

新质生产力融入中职思政课教学的策略探究

李荣志

四川省南充外国语中等专业学校, 四川 南充 637100

DOI: 10.61369/SDME.2026020040

摘 要 : 新质生产力作为高质量发展的重要着力点, 对职业教育人才培养提出了新要求。中职思政课肩负着为党育人、为国育才的时代使命, 探索新质生产力融入教学具有重要的理论与现实意义。本文旨在探究二者融合的内在逻辑, 明确教学目标指向, 重构教学内容体系, 并创新实践路径, 以期为中职思政课落实立德树人根本任务、培育适应新质生产力发展需求的高素质技术技能人才提供策略参考, 推动思政育人实效性提升。

关 键 词 : 新质生产力; 中职思政课; 教学策略; 内在逻辑; 内容重构

On the Strategy of Integrating New Productive Forces into Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Schools

Li Rongzhi

Sichuan Nanchong Foreign Language Secondary Vocational School, Nanchong, Sichuan 637100

Abstract : As an important focus of high-quality development, new quality productivity puts forward new requirements for the cultivation of vocational education talents. The ideological and political course in secondary vocational schools shoulders the mission of educating people for the party and the country. It is of great theoretical and practical significance to explore the integration of new productive forces into teaching. This paper aims to explore the internal logic of the integration of the two, clarify the direction of teaching objectives, reconstruct the teaching content system, and innovate the practice path, with a view to providing strategic reference for the ideological and political course in secondary vocational schools to implement the fundamental task of cultivating people, cultivate high-quality technical and technical talents to meet the development needs of new quality productive forces, and promote the effectiveness of ideological and political education.

Keywords : new quality productivity; Ideological and political courses in secondary vocational schools; Teaching strategies; Internal logic; Content reconstruction

引言

新质生产力不断发展, 以革新为关键要素, 这种情况下, 社会经济结构出现深刻变革, 这就对劳动者的综合素质提出了更高要求。中职教育是技术技能人才成长的地方, 其思政课教学需回应时代呼唤。把新质生产力的理论内涵及其发展要求有机融入思政课教学中, 这既是课程改革本身的需求, 也是塑造时代新人的必然之举^[1]。本文旨在全面探寻新质生产力融入中职思政课教学的策略, 包含内在逻辑、目标导向、内容重建以及应用途径等方面, 形成一种较为完善的教学架构, 从而给教学应用赋予理论支持和执行指引, 促使学生成为推进高质量发展的有生力量。

一、新质生产力与中职思政课教学的内在逻辑

(一) 新质生产力的内涵界定与核心要义

新质生产力以革新为主导, 不同于传统经济增长方式及生产力发展路径, 是一种先进的生产力状态。其内涵界定重点在于以科技创新作动力源, 把战略性新兴产业和未来产业当作承载物, 这体现出技术上的重大跨越、生产要素的创新调配以及产业向纵深方向转型升级。关键之处在于“新”与“质”二者之间的辩证统一关系。“新”表现在新技术、新业态、新模式上, 会促使发展

动力发生改变; 而“质”关注的是高效能、高质量、可持续性, 目的在于谋求发展的内涵式提升。领会其中蕴含的意义, 乃是掌握时代特征、明确教育目标的根基所在, 这便要求我们清楚意识到新质生产力给劳动者的知识架构、能力水准带来的崭新难点与期望。

(二) 中职思政课教学的时代使命与功能定位

在推动新质生产力快速发展的大背景之下, 中职思政课教学肩负起更为关键的时代任务。其功能重点一方面要引导学生形成正确的世界观、人生观以及价值观, 另一方面也要密切联系经济

社会发展走向，塑造学生服务于国家战略的意识。思政课不能再仅仅局限于知识的传授，而是应该着重加强学生的政治认同感、家国情怀以及职业素养，让学生懂得国家的发展大局^[2]。通过理论阐释与实践引导，帮助学生认识到个人成长与国家命运紧密相连，自觉将个人理想融入高质量发展伟业，这是新时代赋予中职思政课不可推卸的责任与担当。

（三）新质生产力融入中职思政课的价值契合

新质生产力同中职思政课教学有着深层次的价值符合之处。就育人目的而言，新质生产力要的是富有革新意识、科技素养以及奉献精神的新型劳动者，这与思政课塑造时代新人的目的非常契合。从内容架构来讲，新质生产力包含的科技伦理、创新观念、战略眼光等要素，给思政课带来了生动的教学素材和价值导向指引。从操作需求来讲，要想达成高质量发展就得让人具有社会责任感和历史使命感，而这正是思政课在落实立德树人根本任务上重点关注的地方。二者的融合，既是理论发展的内在要求，也是实践推进的必然选择。

二、新质生产力融入中职思政课教学的目标指向

（一）培育具有科学精神的技术人才

新质生产力融入之后的中职思政课，其主要目的在于塑造兼具科学精神的技术人才。这就要引导学生尊崇科学法则，探求真理，并具备理性思维与批判意识，不可盲目跟风，不可盲目信奉^[3]。思政教学重点在于激发学生去思索技术的本质，认识技术发展给社会发展带来的两面性影响，进而无论是在平日的学习当中还是将来的工作里，都能够用一种严谨务实的态度去对待技术的操作以及工艺的改良。塑造科学精神希望学生既能知晓“如何做”，又可以去探究“为什么要这样做”以及“如何做得更好”，进而为成长为符合新时代需求的知识型、技能型、革新型劳动者形成坚实的思想根基。

（二）塑造具备创新意识的新型劳动者

新质生产力的关键推动力为革新，所以中职思政课要把发展学生的革新意识当作主要目标。革新意识不是凭空产生的，而是源自对当前状况透彻的认识以及对未来大胆的展望。思政教学需形成一种推崇探究、包容失败的环境，唤起学生的好奇心和想象力，并引导他们留意科技前沿和产业变革，勇于打破思维定势。通过理论辨析和价值引领，让学生认识到创新不仅是国家发展的战略支撑，也是个人实现职业价值、成就出彩人生的重要途径。塑造具备创新意识的新型劳动者，是思政课服务新质生产力发展的直接体现。

（三）增强服务高质量发展的责任感

把新质生产力注入到思政课当中，目的在于提升学生服务于高质量发展的责任感与使命感。高质量发展乃是全面创建社会主义现代化国家的主要任务，中职学生属于未来的产业大军，他们责任意识的高低会直接影响到这个进程。思政教学要通过国情教育、战略解读等途径，让学生深入领会高质量发展的内涵与要求，认识到自己所学专业在此之中的价值与贡献^[4]。引领学生把个

人的职业发展放在国家发展全局里来定位，从而激发其投身于制造强国、质量强国创建的热情与担当，做到自觉成为推动高质量发展的坚决捍卫者和积极践行者。

三、新质生产力融入中职思政课教学的内容重构

（一）融入科技伦理教育与职业道德养成

新质生产力不断发展，科技应用持续深入，这带来的伦理挑战愈发明显。所以，思政课内容重构需加入科技伦理教育，引导学生思索技术应用的界限与结果，塑造负责任的技术观念。还要紧密联系职业道德形成，重视在谋求技术革新时，要遵守职业准则，守住道德底线^[5]。教学内容可就人工智能、生物技术等前沿领域出现的伦理问题展开理论探究，助力学生树立正确的价值评判，使得他们日后在职业道路上，可以凭借技术去发展，也能用道德来约束自己，达成工具理性与价值理性的融合。

（二）融入创新发展理念与工匠精神培育

新发展理念是新质生产力的灵魂，工匠精神则是技术技能人才做到创新的根基。重构思政课内容时要二者紧密融合起来。其一，系统阐述改进推动发展战略的重要意义，引领学生领悟自主改进对国家发展所具有的战略价值，塑造起勇于超越、谋求优秀的改进品质。其二，深入探寻工匠精神蕴含的时代内涵，重视精益求精、专注执着对技艺提升以及质量保证所起到的基本作用。通过理论讲述和思想浸染，让学生意识到，伟大的改进往往源自对日常工作的极致探求，从而在观念上将宏大愿景与务实作风有机结合起来。

（三）融入产业前沿知识与国家战略解读

要想让学生更好地领悟新质生产力，思政课内容就要适当地融入产业前沿知识，并同国家战略解读相融合。这就促使教学要打破传统教材框架，把新一代信息技术、高端装备制造、新能源这些战略性新兴产业的发展情况拿到课堂上来讲授。通过对国家有关规划、政策加以解读，助力学生认识产业布局背后的战略意图，抓住时代发展的方向^[6]。这样的内容重塑希望扩展学生的宏观视野，让他们从国家发展的角度去看待自己所学专业的前途，加强对未来职业的认同感以及投身其中的内在动力，进而优化思政育人的时代感和指向性。

四、新质生产力融入中职思政课教学的实践路径

（一）创新教学方式激发学生主体意识

要把新质生产力有效地融入教学当中，就一定要创新教学方法，重点激发学生的主体意识。传统的单向灌输模式已经无法符合新内容的需求，应当更多地采用议题式、探究式教学。针对诸如科技创新与社会责任、产业升级和个人发展之类的新质生产力相关的热点话题，组织学生展开探讨分析，引领他们自发思考，并自行创建知识体系^[7]。促使学生结合自己的专业，去探寻新质生产力在该领域的表现及其应用远景，从而由被动接受变为积极探索。通过教学方法的改进，把课堂变成思想交锋、价值明晰之

处，切实发挥学生作为学习主体的主观能动性。

（二）丰富教学资源拓展思政育人载体

融入新质生产力需依靠丰富的教学资源，要积极拓展思政育人载体，不能仅仅依赖教材。其一，挖掘校本资源，结合学校的专业特色，把优秀校友、行业模范的奋斗历程变成成活泼的教学素材。其二，运用社会资源，凭借线上平台整合体现科技前沿、产业发展、国家成果的权威报道、纪录片等数字化资源，创建起立体化、动态创新的教学资源库。从而给学生供应认识新质生产力的多种角度和鲜活材料，让思政课教学内容愈加贴合时代、贴合专业、贴合学生，提升教学的吸引力和感染力。

（三）提升教师素养强化融入关键支撑

教师对于新质生产力落实到教学当中十分关键，优化教师相关素养属于操作路径的核心部分。思政课教师既要有较高的马克思主义理论水平，也要积极去学习新知识，知晓新业态，掌握新质生产力的理论意义及其应用需求，还要加强自己的战略思维能力，从而深入领悟国家的重大决策安排，并把它们变成成有效的教学话语。学校应当给予教师机会参加相关的培训、探讨活动，

深入企业一线展开调研，以推动其理论联系实际的能力得到加强^[8]。唯有教师自身具有较强的政治素养、深厚的理论积淀以及宽阔的眼界，才会成为新质生产力有效地融入到思政课中的重要依靠，进而引导学生成为健康向上的青年。

五、结语

把新质生产力注入中职思政课教学当中，这属于响应时代召唤之举，对于提升育人质量意义重大。本文通过探寻两者深层逻辑关系，明晰了塑造科学精神、革新意识以及责任感这样的目标方向，重新创建起包含伦理、创新、战略要素的教学内容体系。而且从教学方法、资源承载形式、执教者个人素质这三个层面给出了实践路径。这种融合并非仅仅意味着思政课教学内容及手段有所革新，更是表明教育观念得到了进一步提升。未来，需在实践中不断探索完善，持续推动中职思政课高质量发展，为培养更多适应新质生产力需求、担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 刘萌，赵忠梅，潘光荣. 中职思政课教学中融入新质生产力的价值 [N]. 安徽科技报, 2025-03-12(013).
- [2] 孙维娟. 新质生产力融入学校思政课教学研究 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (01): 128-131.
- [3] 朱佳皓. 发展新质生产力背景下加强中职学校职业指导工作的思考 [J]. 成才与就业, 2024, (S1): 108-111.
- [4] 肖杏嵘. 新质生产力视域下中职思政教育的创新实践之维 [J]. 亚太教育, 2024, (21): 11-14.
- [5] 陈全宝. 中职学校赋能新质生产力的路径探寻 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024, (08): 34-37.
- [6] 李潇湘. 大思政视域下中职数学教学中学生核心素养的培养策略研究 [J]. 教师, 2024, (31): 39-41.
- [7] 徐牛妞. 大思政背景下中职思政课议题式教学的实践研究 [J]. 科学咨询, 2024, (20): 218-221.
- [8] 蔡家林. 如何在中职思政教学中培养学生的创造性思维能力 [J]. 快乐阅读, 2024, (08): 75-77.