

海南自由贸易港背景下民办高校产教融合协同机制研究 ——基于应用型人才培养视角

王维欣, 叶震, 李江雪, 杨舒喻, 符小丹, 王雨晴

海南科技职业大学, 海南 海口 570000

DOI: 10.61369/SDME.2026020020

摘 要 : 海南自由贸易港建设加速了区域产业结构升级与制度型开放进程, 对民办高校应用型人才培养提出更高要求。产教融合作为衔接教育链与产业链的重要机制, 成为提升办学质量与服务区域发展的关键路径。基于三螺旋理论与协同治理理论, 本文系统分析海南民办高校产教融合的运行现状与结构性问题。研究发现, 在制度转化、组织嵌入、资源整合与质量评价等方面仍存在协同不足, 表现为政策落实深度不够、企业参与嵌入度有限、资源配置效率偏低以及评价反馈机制不完善等。为此, 构建“制度协同—组织协同—资源协同—评价协同”四维协同机制模型, 提出通过制度嵌入、组织重构、资源共享与多元评价体系建设, 实现由形式合作向深度协同转型。研究对提升民办高校服务自由贸易港建设能力具有现实参考价值。

关 键 词 : 海南自由贸易港; 民办高校; 产教融合; 协同机制; 应用型人才培养

Research on the Collaborative Mechanism of Industry-Education Integration in Private Universities under the Background of Hainan Free Trade Port — From the Perspective of Applied Talent Training

Wang Weixin, Ye Zhen, Li Jiangxue, Yang Shuyu, Fu Xiaodan, Wang Yuqing

Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan 570000

Abstract : The construction of Hainan Free Trade Port has accelerated the upgrading of regional industrial structure and the process of institutional opening-up, which puts forward higher requirements for the cultivation of applied talents in private universities. As an important mechanism connecting the education chain and the industrial chain, industry-education integration has become a key path to improve the quality of school-running and serve regional development. Based on the Triple Helix Theory and Collaborative Governance Theory, this paper systematically analyzes the current operation status and structural problems of industry-education integration in private universities in Hainan. The study finds that there are still insufficient synergies in system transformation, organizational embedding, resource integration and quality evaluation, which are reflected in the inadequate implementation of policies, limited participation and embedding of enterprises, low efficiency of resource allocation, and imperfect evaluation and feedback mechanisms. Therefore, a four-dimensional collaborative mechanism model of "system collaboration—organizational collaboration—resource collaboration—evaluation collaboration" is constructed. It is proposed to realize the transformation from formal cooperation to in-depth collaboration through system embedding, organizational restructuring, resource sharing and the construction of a diversified evaluation system. This study has practical reference value for improving the ability of private universities to serve the construction of the Free Trade Port.

Keywords : Hainan Free Trade Port; private universities; industry-education integration; collaborative mechanism; applied talent training

引言

海南自由贸易港建设持续推进制度型开放与产业结构升级, 对区域高等教育服务能力提出更高要求。高等教育作为区域创新体系的重要组成部分, 在支撑产业升级与制度创新方面发挥关键作用。如何提升应用型人才培养质量并增强服务地方经济能力, 成为海南高校尤其是民办高校亟需回应的重要议题。

相较于公办高校，民办高校在体制机制与资源配置方面具有较强市场适应性，是应用型人才培养的重要力量。近年来，国家持续推进产教融合，将其作为促进教育链与产业链衔接的重要举措。产教融合逐渐成为教育链与产业链深度对接的制度安排^[1]。在自由贸易港制度环境下，产业升级与制度创新叠加推进，为民办高校深化产教融合提供了发展契机。然而，部分高校校企合作仍停留在协议签订与实习安排等外围层面，企业参与教学全过程的深度与稳定性不足，尚未形成系统化协同机制。

现有研究多聚焦宏观政策或一般性合作模式，对制度型开放背景下民办高校产教融合协同机制的结构构建关注不足。随着多主体互动日益复杂，产教融合已由简单合作转向协同治理结构重塑^[8]。因此，有必要从理论层面厘清其结构逻辑，构建契合区域发展需求的协同机制框架。

基于此，本文以海南自由贸易港建设为制度背景，借鉴三螺旋理论与协同治理理论，从应用型人才培养视角系统分析民办高校产教融合面临的问题，构建四维协同机制模型，并提出优化路径，以为民办高校深化产教融合提供理论支持与实践参考。

一、理论基础与分析框架

（一）三螺旋理论：多主体协同的结构逻辑

三螺旋理论强调政府、大学与企业在创新体系中的互动关系，认为大学不仅承担人才培养与知识生产职能，也是区域创新结构的重要节点。政府提供制度保障，企业贡献市场需求与实践资源，大学负责知识整合与人才培养，三方通过制度安排实现协同创新。

在自由贸易港制度环境下，多主体互动更加频繁，民办高校作为应用型人才培养主体，应在教育与产业之间发挥连接功能。然而现实中合作仍呈项目化与碎片化特征，政策优势尚未转化为制度创新与组织重构。由此可见，产教融合并非简单合作，而是多主体协同结构的构建过程。三螺旋理论为分析其制度嵌入与功能重构提供了结构框架^[6,7]。

（二）协同治理理论：合作运行的机制基础

协同治理理论强调在复杂公共事务中，多元主体通过制度设计与机制创新形成合作网络，实现资源整合与目标协调，其核心在于权责匹配、利益共享与信任机制构建。

产教融合涉及跨组织与跨制度边界合作，本质上属于协同治理实践。若缺乏稳定的制度安排与利益分配机制，合作易流于形式，难以持续运行。特别是在民办高校市场化程度较高的背景下，如何平衡办学效益与社会责任，建立企业持续参与机制，是协同治理的关键议题^[9]。

（三）分析框架：四维协同机制模型

基于三螺旋理论的结构逻辑与协同治理理论的运行机制，本文构建“政策驱动—组织响应—协同机制—人才培养质量提升”的分析路径。在制度型开放背景下，民办高校通过制度创新与组织重构，推动教育链与产业链深度对接。

具体而言，产教融合协同机制包括四个相互关联的维度：

1. 制度协同：强化政策导向与校内制度衔接，明确合作规则、权责界定与利益分配，是合作持续运行的基础。
2. 组织协同：通过产业学院、双导师制及联合委员会等组织形式，增强合作结构的稳定性与嵌入深度。
3. 资源协同：促进人力、课程与实践资源整合与共享，提升教育链对接产业链的支撑能力。

4. 评价协同：引入企业全过程参与评价与绩效反馈机制，保障合作质量与持续改进。

二、海南民办高校产教融合现状与问题分析

在自由贸易港建设持续推进背景下，海南民办高校积极响应产教融合政策，在校企合作协议签订、实习实训基地建设及产业学院探索等方面取得一定进展。总体而言，产教融合已成为提升应用型人才培养质量的重要路径。然而，从协同机制运行效果看，合作仍处于由形式对接向深度嵌入转型阶段，在制度、组织、资源与评价等维度存在结构性不足。

（一）制度协同不足：政策转化能力偏弱

尽管地方政府围绕产教融合出台多项支持政策，但部分民办高校尚未建立系统化、规范化的内部合作制度。校企合作多以框架协议或阶段性项目为主，缺乏长效制度安排。

在权责划分、利益分配与风险共担方面缺少明确机制，合作易受人员变动或市场环境波动影响而中断。同时，一些高校对政策精神的理解停留在宏观层面，未能将政策要求细化为具体管理流程与操作规范。制度协同不足，削弱了合作稳定性与制度嵌入深度^[2]。

（二）组织协同松散：嵌入结构尚未成型

部分高校虽探索设立产业学院或校企合作平台，但整体仍以实习基地和短期项目合作为主，企业参与课程体系设计与人才培养方案制定的程度有限。企业更多承担实践资源提供者角色，尚未真正嵌入教学核心环节。

“双导师制”等机制在个别专业试行，但职责边界不清、参与频次缺乏保障，合作往往依赖教师个人关系，组织化程度不足。组织协同结构的松散，使产教融合停留在教学外围层面，难以实现课程体系与产业需求的深度整合^[4]。

（三）资源协同失衡：要素整合效率不高

资源协同是产教融合落地的关键支撑。现实中，高校承担较多协调成本，而企业在资源投入方面相对审慎，双方尚未形成稳定的利益共同体。一方面，企业担心投入产出不匹配；另一方面，高校在资源统筹与整合方面能力有限，合作项目分散，缺乏整体规划。

部分共建实训平台利用率不高,合作停留在阶段性活动层面,未形成持续共享机制。在科研合作与技术服务方面,民办高校整体科研能力相对薄弱,与企业开展高层次协同创新的空间有限。资源协同失衡,制约了产教融合向技术创新与成果转化延伸^[3]。

（四）评价协同缺位：质量保障机制滞后

当前部分民办高校的人才培养评价体系仍以校内教学评价为主,企业参与课程考核、毕业设计评定及培养方案反馈的机制尚不健全。企业对毕业生能力匹配度的意见未能有效纳入课程改进体系,导致人才培养与产业需求之间存在一定偏差。

同时,针对产教融合项目的绩效评估指标体系尚不完善,缺乏衡量合作深度、资源共享程度与学生能力提升效果的综合评价机制。评价协同缺位,使产教融合难以形成“反馈—调整—优化”的持续改进循环^[1]。

三、产教融合协同机制构建路径

针对制度协同不足、组织嵌入深度有限、资源整合效率偏低与评价机制滞后等问题,海南民办高校应从协同机制层面进行系统重构。产教融合不应停留于项目合作,而应通过制度设计与组织优化,构建多主体协同运行结构,实现结构性转型^[3,6]。

（一）强化制度协同：实现政策嵌入与规则重构

制度协同是产教融合稳定运行的前提。民办高校应在国家与地方政策框架下,将产教融合纳入学校发展战略与绩效考核体系,推动其由阶段性安排转向制度化运行。需明确合作目标、权责分工与利益分配机制,建立风险共担与动态调整机制,提升合作关系的稳定性与可预期性。

在自由贸易港制度型开放背景下,高校应结合区域产业结构特征,构建分层分类的合作制度体系,增强制度供给与产业需求之间的匹配度,实现政策优势向办学优势的有效转化。

（二）优化组织协同：提升结构嵌入深度

组织协同决定合作结构的稳定性与运行效率。民办高校应推进产业学院等实体化组织建设,使企业参与人才培养方案制定、课程开发与实践教学全过程。通过完善“双导师制”,明确职责分工与参与机制,增强企业在教学核心环节中的实质性作用。

同时,可建立校企联合委员会或产教融合指导机构,形成多层次协同平台,推动合作由个体联系型向组织嵌入型转变,提高

合作持续性与系统性。

（三）深化资源协同：构建利益共同体结构

资源协同是产教融合落地的关键支撑。高校应统筹整合教学资源与企业实践资源,通过共建实践平台、引入真实项目与推动教师企业实践,增强课程内容与产业需求的契合度。提升“双师型”教师比例,促进人才与技术双向流动,强化合作黏性。

在自由贸易港开放环境下,可依托新兴产业与外向型企业资源,拓展合作层级与广度。通过资源共享与收益机制设计,逐步形成校企利益共同体结构。

（四）完善评价协同：构建动态反馈机制

评价协同是保障产教融合质量的关键环节。高校应建立企业参与的人才培养质量评价体系,将行业需求纳入课程改进与教学调整过程。通过就业质量跟踪与合作绩效指标体系建设,实现对产教融合效果的动态监测。

评价结果应反馈至制度与组织层面,形成“评价—调整—优化”的循环机制,推动产教融合由阶段性合作转向持续改进的协同运行模式。

四、结论与政策启示

在自由贸易港制度型开放持续深化背景下,民办高校产教融合面临由形式合作向结构性协同转型的关键阶段。本文基于三螺旋理论与协同治理理论,构建“制度协同—组织协同—资源协同—评价协同”四维协同机制模型,对海南民办高校产教融合的现实问题进行系统分析。研究表明,尽管政策环境为产教融合提供了制度空间,但在制度转化能力、组织嵌入程度、资源整合效率与评价反馈机制等方面仍存在明显短板,制约了合作质量与运行效能的提升。

为此,应以机制重构为核心路径:通过制度嵌入增强合作稳定性,通过组织实体化提升嵌入深度,通过资源整合构建利益共同体,通过多元评价体系形成动态反馈机制。四维协同机制的系统推进,有助于实现教育链与产业链的深度衔接,推动应用型人才培养质量提升。

总体而言,产教融合的深化不在于合作数量扩张,而在于协同结构优化。在自由贸易港建设背景下,民办高校唯有实现制度创新与治理能力提升,方能在区域产业升级与制度型开放进程中发挥更为积极的支撑作用。

参考文献

- [1] 周光礼. 产教融合的理论逻辑与制度创新. 高等教育研究, (2018).39(3), 1-8.
- [2] 郭大光. 应用型大学建设与产教融合深化路径. 中国高教研究, (2019).6, 12-18.
- [3] 刘献君. 应用型大学转型发展的理论逻辑与制度创新. 教育研究, (2017).38(10), 4-12.
- [4] 陈鹏. (2020). 产业学院建设的组织逻辑与制度保障. 高等工程教育研究, (2), 56-62.
- [5] 李志义. 产教融合协同育人机制研究. 教育发展研究, (2019).39(17), 52-58.
- [6] Etzkowitz, H. (2008). The triple helix: University-industry-government innovation in action. Routledge.
- [7] Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: From national systems and "Mode 2" to a triple helix of university-industry-government relations. Research Policy, 29(2), 109-123. [https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(99\)00055-4](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(99)00055-4)
- [8] Ansell, C., & Gash, A. (2008). Collaborative governance in theory and practice. Journal of Public Administration Research and Theory, 18(4), 543-571. <https://doi.org/10.1093/jopart/mum032>