AI 融入大学英语“教学评管”闭环的改革模式和应用探究

赵哲珺
浙江交通职业技术学院，浙江 杭州 311112

DOI: 10.61369/SDME.2026020025

摘　　要： 在数字经济与教育数字化转型的背景下，AI 技术与教育教学的深度融合已成为职业教育改革的重要方向。本文基于大学英语教学改革需求，探讨如何将 AI 技术融入大学英语“教学评管”的闭环系统，探索个性化、数据驱动的智能化教学模式。通过 AI 驱动下的课前学情分析、课中智能交互、课后分层推送，形成“数据采集 – 分析反馈 – 精准干预 – 效果评估 – 再优化”的良性循环，推动英语教学向智能化、精准化转型。

关 键 词： AI 赋能；教学评管闭环；个性化学习

AI Exploration on the Reform Mode and Application of Integrating into the Closed-loop of College English Teaching Evaluation and Management

Zhao Zhejun
Zhejiang Communications Vocational and Technical College, Hangzhou, Zhejiang 311112

Abstract: Under the background of digital economy and digital transformation of education, the deep integration of AI technology and education and teaching has become an important direction of vocational education reform. Based on the needs of college English teaching reform, this paper discusses how to integrate AI technology into the closed-loop system of college English teaching evaluation and management, and explores personalized and data-driven intelligent teaching mode. Through AI-driven pre-class learning situation analysis, intelligent interaction in class and hierarchical push after class, a virtuous circle of "data collection-analysis feedback-accurate intervention-effect evaluation-re-optimization" is formed to promote the transformation of English teaching to intelligence and accuracy.

Keywords: AI empowerment; closed loop of teaching evaluation and management; personalized learning

一、改革背景

在数字经济与教育数字化转型浪潮下，AI 赋能教学成为国家职业教育改革的关键路径[1]，国家《职业教育提质培优行动计划》明确要求“推动人工智能与教育教学融合”。英语学科需高频互动与即时反馈，人工智能软件和平台能够提供沉浸式多模态输入、精准纠音及跨文化场景模拟，在突破教学的时空限制方面具有明显优势，有助于推动个性化的语言技能训练，实现语言能力与人文素养协同发展[7]。

目前，高职英语教学仍面临诸多挑战，主要体现在以下几个方面。其一，教学中理论占主体，分层有难度。教学内容与实际应用场景契合度不够高，分层教学实施落实受阻，内容难以匹配不同程度学生的水平[2]。其二，学生内驱力不足，学习方式少。课堂参与度有参差，课后普遍缺乏主动探索的内驱力，易产生挫败感和回避心理[3]。其三，课后学习方式较为单一，学习者兴趣不高，自主学习难以持续坚持。其四，教学数据分散存储，低效协同。学习数据动态监测有滞后性和片面性，主观题评价以教师执行为主，存在时效性问题。

AI 技术的快速发展为高职英语教学提供了技术支持。在教学中引入 AI 技术能够根据学生的学习进度和能力，提供个性化的学习路径，帮助学生更有效地掌握知识[8]；实现师生双向互动，增强教学的互动性和趣味性，激发学生的学习兴趣；使课程类型变得多样化，在传统的课堂教学的基础上，增加在线课程、混合式学习等。AI 技术在提升教学效率、优化学习体验、减轻教师负担并促进个性化学习的过程中愈加展现出其重要性[6]。

二、改革目的与意义

在英语教学和评管模式中融入 AI 软件和平台的使用，旨在通

基金项目：
1. 本文系 2025 年度校级教改项目“AI 赋能的高职英语“教 – 学 – 评 – 管”闭环系统构建与实践研究”（编号：2025jx54）的阶段性成果。
2.“职教出海”背景下 AI 赋能高职英语教学模式的创新研究 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会（编号 WYJZW-2025-131）。
作者信息：赵哲珺（1992–），女，汉族，浙江杭州人，浙江交通职业技术学院讲师，研究方向：英语教学、英语写作。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

过重塑教学个性化、赋能学习自主化、拓展目标素养化，构建高效智能教育生态，推动全面提升学生的语言能力、学习能力及面向未来的核心素养；同时优化教学模式，改善评管体系，提升学生学习能力和综合素养。

（一）AI 赋能“教学评管”的驱动因素

运用 AI 改善传统“一刀切”教学，通过分析学习数据为学生定制路径和资源，教师得以专注于深度互动与引导，形成“数据采集 – 分析反馈 – 精准干预 – 效果评估 – 再优化”的良性循环，落实更具针对性的智能化分层教学。同时，AI 平台实时反馈能提高作业评价时效性和客观性，人机评价结合的方式能有效避免主观评价。实现学生学习数据管理协同化，平台数据一体化综合管理，促使学情分析更智能更直观，旨在更有效地调整教学策略，实现“教 – 学 – 评 – 管”的闭环构建。而 AI 平台对学习过程的可视化呈现，有助于帮助学生清晰认知自身状态与进步，培养其设定目标、监控调整的学习策略，成为更主动、自律的学习者 [5]。AI 助手提供的口语陪练、写作协助、自适应系统突破学习的时空限制、提供非评判性支持，有助于克服实践心理障碍，激发自主探究能力。在教学中常态化使用 AI 工具能够锻炼信息处理、人机协作能力。结合教师引导，与 AI 互动也促使学生思考技术边界与信息可靠性，培养批判性思维、创新思维及解决复杂问题的能力，为增强数字化环境中的竞争力打下基础。

（二）实践与理论意义

将 AI 助教平台与生成式 AI 软件配合应用融入英语教学，对于构建智能化教学模式具有实践和理论意义。AI 赋能的“教 – 学 – 评 – 管”闭环系统通过精准规划、动态交互和数据驱动优化，提升了高职英语教学的质量与效率 [4]。AI 助教平台和 AI 软件可以创建更加互动和个性化的学习环境，激发学生的学习兴趣，提高学生的主动性和参与度，有助于培养学生的自主学习能力 [5]。同时，AI 赋能教学闭环系统构建是一种实践创新，也是对现有教育理论的补充。它为教育信息化、智慧教育等领域的理论研究提供了新的视角和案例 [9]，进一步证明 AI 技术与教育深度融合的可行性，为未来进一步研究提供方向。

三、AI 赋能的“教 – 学 – 评 – 管”闭环系统构建

（一）“教”针对个性，贴合实际

基于智能学情分析，运用 AI 指令和大数据搜索功能定制学习材料，提高针对性、趣味性和有效性；在理论知识的基础上增加语言实际应用训练，通过 AI 生成模块主题相关的视频和语音、运用 AI 实时文本互动交流，模拟真实交际场景 [10]；利用 AI 技术将英语学习与跨学科知识相结合，增强学生的综合运用能力。

（二）“学”丰富形式，自主探索

利用 AI 助手和不同智能软件提供多样化学习形式。学生在课前、课中、课后均可通过 AI 实现多模态交互，在学习平台共享信息资源，提高语言学习的趣味性和互动性 [4]。AI 主导的方式下，根据任务要求提供多元化的语言表达方案，构建场景，引导学生应用学习；学生主导的方式下，用英文设置 AI 互动指令，生成文本、图片、视频，也可设定互动模式，融入情感支持，激发自主探索内驱力和学习信心。

（三）“评”保证时效，加强客观

AI 智能评价贯穿整个教学阶段。在超星 AI 平台设定文本型作业的评分标准，识别关键信息点，提供初评分；系统根据预设的标准和算法，为每份作业提供详细反馈，并及时进行二次或多次批改反馈，提高学习效果；生生之间共享评价，交流建议，互学互补；AI 系统与教师评分相结合，通过人机打分耦合与质检，确保评分的准确性和公正性。

（四）“管“数据一体化，监测动态化

利用超星 AI 助手平台整合学情数据、管理数据、评价数据等分散存储的数据，实现数据的统一管理和高效协同。平台实时监测学生学习数据，分析学生的学习特点和需求，完成学生数字画像，推荐个性学习路径，提高学习效率。帮助教师全面了解学生的学习状态，调整教学策略、制定教学内容和方法，形成系统闭环 [7]。

（五）难点解决策略

改革实施中有以下两个关键问题，一是如何在 AI 驱动下为学生提供个性化学习路径，促成“教 – 学 – 评 – 管”良性循环。二是如何利用 AI 技术有效提升学生学习参与度，激发自主探究能力。在具体实施过程中，拟采取以下措施。

1. 智能分析，定制资源，实时调整。

AI 助手平台将收集分析学生课前、课中、课后的学习数据。课前运用 AI 指令和大数据搜索功能定制课前材料、分析课前学习数据制定教学策略；课后基于智能学情分析推送分层任务，根据平台呈现的学情分析，调整后续教学内容和教学策略。构成促进良性的“教 – 学 – 评 – 管”闭环。

2. 多模态交互，多渠道互动。

利用 AI 软件大数据搜索功能和多模态资源生成功能，课前根据模块主题产生个性化音频、图片、视频等多媒体资源，激发兴趣，引导学生自主学习；课中利用 AI 构建虚拟交际情境、学生进行实时人机文本对话，自主发布英文 AI 指令生成图片视频，营造沉浸式学习氛围，增加语言实践机会；课后搭建互动分享平台，引导生生互动和人机互动，提升学生在教学各个阶段的参与感，培养自主学习能力和智能信息素养。

四、实施应用案例

本次改革实践中使用教材为《新时代大学英语》，其中四五六三单元，主题分别为 Dancing with Love，Building confidence，Struggling in the workplace。

（一）课前阶段

1. 定制任务，主题导入。根据模块主题和学生兴趣，运用 AI 生成指令搜索或定制影视、阅读、英文歌曲等语言学习素材。例如在 Deepseek 指令框输入，“请搜索并列出10条英文电影经典台词，主题为‘爱’但不限于爱情，可包含亲情和友情”。得到材料后教师根据内容和难度进行文本筛选和优化，布置课前学习任务为：读经典台词录音，同时发送豆包和教学平台获得机评和

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

师生互评；挑选一句台词和 AI 谈感悟，熟悉课程模块主题并加深理解。

2. 人机互动，实时评价。学生在 AI 软件或助教平台完成任预习作业（如单词读音预习和词汇练习），获得反馈并及时修改。利用 AI 软件生成指令，进行英文互动对话，熟悉主题词汇。

3. 分析任务数据，制定教学方案。教师根据学生课前学习数据调整教学策略。也可协同 AI 进行分析学生作业情况，如提取高频词、高频错误、典型问题等，在课堂总结反馈。

（二）课中阶段

1. 智能情境构建。教师搭建多模态交际情境，如“Building Confidence”主题中，运用豆包英语口语智能体，设定对话语境和人物特点，引导学生创建指令生成 AI 虚拟角色对话、情境仿真；运用语音合成技术模拟不同文体朗诵，增强语言韵律美感感知。

2. 人机协同引导。AI 标准化处理，教师高阶引导。如教师发布写作任务“感谢信”，引导学生编辑指令获得该主题的常用词汇和句式，AI 生成写作思路和范文，可作为学生小组学习和点评的资料。课堂中可以选取 AI 评价，进行生生互评和教师评价。

（三）课后阶段

1. 分层任务推送。教师在超星平台设置分层任务，根据 AI 系统课前课中的学情分析，针对学生布置基础巩固任务和能力拓展任务，如词汇句型巩固练习、单元主题思辨、实践类输出等。

2. 智能素养反思。教师收集平台学习数据，结合机评深度评价，调整教学策略，优化 AI 技术的应用。学生完成任务，反思在 AI 协助下是否发挥了主体性和创造性，评估学习效果。

以上实施应用中通过 AI 融入课前课中课后三阶段，构建“教学评管”动态闭环，构建“智能 – 场景 – 融合”三维资源体系，改善传统教学资源脱离实践、应用薄弱的问题，运用 AI 智能生成职场场景视频，结合实时对话交互，提供沉浸式语言应用体验；基于 AI 学情分析，运用生成式 AI 指令动态定制个性化学习材料，实现分层资源供给，加强学生学习针对性和有效性。

五、实施效果

在教学模式方面，改革通过利用 AI 软件大数据搜索功能和多模态资源生成功能，有针对性地推送模块主题相关的音频、影视等多媒体资源，提高了教师的备课效率，增强了教学资源的针对性。同时，设置 AI 互动指令融入情感支持，给予鼓励，产生沉浸式互动，学生课后自主学习驱动力增强。调查问卷显示， 83% 的学生认为 AI 软件和平台提供的实时评价和情绪价值能够提升自我效能感。特别是在口语交互模式下，减轻了开口说英语的焦虑感。在写作任务的反馈方面，92% 的学生肯定了 AI 评价的时效性对自身写作积极性产生的积极影响。同时 48% 的学生认为 AI 对口语语音、词汇语句的评价精准度有待提高，需结合教师评价更为精准。通过访谈调查，学生提出通过英文指令生成 AI 图片、执行人机实时文本对话等任务，提高了语言学习的趣味性。这种学习方式的创新，一定程度激发了学习兴趣，推动了课后主动探索、同伴监督，拓展课外学习的时间和空间。学生也认同通过常态化使用 AI 工具，能够锻炼信息处理和人机协作能力，增强数字化环境中的竞争力。

评管模式方面，动态评估体系贯穿课前、课中、课后三个阶段，不同阶段的动态评估为教师实时调整、制定针对性教学策略提供依据，推动了“教 – 学 – 评 – 管”的闭环构建。 同时，AI 助手平台实现教学数据智能管理——学情数据、管理数据、评价数据一体化呈现，高效、直观地生成智能报告，提升教学效率、促进个性化教学管理。

六、小结与反思

本次教学改革实践将传统“讲 – 练 – 评”模式转变为 AI 赋能的“学情预诊 – 构建引导 – 沉浸体验 – 人机互动”模式。课前通过 AI 分析学习数据定制教学方案，课堂融入 AI 生成的多模态交互环境，课后基于智能学情分析推送个性化任务，形成了“数据采集 – 分析反馈 – 精准干预 – 效果评估 – 再优化”的良性循环。这种模式突破了传统教学的局限，使教学更加精准、高效，实现了从“一刀切”到个性化、智能化分层教学的转变。

AI 赋能的多模态交互在丰富了教学内容和形式、激发学生自主探索内驱力的同时，教师也需要引导学生思考技术边界与信息可靠性，避免学生过度依赖。需要加强培养批判性思维、创新思维及解决复杂问题的能力。

参考文献

[1] 赵磊磊，张黎，代燕华，等 . 人工智能赋能教师教育：基本逻辑与实践路向 [J]. 中国教育学刊，2022(6)：14–21.

[2] 张长颉 . 英语现行教学模式存在问题及探究式教学构建 [J]. 黑龙江高教研究，2016(4)：171–173.

[3] 程蒙蒙，吴莎 . 高等职业教育英语教学与学习的问题发现与建议——基于高职高专英语能力测评现状和需求调查 [J]. 外语界，2017(6)：13–17.

[4] 刘邦奇，胡健，刘梦蝶，等 . AI 赋能英语听说教—学—评一体化：模式、策略及效果验证 [J]. 中国考试，2025(1)：42–54.

[5] 陈则航，王蔷，孙引 . 信息技术支持的英语 " 评—学—教 " 一体化探究 [J]. 天津师范大学学报（基础教育版），2024，25(1)：13–18.

[6] 冯庆华，张开翼 . 人工智能辅助外语教学与研究的能力探析——以 ChatGPT–4o 和文心大模型 4.0 为例 [J]. 外语电化教学，2024(3)：3–10.

[7] 贺春英，王宇，郭晶 . AI 赋能的智慧化教学模式构建与实践——基于数智教学平台的大学英语课程教改实践研究 [J]. 外语电化教学，2025(2)：62–64.

[8] 高意博，黄甫全，刘大军 . 新课标下 AI 赋能义务教育课程高质量发展 [J]. 大学教育科学，2022(5)：80–89.

[9] 刘洋 . AI 赋能教师培训：教育意蕴及实践向度 [J]. 电化教育研究，2021，42(1)：64–71.

[10] 周丽敏，孟滕，邢振江 . 生成式人工智能赋能外语课程思政教学场景探析 [J]. 外语电化教学，2024(5)：93–99.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution–Non Commercial 4.0 International License.