

课程思政理念下医科大学通识课教改实践与思考

丁艳¹，郑凯²

1. 西南医科大学，四川 泸州 646000

2. 泸州市职业技术学校，四川 泸州 646000

DOI: 10.61369/SDME.2026020036

摘 要： 通识课程秉持“全人教育”理念，对学生未来的生活、社会适应相当重要。在课程思政理念下提高通识课程的教学实效有利于促进学生多元化发展。本文以西南医科大学“公文写作”“文学欣赏”“普通话”等通识课教改实践为例，阐发在课程思政理念下，在课程设计、教学内容等方面进行的教学改革及成效。

关 键 词： 课程思政；通识课；教改

Practice and Reflection on the Teaching Reform of General Education Courses in Medical Universities Under the Concept of Curriculum Ideological and Political Education

Ding Yan¹, Zheng Kai²

1. Southwest Medical University, Luzhou, Sichuan 646000

2. Luzhou Vocational and Technical School, Luzhou, Sichuan 646000

Abstract： Adhering to the concept of "holistic education", general education courses are quite important for students' future life and social adaptation. Improving the teaching effectiveness of general education courses under the concept of Curriculum Ideological and Political Education is conducive to promoting students' all-round development. Taking the teaching reform practices of general education courses such as "Official Document Writing", "Literary Appreciation", and "Mandarin" in Southwest Medical University as examples, this paper elaborates on the teaching reforms carried out in curriculum design, teaching content and other aspects under the concept of Curriculum Ideological and Political Education, as well as the achieved effects.

Keywords： Curriculum Ideological and Political Education; general education courses; teaching reform

美国教授帕克·帕尔默在《教学勇气——漫步教师心灵十周年纪念版》里记录了一所研究型大学医学院院长的担忧：好几年前，他和几位同事已经开始担心他们的学生会变成什么样的医生了。当初入读医学院时，学生大都深深地关心病人和他们的健康。但是在四年后，他们很容易把病人视为可以修就修理好，修不好就扔掉的东西。这种担忧并不鲜见。南京师范大学项贤明教授在2025年12月中国教育三十人论坛第十二届年会上的发言中提到：近几年，我每年都会教大一新生的课程。在这些新生的脸上，我看到的大多是疲倦、机械、呆滞、麻木……多年前我曾经见到的大一新生初进大学校园时的那种好奇、期待、充满求知欲的亮亮的眼神，如今已经很难见到了。^[1]而日本山崎丰子、中国台湾侯文咏的同名小说《白色巨塔》都较为真实地反映了一些医生的困境和异化^[2]。

要解决现有的问题必须进行改革，本文以西南医科大学（以下简称“西南医大”）为例谈谈相应的教改。

一、医科大学通识课程教学普遍现象

（一）师资队伍强但缺乏热情

通识课教师学历高，多为硕士、博士，他们钟爱自己的专业，努力探求专业前沿信息。但他们面对医学、近医学专业的学

生，讲授的内容却不可能有相当的深度。西南医大通识课安排在周一至周五晚或周末，往往采取100人左右的大班授课。种种缘由使得通识课上有些学生以各种理由逃课、多数学生上课时做其它课程的作业、刷手机等，通识课似乎被默认为可以划水的课：学生抬头率低，师生互动少。久而久之，授课教师也容易失去热

该论文系西南医科大学2019年度“课程思政”示范课程建设项目《公文写作》及西南医科大学2022年教改课题“建设一流课程选修课的研究”的研究成果（项目编号JG2022024）。

作者简介：

第一作者：丁艳，西南医科大学副教授，研究领域：汉语言文学教育。

第二作者：郑凯，泸州职业技术学校中级教师，研究领域：汉语言文学教育。

情, 通识课可能真正沦为“水课”。然而这些拥有高学历高学位的通识课教师一旦找到了教学、科研的兴奋点, 能量巨大^[3]。

（二）医学生课业繁重但有潜力

医学院校学生专业课程繁重。例如西南医大临床专业大一新生第一学期周课时达到32课时及以上。通识课的高过关率并不能掩盖学生收获较少的事实。调研表明高校学生普遍认为通识课程总体质量一般。

2025年10月, 西南医大文学欣赏课、中西幸福学课上的153名大一学生进行了总体幸福感量表(中国版)的自测^[4]。结果表明临床医学、中西医临床医学、中医学、预防医学、护理学、麻醉学、儿科学、基础医学、精神医学等9个医学专业的学生平均分为69.31。市场营销、社会体育指导与管理、生物医学工程、公共事业管理、劳动与社会保障、英语、临床药学、药学、中药学、康复治疗学、健康服务与管理、医学影像学、医学影像技术、眼视光学(四年制, 授予理学学士学位)等14个近医专业的学生平均分为61.91。远低于全国总体幸福感量表(中国版)平均分73。

医学院校生源越来越好, 学生的学习面貌或将更佳。通识课教师应致力于改善学生的学习、生活面貌, 提升其幸福感。

（三）师生间交流较少但有转变

西南医大通识选修课通常为8-32课时, 鲜有前修课程和后续课程。课程结束, 师生间往往就断联。但随着超星、钉钉等平台的广泛运用, 随着大学生科研项目的展开, 师生间有了更多的线上线下沟通。

综上所述医科大学师生转变观念, 可以携手共建优质通识课。

二、医科大学通识课改革实践与思考

（一）扩大课源, 好课多起来

学校鼓励教师依据自身特长与学生兴趣开新课, 西南医大现已设置130多门通识任选课, 包括艺术审美、语言思维、科学素养、国学经典四大类。主体为本校教师授课, 也有线上线下混合课(超星线上课、中国大学慕课由校外名师主讲, 本校教师辅助)。

（二）自律他律, 教师强起来

西南医大在2021年制定了《西南医科大学教职工继续教育学分认定细则(试行)》, 沿用至今。继续教育内容主要包括公需科目和专业科目学习。继续教育形式坚持灵活多样与讲求实效相结合, 坚持校外教育与校内教育相结合, 坚持线上教育与线下教育相结合, 主要包括: 集中培训、高级研修班、实践培训、参加网络培训、空中课堂等现代远程继续教育培训、接受学历学位教育等。继续教育学分是岗位聘任、职称晋升、评优推先等必备条件之一^[5]。

此外学校的教育评价与教师发展中心设置校级督导、院系教学科安排同行听课, 通过随堂发放回收评教表、召开中期教学座谈会等方式收集学生评价并反馈给各位教师。教研室内部教师团队强化教学研究, 定期集体备课。促进教职工提高专业水平, 不

断适应岗位需要和职业发展要求^[6]。

（三）改革创新, 课堂活起来

1. 思政元素: 润物无声, 直击心灵

“应用写作”教学团队采取价值引领和知识传授相结合这一最具效能的育人形式。例如教师讲公文写作的作用时, 引用海思总裁于2019年5月17日凌晨写给海思全体同事的公开信。那时华为已被列入美国商务部工业和安全局的实体名单。信中提到“多年前, 公司做出了极限生存的假设, 为了这个以为永远不会发生的假设, 数千海思儿女, 走上了科技史上最为悲壮的长征。”“至暗的日子, 是每一位海思的平凡儿女成为时代英雄的日子! 前路更为艰辛, 我们将以勇气、智慧和毅力, 在极限施压下挺直脊梁, 奋力前行! 滔天巨浪方显英雄本色, 艰难困苦铸造诺亚方舟^[7]。”这封公开信起到了振奋人心, 鼓舞士气的作用, 可见公文写作的实用性。同时教师还请学生欣赏了华为终端业务的品牌主题曲“我的梦(Dream It Possible)”MV, 学生直观感受到人类对梦想的执着与追求。

2. 教学设计: 精心思考, 综合布局

教师团队确立的课程目标坚持知识、能力、素质有机融合, 培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维, 增加挑战度。以往西南医大的文学欣赏课, 由教师深度解析团队精选的名作, 有教师单纯传递知识之嫌。团队现已科学“增负”, 增加学生分享板块, 因材施教, 鼓励学有余力者的学习投入。课程变为教师讲授文学理论、师生赏析实践、师生点评、生生互动相结合, 课堂活跃度明显提升。

3. 教学内容: 善于继承, 亦有活水

教学内容体现前沿性与时代性, 培养学生深度分析、大胆质疑的精神和能力。“文学欣赏”团队强调教学内容的广度与深度, 八次课的课程内容创新为: 学习文学欣赏课的意义; 中外诗歌、散文、小说、戏剧四大文学体裁赏析的方法与实践。教师鼓励学有余力的同学报名分享名篇。一些敏感题材, 教师提前点拨。如一名同学圆满完成了对小说《某某》的分享, 之后师生就同性恋、耽美文学展开讨论并在深思熟虑后形成文字。这类实践有利于学生逐步形成正确的三观。学生分享的形式多种多样: 脱稿演讲、配乐诵读原创作品、演绎名作等。为提高分享质量, 多数学生主动撰写了发言稿, 制作了PPT、剪辑视频素材。分享的材料经作者同意后上传到课程资料库, 所有选课者均可下载。教师的点评不是临时起意, 而是早有准备, 或强调格式, 或纠正错字, 或指出硬伤, 或提出建议。因为有了源头活水, 每学期的文学欣赏课内容就不会一成不变, 师生都能保持新鲜感、创造力^[7]。

4. 课程建设: 力求创新、尽善尽美

创新1: 网考留痕

一般来说, 只有大规模的必修课期末考试会在机房完成网考。但文学欣赏、中西幸福学等任选课也使用了开卷网考的方式。教师不仅能在批阅时留下评语与学生沟通, 还可永久留存试卷。

创新2: 考题考究

教师把形成性评价和总结性评价融入任选课试卷。例如西南

医大2025-2026第二学期的文学欣赏试卷由五部分构成：考勤（10分）、平时表现（20分）、评教评学（10分）、鼓励原创的附加题（5分）、文学创作（60分）。文学创作题体现了时事热点：2025年11月7日，日本首相高市早苗发出一番涉台言论。请就此点评或创作一个文学作品表达看法、或为相关图片配文。

创新3：评讲试卷

团队特别把最后一节课设置为评讲试卷。教师摘取学生答卷中可圈可点的答案制作成PPT。既能进行课程回顾，又能展现同学们纷呈的答案，恰似各抒己见。以上述评价日本首相高市早苗发出涉台言论的文学创作题为例，多数学生直抒胸臆，也有学生创作诗歌《掌》《铁拳》、散文《护台志》、小说《奇犬记》表达己见，让读者耳目一新。

精心设计考题、用心评讲试卷，都是为了去“博物馆化”。“博物馆化”是20世纪中叶美国学者列文森在《儒教中国及其现代命运》中提出一个术语。他认为中国传统文化在很多方面已经被博物馆化了。就是说，这些东西没有生命力，在社会上没有起到提升我们生活品格的作用。武汉大学陈文新教授说“博物馆化”的国学经典是没有现实生命力的^[8]。要让国学经典恢复生命力，有效的方法是使之成为生活的一部分。所以我们通识教育者引荐经典就应该启发学生用经典来指导自己的生活。

创新4：奖优评先

教师为综合成绩名列前茅的同学、师生共同评出的最佳分享者颁发礼品，树立榜样。无限期征集优秀原创作品，预备结束印制。

（四）科学评教评学，师生忙起来

学校对教师进行学生、同行、专家三类评教，综合评定。其

中专家评教既可线下随堂听课，也可线上通过直播或回放评教。

主讲教师提高形成性评价的比例。鼓励学生课堂内外、线上线下的学习^[9]。

（五）全程育人，效果实起来

1. 延伸教学时间

2017年中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出，要坚持全员、全过程、全方位育人^[9]。教师团队发布预习内容、课后作业、满意度调查、课程资料；转发比赛、讲座通知；师生线上线下打磨大创项目，完全突破了通识课8-32课时的限制。

2. 通识课“结果”

结课后，师生缘不断。如历年中华经典诵写讲演系列活动，普通话教师团队宣传赛事、提修改意见、线上线下点拨、录制范读视频。通过老师们的积极动员，组织、指导，不少学生的作品获得了各级奖项。这极大增加了学生的自信心，激发了他们学习的积极性。有些同学缺乏语言天赋，语音非常不准，并未达到参赛水平，但为了鼓励学生，教师依然尽心指导，让他们感受到关爱，师生关系更为融洽。大创比赛亦然。一些通识课通过了学校的“教改课程”验收，受到各方好评，选课人数增多。教师也在接收到评教结果、指导学生参赛获奖或科研立项的过程中，感受到自己在医科大学的价值，迸发了更大的教学热情。

党的二十大报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”做出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位^[10]。医科大学要在课程思政理念下进行通识课教改，久久为功！

参考文献

[1]（美）帕克·帕尔默，吴国珍等译. 教学勇气——漫步教师心灵十周年纪念版 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2014.

[2] 侯文咏. 白色巨塔 [M]. 上海：上海译文出版社，2005.

[3] 聂迎娉，傅安洲. 课程思政：大学通识教育改革新视角 [J]. 大学教育科学，2018（5）：38-43.

[4] 段建华. 总体幸福感量表在我国大学生中的试用结果与分析. 中国临床心理学杂志，(1996) 4(1)，56-57.

[5] 西南医科大学党政办公室. 西南医科大学教职工继续教育学分认定细则（试行）[Z]. 泸州：西南医科大学党政办公室，2021.

[6] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育，2017(1). 43-46.

[7] 杨涵. 从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切人点 [J]. 扬州大学学报（高教研究版），2018(2)：98-103.

[8] 袁枚著，雷芳注译. 随园诗话 [M]. 武汉：崇文书局，2020.

[9] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报，2017-02-28.

[10] 编写组. 党的二十大报告学习辅导百问 [M]. 北京：党建读物出版社，学习出版社，2022.