

人工智能技术赋能初中历史情境教学探究

黄诗尉

梧州市广平第二初级中学，广西 梧州 543102

DOI: 10.61369/SDME.2026020014

摘 要： 人工智能技术的蓬勃发展给初中历史教学改革与创新带来了契机。如何发挥人工智能技术优势，创设沉浸式、交互式、体验式的历史学习情境，将枯燥的历史知识转化为故事场景，激发学生学习兴趣，培养其历史学科核心素养，成为初中教师面临的重要问题。本文阐述人工智能技术赋能初中历史情境教学的价值，分析当前初中历史情境教学存在的问题，围绕情境创设、个性学习、素养落地、智慧评价四个方面，提出具体实施策略，为初中历史教学提质增效，助力学生历史核心素养的培育提供参考。

关 键 词： 人工智能技术；初中历史；情境教学；策略

Exploration on Artificial Intelligence Technology Empowering Situational Teaching in Junior High School History

Huang Shiwei

Wuzhou Guangping No.2 Junior High School, Wuzhou, Guangxi 543102

Abstract： The vigorous development of artificial intelligence (AI) technology has brought opportunities for the reform and innovation of situational teaching in junior high school history. How to give play to the advantages of AI technology, create immersive, interactive and experiential historical learning situations, transform boring historical knowledge into story scenarios, stimulate students' learning interest, and cultivate their core competencies of history has become an important issue faced by junior high school teachers. This paper expounds the value of AI technology empowering situational teaching in junior high school history, analyzes the existing problems in current situational teaching of junior high school history, and puts forward specific implementation strategies around four aspects: situational creation, personalized learning, competency implementation, and intelligent evaluation. It aims to provide reference for improving the quality and efficiency of junior high school history teaching and helping students cultivate core historical competencies.

Keywords： artificial intelligence (AI) technology; junior high school history; situational teaching; implementation strategies

引言

《义务教育历史课程标准（2022版）》明确提出，要注重创设历史情境，引导学生在情境中体验、探究、思考，提升历史理解与运用能力。情境教学指的是教师有目的地引入以形象为主体、带有情绪色彩的生动具体情境，给学生带来积极的学习体验，帮助其理解教材知识。在以往的历史教学中，尽管教师会创设问题情境、生活情境与角色扮演情境，但受限于教学资源、教学手段和技术条件，难以充分发挥情境教学的优势，教学情境的体验性和趣味性不足，难以调动学生的学习主动性。《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（国发〔2025〕11号）明确指出，把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式。随着人工智能与教育领域融合日益加深，生成式 AI、智能体、智能教学助手等工具逐步在教育教学中得到应用，给初中历史情境教学创新与发展注入了活力^[1]。由此，发挥人工智能技术（以下简称“AI 技术”）自动生成、智能交互与虚实融合优势，创新初中历史情境教学模式，对增强学生学习体验、激发学习兴趣，提高历史教学质量具有重要意义。

一、人工智能技术赋能初中历史情境教学的价值

AI 技术与初中历史情境教学的深度融合，有助于推动历史教学模式数字化、智能化转型，主要价值体现在三个方面。

（一）破解教学痛点，增强历史教学的直观性

初中历史中的很多事件、人物、场景具有不可复制性，传统教学多通过图片、视频、文字描述构建情境，直观性不足。AI 技术可通过虚拟仿真、数字复原等手段，精准还原历史场景、历史

事件，让抽象的历史知识变得可看、可感、可互动，帮助学生快速理解历史背景与事件本质^[2]。

（二）丰富教学形式，激发学生学习主动性

AI 技术支持个性化学习、互动式探究，可打破传统“教师主导、学生被动”的教学模式，通过智能交互、游戏化情境、探究式任务等形式，引导学生主动参与情境体验、自主探究历史问题，激发学习兴趣与主动性^[3-4]。

（三）聚焦素养培育，落实课程改革要求

人工智能赋能下的历史情境教学，可引导学生在情境中体验历史、思考历史、感悟历史，培养学生的时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养，契合初中历史课程改革的核心目标，实现“以史育人”的教学使命^[5-6]。

二、当前初中历史情境教学存在的问题

当前，初中历史情境教学尚存在一些问题，制约了教学效果，问题集中在四个方面。

（一）技术条件有限，场景不够逼真

在初中历史课上，部分教师通常采用语言讲授或多媒体工具，以口头讲授、呈现图片、播放视频等方式创设历史情境，场景真实性和体验性不足，难以引起学生的情感共鸣，限制了情境教学效果的发挥^[7]。

（二）个性化赋能不足，难以满足学生需求

部分教师设定的历史情境存在“一刀切”现象，未能照顾到不同学生的认知特点与学习兴趣。由于备课精力与时间有限，部分教师通常仅能提供单一的历史情境资源，难以满足不同学生的个性化学习需求，更难以激发不同学生的学习兴趣，无法实现因材施教^{[1][8]}。

（三）情境创设缺乏针对性，与教学目标脱节

部分教师过度追求情境的趣味性，忽视了历史情境的真实性与启发性，利用人工智能创设的情境与教学重难点脱节，无法引导学生聚焦核心知识与素养目标，难以实现“以境促学”^[8-9]。

（四）情境教学与评价脱节，反馈滞后

初中历史教学情境以静态情境为主，情境教学与评价脱节，缺乏学生与学生之间、学生与教师之间的互动。再加上缺乏实时评估工具，教师难以评估学生在情境中的知识掌握与素养发展水平。

三、人工智能技术赋能初中历史情境教学的具体策略

立足初中历史教学特点，从情境创设、个性适配、素养落地、智慧评价维度，提出 AI 技术赋能初中历史情境教学的具体策略，实现技术与教学的深度融合。

（一）依托人工智能，构建多元真实的历史情境

情境的真实性与多样性是初中历史情境教学的核心，AI 技术可打破时空限制，构建多元、真实的历史情境，帮助学生直观感知历史。

1. 虚拟仿真复原，还原历史场景。借助人工智能虚拟仿真技术，精准复原历史事件发生的场景、历史人物的生活环境，让学生“走进”历史。例如，在教学“洋务运动”时，可利用 AI 虚拟仿真技术，复原洋务派创办的工厂、学堂、新式军队的场景，让学生穿越时空感受洋务运动的内容与影响。在教学“宋代经济的发展”时，可通过虚拟仿真还原宋代市井生活、商业活动的场景，帮助学生理解宋代经济繁荣的表现^[10]。这种方式能够弥补传统教学中场景无法还原的短板，增强历史情境的直观性与沉浸感。

2. 生成式 AI 赋能，丰富情境素材。利用 DeepSeek、ChatGPT、文心一言等生成式 AI 工具，根据教学需求生成个性化的情境素材，包括历史对话、史料片段、情境脚本等。在教学“第一次工业革命”时，可利用生成式 AI 生成工业革命时期工人的对话、工厂主的日记等素材，让学生通过这些素材感受工业革命带来的社会变化。在分析秦始皇、汉文帝、汉景帝等历史人物时，可生成历史人物的对话场景，引导学生走进历史人物的内心世界，理解其历史行为。同时，生成式 AI 还可根据教学重难点，生成针对性情境素材，提升情境教学的实效性^[7]。

（二）依托人工智能，创设个性适配的学习情境

初中学生的认知差异较大，AI 技术可通过大数据分析，精准把握学生学情，实现情境教学的个性化适配，满足不同学生学习需求。

1. 精准分析学情，定制个性化情境任务。借助大数据技术分析学生兴趣偏好、认知特点和历史基础，借助多样化 AI 技术，定制个性化学习情境。对于历史基础薄弱的学生，运用文本、图像与动画生成技术，生成一系列故事性任务探索情境，如“寻找历史场景中的关键信息”“复述历史事件的发展过程”；对于历史基础较好的学生，依托技术平台合成具有图像与语音功能的 AI 数字人，布置探究性的情境任务，如“分析历史事件的因果关系”“评价历史人物的历史作用”。在“秦统一中国”教学中，让学生通过与百姓、商鞅、秦始皇数字人互动，深入把握历史本质，增强学习获得感与成就感^[5-6]。

2. 智能交互问答，助力精准提升。利用智能问答系统，结合历史情境设计探究性问题，引导学生自主思考、主动探究。例如，在“洋务运动”的虚拟情境中，智能系统可提出“洋务运动的主要内容有哪些？”“洋务运动为什么会失败？”“洋务运动对中国近代化有什么影响？”等问题，学生可通过语音、文字等形式与系统互动，系统则根据不同学生的回答给予反馈与引导，帮助其及时解决问题，实现个性化学习与提升^[3]。

（三）聚焦素养培育，推动情境教学与素养目标深度融合

人工智能赋能初中历史情境教学的核心目标是培育学生的历史核心素养，需将素养目标融入情境创设、互动探究环节，实现“以境育素养”。

1. 立足时空观念，构建时空情境。借助 AI 生成时间节点与空间节点交互的历史动画，创设虚实融合的交互情境，让学生点击主要节点与情境交互，了解具体历史发生时间与地点。在教学“辽宋夏金元时期：民族关系发展和社会变化”时，创设 AI 时空

地图情境，引导学生点击各朝代节点，了解对应重要事件、疆域范围、社会风俗，理清朝代更替与发展脉络，培养时空观念^{[2][8]}。

2. 依托史料实证，设计探究情境。利用 AI 技术整合各类史料，设计史料探究情境，引导学生借助 AI 工具，搜集、整合、分析史料。例如，在“洋务运动”教学中，利用 AI 工具整合洋务运动的奏折、日记、图片等史料，设计“史料辨析”情境，让学生以小组合作的方式，提取史料关键信息论证洋务运动的背景、过程与影响，生成图文并茂的探究报告，培养史料实证能力^[5]。

3. 聚焦家国情怀，创设情感情境。依托 AI 技术平台创设沉浸式情境，引导学生在情境中感悟历史、激发爱国情感。例如，在教学“鸦片战争”时，利用 AI 生成技术，生成林则徐查敌情、发公告、下谕帖、缴烟土、抓烟贩等一系列图像，搭配相关的音频、视频素材，创设沉浸式情感情境，激发学生家国情怀；在讲解中国古代的科技成就时，通过虚拟情境展览古代科技成就，引导学生自豪于中华文明，培养文化自信。

（四）探索智慧评价，完善情境教学评价体系

AI 技术赋能初中历史情境教学，需要建立智慧化评价体系，检验教学成效，赋能情境教学改进。

1. 构建智慧评价机制，优化教学效果。建立 AI 评 + 教师评 + 学生评 + 小组评的多元评价机制，全面评价情境教学的效果与学生的学习成果^[1]。评价内容不仅包括学生的历史知识掌握情况，还

包括核心素养的培育情况、情境参与度、探究能力等。

2. 利用 AI 评价系统，实时过程性评价。在历史情境教学中，AI 系统自动记录学生发言次数、发表观点，采集学生参与度、互动情况、探究成果，生成个性化的评价报告，为学生学习提供针对性建议。

3. 运用 AI 技术，开展终结性评价。依托 AI 阅卷系统，批改学生选择题、判断题，分析全班学生错题数据，判断整体学生的知识掌握与核心素养发展水平。同时，AI 可生成个性化的评价反馈，为教师优化情境教学提供数据支撑，实现“教学评一体化”。

四、结语

综上所述，运用人工智能技术，赋能初中历史情境教学的创新，构建更具真实性、沉浸性和体验性的历史学习情境，关系到教师教学能力、历史教学效率与学生历史素养发展。因此，身为初中历史教师，应顺应人工智能与历史教育融合发展趋势，深入研究 AI 技术功能与用法，通过创设多元情境、定制个性情境、强化素养培育、实施智慧评价等方式，促进人工智能与历史情境教学深度融合，让历史知识真正在学生眼前“活”起来，让学生在沉浸式、探究式的情境学习活动中，掌握历史知识、提升历史素养、塑造家国情怀，从而推动初中历史教学高质量发展。

参考文献

- [1] 张若开. 中学历史教学中使用人工智能的利弊分析 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2021, 42(11): 101-105.
- [2] 李灵芝. 技术赋能课堂智慧传承文化: 人工智能赋能初中历史教学的实践探索 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (19): 41-45.
- [3] 李玉. DeepSeek 赋能初中历史事件模拟与多维度互动教学的实践探索 [J]. 品位·经典, 2025, (14): 170-172.
- [4] 冉崇娟, 袁从秀, 廖成林. "一境到底"+"多境互动": 高中历史情境教学的进阶 [J]. 历史教学问题, 2025, (01): 170-176.
- [5] 王璐, 杜芳. 生成式人工智能赋能高中历史探究式学习研究——以人教版高中历史“影响世界的工业革命”教学为例 [J]. 创新人才教育, 2024, (06): 26-31.
- [6] 刘芳芳. 新质生产力视域下人工智能赋能中学学科教学的实践研究——以历史学科为例 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (34): 59-63.
- [7] 曾柯雯, 吴艾玲. 历史教学人工智能体的搭建与运用——以文字史料研习智能体为例 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (31): 52-55.
- [8] 王云霞. 人工智能技术进入高中历史教学的必要性与实践路径 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (27): 35-37.
- [9] 杜荣丽. 教学情境创设理念下初中历史教学创新研究——以“洋务运动”为例 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (20): 19-20.
- [10] 廖良东. 演示·探究·反思: 初中历史情境的问题教学法进阶设计——以《宋代经济的发展》(七年级下册第9课)为例 [J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(08): 16-17.