

基于 METS 的医学英语“教考融合”模式探索 ——以昆明卫生职业学院为例

郭浩

人民卫生出版社有限公司, 北京 100021

DOI: 10.61369/SDME.2026020044

摘 要 : 随着医疗卫生事业国际化进程加速, 医药卫生类职业院校医学英语教学面临公共英语与专业需求脱节、教学资源不足、评价体系缺失等困境。本文以昆明卫生职业学院为例, 探讨基于医学英语水平考试 (METS) 的“教考融合”模式构建与探索。该模式以人民卫生出版社出版的 METS 考试大纲及系列图书为基础, 整合模块化课程体系与数字化教学资源, 通过标准化认证机制, 构建“教学-实训-认证”一体化人才培养体系。该模式通过系统化的方案设计, 着力提升医学英语教学质量, 促进学生职业应用能力发展, 为医药卫生类职业院校英语教学改革提供可借鉴的思路。

关 键 词 : 医学英语水平考试; 教考融合; 职业院校; 医学英语教学; 教学改革探索

Exploration of the "Integration of Teaching and Testing" Model in Medical English Based on METS — A Case Study of Kunming Health Vocational College

Guo Hao

People's Medical Publishing House Co., Ltd., Beijing 100021

Abstract : With the accelerating internationalization of medical and health services, medical English teaching in health vocational colleges is confronted with such dilemmas as disconnection between general English and professional requirements, shortage of teaching resources, and the absence of an evaluation system. Taking Kunming Health Vocational College as an example, this paper explores the construction of the "integration of teaching and testing" model based on the Medical English Test System (METS). Based on the METS syllabus and textbook series published by People's Medical Publishing House, the model integrates a modular curriculum system and digital teaching resources, and establishes an integrated talent training system of "teaching, training and certification" through a standardized certification mechanism. Through systematic design, the model aims to improve the quality of medical English teaching, enhance students' professional application ability, and provide a referential approach for English teaching reform in health vocational colleges.

Keywords : Medical English Test System (METS); integration of teaching and testing; vocational colleges; medical English teaching; exploration of teaching reform

一、背景与问题

在我国医疗卫生迈向高质量的发展过程中, 对于医药卫生类专业具有专业英语能力的复合型人才的需求逐渐增大。在医学教育中, 院校在培养学生的专业知识的同时, 还要加强他们的跨文化医疗服务能力, 这就对外语应用提出了更高的要求。昆明卫生职业学院正面临着公共英语课程与实际需求严重脱节、医学英语教材匮乏、缺少权威评价体系等困难, 极大地限制了教学质量的提升和学生实践能力的发展, 为了回应国家政策以及行业发展所带来的变化, 人民卫生出版社与昆明卫生职业学院开展合作, 以 METS 为依托, 共同探寻“教考融合”的教学改革新路径, 构建具备行业标准的职业素养培育机制。

二、改革定位与目标

核心定位是形成以人民卫生出版社出版的 METS 考试大纲为引导, 结合数字化教育资源的“教一学一练一评”四位一体人才培养模式。第一, 完善核心架构。一方面, 模块化课程体系。基于 METS 考试大纲的指导思想, 结合 METS 系列图书内容, 依托人卫医学英语教学辅助平台, 开展专业课程数字化转型。方案以医药卫生领域人才培养为目标, 以“主题化、模块化、分阶段”为设计理念, 统筹各教学环节之间的协同关系及其内在联系^[1]。另一方面, 推进标准化认证机制。对接 METS 考试大纲和人卫社系统题库资源, 实现学-考-评一体化, 形成“教、学、评、测”一体化教学改革模式。第二, 明确改革目标。在学生层面, 帮助

其获得行业认可的医学英语水平认证，为职业发展和升学奠定语言基础。在院校层面，建立特色医学英语教学体系，提升教学水平和办学竞争力。在行业层面，培养“专业+英语”复合型医疗人才，满足行业对国际化人才的需求^[2]。

三、教学改革方案设计

（一）明确教学目标，对接行业标准

以 METS 二级标准为主干来搭建教学目标体系，按照《医学英语水平考试考试大纲（一至四级）》（二级）的要求，培养能够在中级医疗卫生岗位涉外交往中基本满足英语语言能力要求的复合型人才。方案重点放在语言理解能力、职业应用技能以及实践操作水平这三个方面：在语言方面，能够理解日常生活、学习或医学环境下中等难度的口头或书面英语材料，掌握近 1500 个医学专业英语词汇，熟悉基本的英语语法知识；在职业技能方面，能够就熟悉的医学相关话题与他人进行一般的交流，能够用英语撰写与医学工作有关的报告、信函、短文等；在实际操作方面，侧重提升跨文化医疗服务素养。训练，加强基础词汇积累与综合表达能力，从而保证毕业生可以在二级医院以及国际医疗机构中胜任涉外工作^[3]。

（二）重构课程体系，实施模块化教学

课程概述：本课程依据《医学英语水平考试考试大纲（一至四级）》（二级）来制定培养目标，以《医学英语水平考试综合教程（二级）》为主教材，结合人民卫生出版社的医学英语教学辅助系统，开展线上线下混合式教学活动，从而提升学生医学英语的运用能力^[4]。通过“项目驱动—模块整合—协作学习”的实践导向方式，在真实的临床情境中引入案例分析与模拟演练环节，充分激发学生的学习积极性，增强其主体参与意识。课程共 62 学时，见表 1。

表 1 课程设置表

阶段	学时	内容模块	具体安排
课程导学	2	大纲解读	课程定位 / 职业能力要求 / 考核标准 / 学习路径
主题单元	50	1. 护理学	专科护理流程与国际标准操作规范
		2. 内科学与外科学	常见病症诊疗方案与手术配合要点
		3. 妇产科学与儿科学	妇幼保健专业沟通与病例讨论
		4. 老年医学	老年慢性病管理与康复指导
		5. 口腔医学	牙科诊疗专业对话与病历书写
		6. 医学影像学	影像报告解读与专业表述
		7. 预防医学	流行病学调查与健康促进方案制定
		8. 疼痛治疗学	疼痛评估与治疗方案表述
		9. 医学伦理学	医患沟通技巧与伦理案例分析
		10. 中医学	中医诊疗国际化表达

综合实训	6	医疗场景模拟	门诊 / 手术室 / 病房等场景角色扮演
		病例讨论会	全英文病例分析与汇报
测评考核	4	METS 二级模拟考试	全真模拟（专业听力 / 学术阅读 / 病例写作）
		专项能力提升	薄弱环节强化训练

（三）建设数字化平台，丰富教学资源

在人民卫生出版社主导下，完成人卫医学英语教学辅助系统的建设，整个系统分为模块化课程设计、听力内容资料库、线上练习题以及自动化考试生成等功能单元，该系统借助移动学习平台，智能化写作评价引擎以及语音练习等软硬件保障，旨在运用技术促进外语教育模式革新，并提升学生听辨技能及语言综合运用水平的实际效果。结合 METS 二级考试的需求，本方案采用线上线下相结合的混合式教学模式，其中包括实体课堂、在线题库和视频课程等模块，其目的在于摆脱传统课堂教学资源集中、灵活性不够的局限^[5]。以人民卫生出版社出版的《医学英语水平考试考试大纲（一至四级）》为依据，把《医学英语水平考试综合教程（二级）》作为核心教材，并《医学英语水平考试全真模拟试卷（二级）》和相关辅助资料，不断发掘医学英语教育的独特属性及其内在规律，改良课程内容体系^[6]。

（四）加强团队建设，提升师资水平

第一，加强教师培训。人民卫生出版社计划定期组织 METS 教学培训，拟每学期开展专题培训 2—3 场，覆盖院校全体医学英语授课教师。培训内容包括教学方法、教学资源应用、考试大纲解读等，帮助教师更好地开展教学工作。同时，人民卫生出版社拟深化与院校的合作，鼓励骨干教师参加国家级 METS 师资培训，争取获得相关资格认证^[7]。第二，推进教学研讨。推动院校建立常态化的研讨机制，要求每周定期开展专题研讨会，全体教师全员参与，分享经验、交流心得。支持公共英语教研室与医学英语教研室联合开展集体备课，对人民卫生出版社出版的教材和相关教学大纲、标准进行研究，优化整合教师们的教学智慧。同时鼓励外语教师与医学专业教师进行跨学科合作，在此基础上组建“医学英语交叉领域教学团队”，尝试开展“双师协同”教学模式，常态化进行互动，达到资源共享、优势互补^[8]。

（五）创新考核机制，实现数据驱动

第一，优化考试安排。组织院校每学期开展两次线上模拟考试，严格依据 METS 考试标准。组卷方式采用人卫医学英语教学辅助系统生成或教师自定义，涵盖听力、阅读、写作三大模块，职业场景题型占比达到 65% 以上。模拟考试题库主要以《医学英语水平考试全真模拟试卷（二级）》及配套资源为主。第二，加强考后管理。系统自动完成客观题评分，实时生成包含正确率、题型分布、成绩排名等核心指标的个性化评估报告，学生可依据报告内容进行分类管理与分层指导，精准教学有数据支撑。教师可依据未达标学生具体状况开展差异性辅导工作，从而提升学习成效^[9]。第三，衔接正式考试。由院校组织学生参加由中国教育国际交流协会主办的 METS 二级考试。授课教师将根据学生的考试结果，对未通过考试的学生开展针对性辅导，制定个性化的冲刺

复习计划，通过大数据的方式，对高频易错题目进行系统剖析重点讲授，帮助学生提高合格率，使其表现优异^[10]。

四、预期成果

通过基于 METS 的医学英语“教考融合”模式的探索与实施，依托人民卫生出版社 METS 系列图书和数字化资源，昆明卫生职业学院预期取得以下阶段性成果：

（一）METS 考试通过率显著提升

预计通过系统化教学训练和模拟考试，学生 METS 二级考试通过率明显提升，有望超全国平均水平，证明“教考融合”模式对提升学生应试与专业英语水平的作用。

（二）学生职业英语应用能力明显增强

通过系统化教学训练，学生职业英语应用能力预期达到以下目标：病程记录撰写方面，85% 以上学生能规范完成，格式正确率显著提升；检查流程解释上，模拟临床场景测试中80% 以上学生能向“外籍患者”清晰准确解释；国际医疗协作里，学生团队在“国际医疗情境模拟”活动中能用全英文完成相关任务，实习学生涉外交流表现有望获好评。学生将实现从“学英语”到“用英语从事医学事业”的跨越，初步胜任涉外岗位工作。

（三）教学体系标准化建设初见成效

课程体系对接上，预期建成与 METS 考试大纲对接的模块化课程体系，编写校本教材，实现教学内容与能力标准精准匹配；教学标准建立方面，形成行业需求导向的阶梯化教学标准，建立中职－高职－本科衔接的教学标准体系；数字资源建设上，依托人卫医学英语教学辅助系统，整合开发配套数字化教学资源，教学资源日均访问量有望达300人次以上，提升学生自主学习积极性。

（四）教师教学能力整体跃升

通过系统培训和教研活动，教师团队教学能力和专业素养将显著提升，有望发表教学研究论文、获校级以上教学成果奖，形

成“以研促教、以教促学”的良好格局。

五、问题与展望

（一）可能面临的问题

改革方案虽设计完善，但实施中或面临挑战：一是部分学生医学知识基础弱，影响医学英语学习效果；二是“双师型”教师数量或不足，英语与医学教师深度融合待加强；三是线上教学资源个性化推送和智能辅导功能待优化；四是初期实施需克服师生对新模式的适应问题。

（一）未来展望

未来，人民卫生出版社将深化与昆明卫生职业学院的合作，推进“教考融合”教学改革：一是探索分层教学，针对不同专业和基础学生差异化教学；二是加大“双师型”教师培养，鼓励英语教师攻读医学学位提升素养；三是依托出版社优势，推动外语教学与前沿技术融合，建设智慧医学英语学习平台，实现精准个性化教学；四是在试点基础上推广改革经验，形成可复制推广的医学英语教学模式。

六、结语

人民卫生出版社与昆明卫生职业学院基于 METS 的医学英语“教考融合”教学改革探索方案，以 METS 考试大纲及系列图书为基础，以模块化课程体系为载体，以数字化教学资源为支撑，旨在解决职业院校医学英语教学课程与需求脱节、资源不足、评价体系缺失等问题。通过系统化设计，以期提升教学质量，促进学生职业应用能力发展，为医药卫生类院校英语教学改革提供思路。未来，人民卫生出版社期待与更多院校开展深度合作，推进教学改革，为培养“专业＋英语”复合型医疗人才、服务健康中国战略贡献力量。

参考文献

- [1] 安荣荣, 杜若瑜, 徐欣. 医学英语新型互动教学模式的设计、实施及效果研究 [J]. 英语广场, 2025, (02): 88-91. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2025.02.014.
- [2] 叶婧. 基于产出导向法理论的医学英语混合式教学模式实证研究 [J]. 现代英语, 2025, (02): 28-30.
- [3] 聂莹, 刘丽, 初从娟, 等. 新文科建设背景下医学英语词汇混合式教学模式的行动研究 [J]. 现代英语, 2025, (01): 28-30.
- [4] 李清华, 郝俊杰. 第五届全国医学语言与翻译学术研讨会暨第六届全国医学英语教学与学术研讨会综述 [J]. 医学语言与文化研究, 2024, (01): 183-187.
- [5] 李恩耀. 多模态话语视域下医学英语教学模式探索与实践研究 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2024, 26(04): 76-79.
- [6] 华瑶, 杨波. 医学英语课程多元动态化评价体系的探索与实践——以医学英语词汇课程为例 [J]. 医学教育管理, 2024, 10(06): 649-655.
- [7] 姬琨, 张海军. 国际学术英语写作的多模态体裁互文融合研究——以医学英语论文写作为例 [J]. 淮阴工学院学报, 2024, 33(06): 51-58.
- [8] 吴松立, 陈思. 2004—2023 年中国医学英语研究核心期刊文献计量分析 [J]. 中国医药导报, 2024, 21(33): 86-93. DOI: 10.20047/j.issn1673-7210.2024.33.17.
- [9] 袁东超, 陈彦君, 倪菲, 等. 基于课程思政和“两性一度”的医学英语课程混合式教学研究与实践 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (11): 57-59.
- [10] 和霁晓, 普璇华, 赵滢. 基于“产出导向法”的医学英语课程思政研究——以驱动场景为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (45): 145-148.