，引导教师把主要精力放在教书育人、理论研究上，静下心来治学，潜心育人才。

三、结束语

综上所述，教育家精神是思想政治理论课教师职业发展的价值导向，它为思想政治理论课教师提供着灵魂与标准，指引着其高质量发展之路。深刻认识教育家精神融入思想政治理论课教师队伍建设的战略意义，探索以重视榜样示范凝聚引领力、以坚持以生为本提升感染力、以践行培根铸魂增强支撑力的实践策略，可以有效引导广大高校思想政治理论课教师自觉地把教育家当作一面镜子、一个标杆，不断强化自己的理想信念，提升自身的思想境界，锤炼出自己特有的育人智慧，坚持教书育人的初心和使命，甘愿奉献，乐于奉献，真正把个人理想与人民事业紧密相连，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，才能造就一支让学生满意的高素质专业化创新型思想政治理论课教师队伍，切实推进思想政治理论课内涵式发展、高质量发展，为培养一代又一代立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才作出新的更大贡献。

参考文献

- [1] 朱惠军. 教育家精神引领高校思政课教师队伍建设研究 [J]. 党政论坛, 2025, (03): 60-62.
- [2] 燕连福, 杜若旗. 以教育家精神引领新时代高校思政课教师队伍建设的目标旨归、基本遵循和着力方向 [J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(02): 65-72.
- [3] 吴梦迪, 季卫兵. 教育家精神引领高校思政课教师专业发展研究 [J]. 改革与开放, 2025, (07): 78-86.
- [4] 刘金枝, 高跃, 刘万鹏. 教育家精神赋能高校思政课教师: 逻辑关联·价值意蕴·实践路径 [J]. 中学政治教学参考, 2025, (12): 84-86.
- [5] 许仲举, 周雪玲. 以教育家精神引领高校思政课教师队伍建设的路径探究 [J]. 延安大学学报 (社会科学版), 2025, 47(01): 117-121.
- [6] 费萍, 吴方梅. 以教育家精神引领高素质专业化思政课教师队伍建设 [J]. 湖州师范学院学报, 2024, 46(11): 38-47.
- [7] 邱必震, 沈宝莲. 以教育家精神引领艺术院校思政课教师队伍建设的思考 [J]. 西北美术, 2024, (03): 49-53.
- [8] 孙云莉, 徐媛媛. 教育家精神引领高校思政课教师素养提升的路径探析 [J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2024, 24(02): 95-100.
- [9] 徐礼平, 吴婷, 李梦华. 教育家精神对提升高校思政课教师素质能力的引领作用及其实施途径 [J]. 当代教育论坛, 2024, (04): 117-124.
- [10] 胡俊俊, 韦瑞瑞. 以教育家精神引领高校思政课教师职业发展 [J]. 宁波大学学报 (教育科学版), 2024, 46(02): 19-27.