

高校辅导员讲好民族团结进步故事的缘由 与主要着力点

祁金玉

普洱学院, 云南 普洱 665000

DOI: 10.61369/SDME.2026020031

摘 要 : 讲好民族团结进步故事, 是开展民族团结进步教育的有效路径。辅导员作为开展大学生思想政治教育的专职人员, 讲好民族团结进步故事是履行职责的有效途径。高校辅导员可以通过有效选择民族团结进步故事, 建构故事体系, 丰富故事讲述形式, 体系化输出, 以及不断提升辅导员个人综合素质为着力点, 讲好民族团结进步故事, 开展好民族团结进步教育。

关 键 词 : 高校辅导员; 民族团结进步故事; 民族团结进步教育

Reasons and Key Focuses for College Counselors to Tell Good Stories of Ethnic Unity and Progress

Qi Jinyu

Puer University, Puer, Yunnan 665000

Abstract : Telling good stories of ethnic unity and progress is an effective way to carry out education on ethnic unity and progress. As full-time personnel responsible for college students' ideological and political education, college counselors fulfill their responsibilities effectively by telling such stories. College counselors can focus on rationally selecting stories of ethnic unity and progress, constructing a systematic story system, enriching storytelling forms, realizing systematic output, and continuously improving their own comprehensive qualities, so as to tell good stories of ethnic unity and progress and conduct sound education on ethnic unity and progress.

Keywords : college counselors; stories of ethnic unity and progress; education on ethnic unity and progress

高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的专职人员, 承担着开展民族团结进步教育的责任。讲好民族团结进步故事, 可以通过有形, 有感, 沉浸式体验的方式弘扬各民族共同奋斗的历史, 潜移默化地增强学生的“五个认同”。本文将以讲好民族团结进步故事为切入点, 梳理高校辅导员“为何要讲好民族团结进步故事? 讲什么? 如何讲?” 三个问题, 探索讲好民族团结进步故事的路径。

一、凝聚共识: 高校辅导员讲好民族团结进步故事的目标缘由

(一) 是开展民族团结进步教育的有效路径

在信息爆炸的今天随着受教育程度的加深, 学生的逻辑思维逐步成熟, 更倾向于有现实依据的信息。而民族团结进步故事是以历史实践为根基, 通过辩证思维的解析与重构, 将故事题材转化为具有理论深度、价值导向与典范意义的精神载体, 是具有现实依据的。通过民族团结故事的讲述, 可以加深学生对民族团结的重要性的认识。民族团结进步故事就像一本记录中华民族大家庭共同经历的书, 展现了56个民族如何相互帮助、共同生活的历史。通过民族团结故事的讲述, 能够增进学生对不同民族的尊重和理解, 传递民族团结的优良传统, 加强学生对“三个离不开

的”理解。

大学阶段是学生价值观形成和巩固的重要时期, 民族团结进步故事不仅承载着中华民族在形成、发展与建设过程中所积淀的集体记忆与情感纽带, 更凝聚了其内在的精神气质、理性思考、价值追求与文化认同。通过给学生讲述民族团结进步故事可以帮助学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观, 增强维护民族团结的责任感, 自觉维护民族团结。

(二) 是应对意识形态风险挑战的必要之举

意识形态在社会发展进程中如同社会的思想基石, 一旦动摇, 整个社会架构都将面临崩塌的危险。当前我们面对着“百年未有之大变局”, 历史虚无主义等错误的思潮借助着各类信息化传播的方式冲击着学生, 一些别有用心者通过歪曲历史, 解构民族英雄事迹等方式, 破坏民族团结, 让学生对历史真实性产生怀

疑。而讲好民族团结进步故事则可以通过主流叙事还原历史事件，强化学生的“五个认同”，通过语言表述或情景演绎让学生产生情感共鸣，在潜移默化中形成自己的价值判断。以“文化认同—情感共鸣—价值内化”的路径，形成对意识形态风险的软性防御。

（三）是高校辅导员的职责所在

教育部的43号令中明确“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。”^[1]辅导员作为高校思想政治教育工作的核心执行者，讲好民族团结进步故事是其职责的必然要求，也是落实国家意识形态战略、培养新时代社会主义建设者和接班人的有效路径。

二、彰显共融：高校辅导员讲好民族团结进步故事的内容选择

讲好民族团结进步故事不仅是单纯的讲述故事，也是宣讲理论，而且还是讲政治。^[4]2021年教育部等4个部门联合印发了《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》里面明确了在高等教育阶段，民族团结进步教育的主要内容。因此辅导员在进行故事选择上要严格遵循《纲要》的要求，以此为根据，选择符合教育内容的故事，同时在故事的选择上兼顾政治性与真实性，多样性与典型性，教育性与趣味性。

（一）保证故事的政治性与真实性

政治性为故事锚定方向。价值引领意味着，辅导员在开展任何工作时都必须与党中央保持高度一致。在故事的选择上要始终围绕党和国家的民族政策，围绕主流价值观，确保传递正确的导向。真实性为故事注入灵魂，真实的故事有血有肉，有迹可循，可以提升学生的认可度增强学生的情感共鸣。故事的细节讲述，可以增强故事的说服力，强化学生的认同感和代入感，主动将自己的所见所闻传递给身边的人，形成“深入了解—真实体验—主动传播”的良性循环，增强教育效果和影响力^[2]。

（二）兼顾故事的多样性与典型性

典型的故事具有焦点强化的作用，讲典型的民族团结进步故事强化价值引领的核心路径。比如“文成公主进藏”促进汉藏交流的故事，浓缩了“和亲纳贡—经济互通—文化融合”的完整链条，或者是云南独龙族整族脱贫案例，集中体现“一个民族都不能少”的理念典型故事具有高度凝练性和感染力，能快速建立价值认知，并且易于提炼传播要点适应“碎片化传播”的现实。多样性的故事则是强调在故事选取上要注重覆盖多民族、多地域、多领域，以此来拓展学生的认知维度，避免学生陷入单一的认知陷阱，形成“刻板印象”。辅导员在选取故事时可以有典型性确立价值坐标，避免多样性沦为无主题变奏，以多样性防止认知扁平化。以动态平衡回应时代需求，在乡村振兴、科技创新等新领域发掘“既典型又多样”的新故事^[3]。

（三）注重故事的教育性与趣味性

教育性与趣味性的共融是提升学生“抬头率”“点头率”的

密钥。教育性为故事内容锚定价值目标。在各民族交往交流的过程中，既有各民族共同维护国家统一、捍卫民族尊严的故事，也有不同民族在生产生活、社会建设等各个领域互帮互助、包容互鉴的故事等，虽然其本质上具有一致性但是其在内容和具体实践上都各有差异^[4]，辅导员在故事内容的选择要注意体系化，以帮助学生进行认知建构。趣味性为教育注入活力。大学生群体思维活跃、关注现实与个性的表达，他们更倾向于具有真实感、共鸣点、时代性和互动性的民族团结进步故事，辅导员在故事的选择过程中可以根据学生关注现实的特点选择贴近大学生生活的身边的故事，根据思维活跃的特点选择充满文化碰撞与交融的趣味故事，或者根据好奇心较强的特点选择一些在标题上就比较吸引人的故事，比如“三千孤儿入内蒙”“半条被子的故事”等。

三、寓教于情：高校辅导员讲好民族团结进步故事的着力点

（一）丰富形式，体系化输出

价值引领是一个从感性认知到理性实践的过程，因此辅导员在进行故事讲述的过程中要建立起“多模态叙事输入—加工深化认知—认知外化具体实践”的全链条体系，通过感官刺激，互动深化认知，以具体实践的方式实现民族团结进步教育从情感共鸣升至理性认知^[5]。

首先通过多种形式进行故事的讲述。这里的多模态叙事输入大致可以分为三个类别，一是听觉上的刺激，就是传统意义上的故事讲述，辅导员通过自己的了解和理解，通过班会、课堂等多种形式将民族团结进步故事口述传达给学生。二是听觉加视觉互动体验。通过视频资源，音频资源以及辅导员的讲解相结合将故事传达给学生。三是沉浸式的实景体验。将学生带到故事的发生地或相应的博物馆，通过视觉、听觉和触觉的互动刺激向学生尽可能还原故事的实景激活学生的各类感官记忆，让学生对故事的印象更为深刻。^[6]这一环节的主要目的是让学生通过对故事的基本了解，激发学生对故事蕴含的历史及意义有进一步探索的欲望，让学生从被动接受教育转变为愿意主动接触。

第二阶段是加工深化认知。这一阶段可以根据故事的不同内容布置相应的任务鼓励学生进行进一步探索和深度体验。比如初级任务可以让学生进行简单研讨，当你是故事的主人公，在遇到相应的情景下你会如何处理。通过这样的思考让学生个人经验与故事内容产生个体经验上链接。除此之外可以再进行进一步的深度任务，比如让学生自主设计剧本，将故事进行加工并分角色进行情境演绎，或者通过将故事改编为剧本杀等当下学生乐于接受的形式。让学生进行自主探索，进一步去了解故事的背景、意义内涵，并将故事通过自己的理解进行表述，在演绎的过程中实现对故事的信息记忆到个人认知的结构重组^[7]。

第三阶段是认知外化具体实践。这是辅导员讲述民族团结进步故事的最终目的的实现，就是鼓励学生通过自身力所能及的事情去践行“五个认同”。这也和开设第二课堂的理念一致，当前辅导员经常会面临这样的问题，第二课堂积分总是要督促着学

生去做，校内组织开展的多种社会实践活动学生报名不积极，大部分同学即便报名参加了也只是为了活动积分，并非真正地理解活动的意义。^[8]要解决这些问题就是要从思想源头入手。就以“三下乡”社会实践活动为例，“三下乡”社会实践活动类别有很多，民族团结实践活动就是其中一种，当学生在日常的民族团结进步故事讲述中理解了“中华民族一家亲的”内涵，从思想上理解了民族团结的重要性，就会主动地在各类实践活动中去模仿与之相似的故事主人公的身影，将听过的故事变为“我”的故事形成“故事-实践-新故事”的良性循环。身边的故事影响身边的人自然就会有更多的学生自愿积极地去参加实践活动。

（二）加强学习，提升辅导员综合素质

要做好一件事，人是核心。辅导员作为专职的思想政治教育工作者，是开展民族团结进步教育，讲好民族团结进步故事的主角。辅导员首先要从思想上认识到做好此项工作的重要性，才能够更加主动地创造性开展工作。辅导员所承担的职责较多，陷入事务性工作是大部分辅导员的工作常态，因此辅导员首先要提升个人的工作协调能力，将自身从事务性工作中解脱出来，做工作的主导者。理清辅导员在开展民族团结进步教育工作中的角色与责任，了解讲好民族团结进步故事对学生成长与发展的意义，从思想上更加主动地去谋划和开展好此项工作^[9]。

其次是不断提升辅导员的政治理论素养和政策把握能力。“传

道者首先要明道、信道。”讲述民族团结进步故事是一项政治性较强的工作。要达到“教育”的目的，就需要深入地去挖掘每个具体故事中所包含的意义与价值，解读明白故事背后的政策背景，这就要求辅导员要系统学习相关的政策理论知识，掌握基本原则和政策红线，确保教育活动方向正确、内容精准，避免出现政策性、敏感性错误。

最后要加强辅导员数字媒体处理工具的运用能力。新媒体、高科技对“E时代”的学生的吸引力是巨大的，辅导员如果能够掌握部分数字媒体技术处理工具的使用可以让故事的讲述效果事半功倍。比如基础的剪辑软件、简易的图文设计工具等，通过这些工具的应用将发生在同学身边的民族团结进步教育故事做成微视频，让学生参与录制，当学生自己变为主角自然对故事理解也会更加深入。H5页面制作工具，将民族团结进步故事变为网页版可进行互动选择的在线剧本杀，通过学生喜闻乐见的方式，将故事传递给学生^[10]。

总而言之，讲好民族团结故事，是高校辅导员做好学生思想政治教育，开展好民族团结进步教育的有效之举。辅导员要从思想上认识到讲好民族团结故事，开展民族团结进步教育的重要性，加强政治理论学习不断提升个人的综合素质，从故事选择、体系建构、讲述形式等多方面着力，创造性地做好此项工作。

参考文献

- [1] 巴曾锐. 辅导员在铸牢大学生中华民族共同体意识中的角色责任[J]. 湖北广播电视大学学报, 2021, 4 (02): 60-64.
- [2] 张瑜敏, 金炳镐. 讲好民族团结进步故事在高校铸牢中华民族共同体意识教育中的叙事逻辑[J]. 学术探索, 2024, (10): 63-71.
- [3] 乔德中. 讲好民族团结进步故事 助力铸牢中华民族共同体意识——基于因何要、为何能、如何做的分析[J]. 辽宁民族研究, 2024, (02): 18-23.
- [4] 乔德中, 张歌, 马德全. 马克思主义视阈下“民族团结进步故事”探析[J]. 满族研究, 2022, (02): 12-15+20.
- [5] 唐先滨, 叶鸿, 孙越. 习近平总书记所讲民族团结进步故事的价值呈现、维度把握与传承路径[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2023, 32 (03): 1-5.
- [6] 常耀川. 高校辅导员铸牢中华民族共同体意识教育的路径探析[J]. 华章, 2025, (08): 9-11.
- [7] 库来西·依布拉克, 徐慧, 夏笑武. 铸牢中华民族共同体意识教育：高校辅导员的价值、挑战与进路[J]. 高校辅导员, 2025, (05): 67-73.
- [8] 王静. 新时代高校辅导员铸牢中华民族共同体意识培育研究[D]. 西北师范大学, 2024.001177.
- [9] 张浩瑜. 新时代高校辅导员职业素养的内涵、现状及提升策略[J]. 白城师范学院学报, 2025, 39(06): 102-108.
- [10] 苏培东. 教育家精神引领高校辅导员队伍建设的时代意涵、实践进路与保障机制[J]. 才智, 2025, (36): 124-127.