

人工智能赋能新时代思政课高质量发展的路径探索

刘蔚歆

天津市经济贸易学校, 天津 300380

DOI: 10.61369/SDME.2026020009

摘 要 : 随着职业教育改革的不断推进,教育数智化也成了职业学校思政教育改革的重要方向。在此背景下,中职思政课教学也亟待开启由“传统化”向“数智化”方向改革的浪潮,依托人工智能技术来赋能课程教学高质量发展,全面提升人才培养质量。本文在探讨人工智能赋能新时代思政课高质量发展价值意义的同时,就其有效的实践路径进行了分析,旨在为广大教师提供一些新的参考。

关 键 词 : 中职思政课; 人工智能; 价值意义; 实践路径

Exploration on the Path of Artificial Intelligence Empowering the High-Quality Development of Ideological and Political Courses in the New Era

Liu Weixin

Tianjin Economic and Trade School, Tianjin 300380

Abstract : With the continuous advancement of vocational education reform, educational digital intelligence has become an important direction for the reform of ideological and political education in vocational schools. Against this background, the teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools urgently needs to initiate a reform wave from "traditionalization" to "digital intelligence", relying on artificial intelligence (AI) technology to empower the high-quality development of curriculum teaching and comprehensively improve the quality of talent cultivation. While discussing the value and significance of AI empowering the high-quality development of ideological and political courses in the new era, this paper analyzes its effective practical paths, aiming to provide some new references for teachers.

Keywords : secondary vocational ideological and political courses; artificial intelligence (AI); value and significance; practical paths

当前,我们已然步入了数智化时代。以人工智能为首的数智化技术在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为职业教育改革带来了新的机遇。思政课教学作为中职学校推进“立德树人”根本任务的重要抓手,直接关系着中职学校人才培养质量^[1]。面对以往中职思政课教学中存在的内容滞后、方法单一等问题,广大教师应当充分立足教育数智化的改革背景,充分运用人工智能技术来赋能思政课教学改革,从而全面提高思政课教学内涵性、趣味性和有效性,提升思政课教学和人才培养质量,为社会输送更多高素质、技能型人才。

一、人工智能赋能新时代思政课高质量发展的价值意义

(一) 丰富资源,提高思政课教学感染力

在数智化时代,中职思政课教学也迎来了丰富的资源补充,这也能够有效提高思政课教学的亲和力、感染力。可以看到,在以往的中职思政课教学中,教学内容主要以传统教材为主,这种模式下学生学习兴趣不高,教学效果也不尽人意。而人工智能技术的发展能够为中职思政课教学提供多样化、个性化的数字资源,如可以引入一些真人真事、名人演讲、时事新闻等方面的视频,打造视听一体的思政课堂,进一步提高思政课教学的亲和力,激发学生学习兴趣和内心的情感共鸣^[2]。同时,在人工智能技

术支持下,思政课教学也能够基于学生的个人认知、学习进度、兴趣爱好等生成个性化的数字资源,让思政课教学更加符合学生的个人需求,从而提高思政课教学感染力,引领学生更好地学习、成长和发展。

(二) 强化互动,提高思政课教学有效性

人工智能技术有着非常强的交互性,它能够有效促进思政课教师和中职学生之间的互动交流,从而为思政课有效性的提高奠定坚实基础。具体来说,随着人工智能技术的应用,教师能够更为精准地把握学生思政课学习的效果,了解他们的问题与不足,进而及时调整教学内容、教学模式,优化教学流程,提升教学质量;另一方面,在人工智能技术应用的过程中,教师能够和学生之间进行深度互动,尤其是利用数字平台可以和他们跨时空互动

交流,及时了解他们的思政素养成长情况,进而实施有效的教育引导,促进他们思政素养的培养^[3]。此外,在人工智能技术的支持下,思政课教学也能够实现教学模式和路径的创新,从而构建以学生为中心的思政课教学模式,全面提高思政课教学的有效性。

（三）拓展空间,提高思政课教学灵活性

以往的思政课教学大多围绕传统教师来展开,这也影响了实际的教学效果。而随着人工智能技术的应用,中职思政课教学也可以突破传统的课堂桎梏,向着网络化、数字化以及智能化等方向延伸。例如,教师可以依托数字资源、数字平台来进行思政课数字教学,这种灵活化的方式贴合中职生的生活,能够有效激发他们的学习兴趣,促进他们的交流互动。此外,在人工智能技术的推动下,思政课教学可以为学生提供个性化的自主学习、自我提升空间,如可以基于教学内容来智能生成相关教学资源,引领学生课后复习与练习,在此基础上,基于数智技术分析来精准把握学生学情,再为其生成和推送个性化的学习资源,从而推动思政课教学灵活性与质量的全面提高。

二、人工智能赋能新时代思政课高质量发展的实践路径

（一）搭建智能教学平台,夯实数智化教学基础

人工智能赋能新时代思政课高质量发展的实践过程中,智能教学平台的建设是首要任务。对此,中职学校应当基于自身的办学特色、学生特点,联合相关部门、企业等力量来打造一体化、智能化的智能教育平台,以此来为思政课教学的有效开展奠定坚实基础^[4]。平台的建设一方面要对国家、省市等优秀思政教育资源进行充分整合,丰富思政课教学内容,另一方面要着眼于中职学生的实际成长需求,收录工匠精神、职业素养、校园榜样等一系列本土化、生活化素材,通过这些素材的补充来提高思政课教学的亲和力和感染力,让学生能够获得内心共鸣,促进他们思政素养培养。此外,平台应当具备资源储备、信息检索、分类推送、在线学习、数字测试以及互动讨论等功能,以此来更好地匹配思政课教学框架,为学生个性化学习提供依托。最后,对于中职学校而言,应当充分做好平台资源库的动态化、及时化的更新工作,同时定期对智能教学平台进行维护与更新,保障智能平台的先进性和稳定性,从而推动思政课从“线下单一课堂”向“线上线下融合课堂”转变,为思政课高质量发展筑牢数智根基。

（二）创新课堂教学模式,增强课堂吸引力与实效性

教无定法,贵在得法。教学模式和方法是否科学、是否有效,直接影响着中职思政课的教学效果。面对以往思政课教学中存在的模式单一等问题,广大教师也应基于人工智能技术来创新教学模式,进一步提高思政课教学的趣味性、亲和力与有效性^[5]。首先,可以依托数字视频、虚拟仿真等技术来辅助教学,将传统的课本文字转化为可听可视的直观场景,以此来激发学生的内心共鸣,强化他们的学习体验^[6]。例如,可以依托智能虚拟技术来还原工匠工作场景,展现他们的工作过程、成长历程,让学生身临其境感受思政内涵,增强情感认同与思想共鸣。其次,可以依

托AI技术来智能生成学习任务、探讨话题等等,鼓励学生以小组合作等方式来进行思考、探究与分析,从而全面提高课堂教学的互动性与有效性。例如,在思政课教学过程中,可以运用AI来引导学生问答互动,鼓励他们主动提问、积极思考与大胆表达,彰显其“主人翁”的地位,提高他们的学习效果^[7]。再者,可以依托AI智能设备来精准分析课程教学难点,在此基础上,智能生成相应的教学方案,全面提高学生的学习效果,从而让思政课从“枯燥乏味”转向“生动有趣”,从“单向传递”转向“双向互动”,真正提升课堂吸引力与育人实效性,实现入脑入心的教育目标。

（三）精准实施因材施教,满足学生个性化成长需求

众所周知,中职阶段的学生在个人基础、学习能力等各有不同,这也要求广大教师在教学过程中要基于学生自身的实际情况进行差异化教学,以此来满足他们个性化的学习需求。而以往的中职思政课教学缺乏对学生自身特点和实际情况的考量,这也影响了实际的教学质量。而基于人工智能的教学模式下,教师可以依托数智技术来对学生的进行学习情况进行检测分析,如可以对其学习时长、答题情况、知识薄弱点、思想动态等进行智能检测和分析,在此基础上,绘制其精准的思政学习画像,同时基于这些分析来为其推送差异化的学习资源、练习任务。同时,对于广大思政课教师而言,应当在教学过程中注重对学生的观察与引导,充分借助数智化手段来把握学生的思政课学习与成长情况,在此基础上,结合数据分析来调整思政课教学内容、任务活动,为学生提供个性化的教育辅导,构建“千人千面”的思政课教学个性化模式,让“因材施教”理念得以落实,让每一位学生都能够有所收获、有所成长。

（四）健全智能评价体系,提升思政课育人监测水平

科学有效的评价是推动思政课高质量发展的指挥棒。对此,在引入人工智能技术的过程中,思政课教师应当注重教学评价的改革与创新,尤其是要注重借助数智技术来打造智能化的评价体系,提升思政课育人监测水平,推动思政课教学改革与质量提升。首先,可以依托数智技术来搭建“AI+”背景下的多元智能评价体系,关注学生思政学习过程中理论认知、兴趣爱好、能力素养的发展情况,在此基础上,对其进行针对性的点拨和引导,以此来保证思政课教学评价的有效推进,引领学生更好地学习与发展^[8]。其次,是依托数字技术来促进多样化评价模式的应用。例如,可以围绕数字平台组织学生在思政课之后进行自我经验总结与分享,同时借助数智技术来进行人际互动评价与交流探讨,培养他们的自我总结、自主思考和自我提升意识;组织学生彼此和小组之间进行点评互动,促进他们相互之间的交流和学习,营造良好的学习氛围;联合企业一同对学生的思想动态、思政素养、职业素养成长情况进行点评指导,促进他们综合素质的发展。再者,应当依托智能评价来对思政课教学的质量和效果进行分析,及时发现思政课教学中的问题并进行优化改革,从而让思政课评价更科学、更全面、更精准,推动思政教育从“重结果”向“重过程”、从“单一评价”向“综合育人”转变,为新时代中职思政课高质量发展提供长效保障。

（五）强化教师素养提升，筑牢数智育人核心支撑

教育大计，教师为本。师资建设是职业教育现代化改革的关键一环，在人工智能背景下，中职学校应当积极推进师资数字素养提升工作，强化教师数智素养与专业能力，从而筑牢数智育人核心支撑。首先，可以牵线相关教育专家，积极开展思政课教学、人工智能技术应用等方面的培训工作，为教师带来先进的知识补充，提升他们的数字素养和人工智能技术应用能力。其次，可以积极组织学校教师、思政教师、企业人员等主体，定期开展人工智能背景下学生思政教育工作开展方面的教研活动，针对现实问题进行研讨分析和深度交流，共同探索有效的对策方案，交流科学的育人经验，促进教师整体素质与水平提升^[9]。在此基础上，搭建数字化的教师交流研讨平台，鼓励教师分享 AI 教学案例、探讨应用难题，促进经

验互鉴、共同提升^[10]。此外，中职学校也要基于人工智能应用背景，不断完善师资激励机制，将教师运用 AI 技术开展教学、参与数字资源建设等情况纳入考核评价，激发教师参与数智化教学改革的积极性与主动性，打造一支政治强、情怀深、思维新、技术硬的高素质思政教师队伍，为人工智能赋能中职思政课高质量发展提供坚实人才保障。

总之，面对职业教育数智化改革的大背景，中职思政课教学也应因时而变，因时而新。对此，广大学校和教师也应深刻把握其中的价值意义，积极探索人工智能赋能中职思政课教学改革的有效路径，从而有效推动思政课教学的高质量发展，发挥思政课的育人作用，为社会培养更多有理想、有素养的高素质、技能型人才。

参考文献

-
- [1] 肖凤娣. 生成式人工智能赋能高校思政课教学研究[J]. 文教资料, 2025, (24): 104-106.
- [2] 徐程明. 人工智能赋能高职院校思政课高质量发展的路径研究[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2025, 41(04): 80-84.
- [3] 郭巍巍, 吴文彬. 人工智能赋能高职思政实践教学实践探索[J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(06): 109-111.
- [4] 刘莉萍, 刘延隆. 人工智能赋能高职思政课教学改革路径研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2025, (04): 14-18.
- [5] 林泳兵, 李永伟. 人工智能赋能高校思政课教学改革创新路径[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2025, 23(06): 7-10.
- [6] 贺伟, 曹旻, 胡卫芳. 生成式人工智能赋能职业院校思政课教学: 核心场景、现实梗阻与实践路径[J]. 职业教育研究, 2025, (12): 39-46.
- [7] 殷志鹏, 刘宁宁. 人工智能赋能高职院校思政课的风险及纾解策略[J]. 江苏高职教育, 2025, 25(06): 89-98+109.
- [8] 张文, 乔佳琪. 推动生成式人工智能赋能思政课亲和力提升[J]. 秘书之友, 2025, (12): 40-43.
- [9] 王素平, 单小莉. 生成式人工智能赋能思政课教学的价值意蕴、风险隐忧及优化路径[J]. 品位·经典, 2025, (21): 128-131.
- [10] 陈志勇. 人工智能赋能思政课的价值、路径与反思[J]. 中学政治教学参考, 2025, (41): 51-53.