

“三全育人”理念下高职院校家校社协同育人模式创新研究

戴娟

湖南商务职业技术学院, 湖南 长沙 410205

DOI: 10.61369/SDME.2026020012

摘 要：“三全育人”理念是新时代高校思想政治工作开展的重要导向，其关键在于构建全员参与、全程育人、全方位覆盖的育人格局，是推动家校社协同育人走深走实的基本遵循。当前，高职院校家校社协同育人仍面临参与主体权责模糊、育人过程脱节、覆盖范围狭窄等现实困境，难以形成完善的协同育人体系，无法满足高素质高技能人才培养需求。本文基于“三全育人”理念，聚焦“全员参与、全程贯通、全方位覆盖”核心要求，系统探索协同育人模式创新路径，明确各主体权责，完善协同机制，整合育人资源，构建科学完善的家校社协同育人体系，为高职院校提升育人质量、培养德技并修的高素质技能型人才提供实践参考与理论支撑。

关 键 词：“三全育人”；高职院校；家校社协同育人

Innovation Research on the Home-School-Community Collaborative Education Model in Higher Vocational Colleges Under the "Three-Comprehensive Education" Concept

Dai Juan

Hunan Vocational College of Commerce, Changsha, Hunan 410205

Abstract： The "Three-Comprehensive Education" concept serves as a crucial guideline for ideological and political education in colleges and universities in the new era. Its essence lies in building an education pattern featuring all-staff participation, whole-process cultivation, and all-round coverage, which provides a fundamental basis for advancing home-school-community collaborative education. At present, home-school-community collaboration in higher vocational colleges is still confronted with practical dilemmas including ambiguous rights and responsibilities of participants, disconnected education processes, and limited coverage. As a result, a sound collaborative education system can hardly be formed, failing to meet the needs of cultivating high-quality and high-skilled talents. Based on the "Three-Comprehensive Education" concept, this paper focuses on the core requirements of "all-staff participation, whole-process integration and all-round coverage", systematically explores innovative paths for the collaborative education model, clarifies the rights and responsibilities of each party, improves the collaboration mechanism, integrates educational resources, and constructs a scientific and complete home-school-community collaborative education system. It aims to provide practical references and theoretical support for higher vocational colleges to improve education quality and cultivate high-quality skilled talents with both moral integrity and professional competence.

Keywords： Three-Comprehensive Education; higher vocational colleges; home-school-community collaborative education

引言

“三全育人”是新时代推进育人理念和育人方式变革的重大命题，是高职院校坚持正确办学方向的必然要求，落实立德树人根本任务的关键抓手。在“三全育人”理念下，深化家校社协同育人是高职院校提高思政教育质量的重要路径。全员育人指的是汇聚全员智慧，学校、家庭、社会、政府等主体都应参与育人工作，实现全员都育人、都会育人、都能育好人。全过程育人指的是时时育人，要求遵循学生成长规律、教书育人规律与思想政治工作规律，将育人贯穿教育教学与学生成长成才全过程。全方位育人是处处育人，利用各

种载体与空间，在课内外、校内外、线上线下开展育人工作。但是，部分高职院校对家校社协同育人的重视程度不足，未能发挥主导作用，与家庭、社会主体协同性不足，再加上缺乏长效化保障机制，难以建立起“三全”协同育人格局。由此，以“三全育人”理念为导向，以学校、家庭、社会三方协同为核心，强调全员参与、全过程贯穿、全方位协同，打破传统思政教育体系的壁垒，整合多方、各类、各空间育人资源，构建覆盖学生成长全周期的立体化育人模式，创新协同育人路径，对高职院校思政育人工作提质增效，深入落实立德树人根本任务具有重要意义。

一、“三全育人”理念与高职院校家校社协同育人的内在契合性

“三全育人”理念与高职院校家校社协同育人在育人目标、逻辑和路径上高度契合。

从育人目标来看，“三全育人”以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为核心，聚焦学生核心素养提升，通过“全员、全程、全方位”育人体系实现育人效果最大化^[1]。高职院校家校社协同育人则通过整合三方资源，弥补单一育人主体不足，帮助学生树立正确三观，提升专业技能与职业素养，培养适应社会需求的技能型人才，与“三全育人”目标高度一致。

从育人逻辑来看，“三全育人”关键在于“全”，关键在于突破“各自为战”的思政育人格局，全面整合育人主体要素、过程要素和空间要素，实现育人主体、过程、空间全覆盖。而家校社协同育人需要学校、家庭与社会打破育人壁垒，明确协同育人权责与边界，建立育人共同体，共同规划、开发和利用育人资源，与“三全育人”的育人逻辑高度一致^[2]。

从育人路径来看，“三全育人”倡导多元化、立体化育人路径，将育人融入教育教学、管理服务、社会实践等环节^[3]。家校社协同育人通过构建多元平台，丰富育人内容与形式，实现全方位、多层次育人，与“三全育人”路径要求高度匹配，是构建协同育人体系的关键路径^[4]。

二、“三全育人”理念下高职院校家校社协同育人的现实困境

当前高职院校家校社协同育人受理念、机制、资源等因素影响，偏离“全员参与、全程贯通、全方位覆盖”要求，协同育人体系难以构建，具体困境如下：

（一）偏离“全员参与”要求：主体权责模糊，协同活力不足

“全员参与”是协同育人体系的基础，但当前协同育人中全员参与不足问题突出。一方面，部分高职院校对协同育人重视不够，缺乏专门管理机构与专业队伍，协同育人流于形式，主导作用未充分发挥^[4]。部分教师协同育人意识薄弱，忽视自身桥梁作用，未形成校园全员育人氛围。另一方面，部分家长对职业教育认知有偏差，认为教育责任在学校，参与度低，且多为被动参与，缺乏深度参与能力。此外，企业、社区等社会力量育人作用未充分发挥，缺乏参与协同育人的动力，“全员参与”格局难以形成^[5-6]。

（二）偏离“全程贯通”要求：育人环节断裂，协同链条不完整

“全程贯通”是协同育人体系的关键，但当前协同育人环节脱节，链条断裂。在新生入学阶段，部分高职院校仅向家长和学生介绍学校情况，未能深入了解学生成长环境，鲜少在协同育人方面展开合作^[7]。在学生发展阶段，协同育人局限于校园活动、社团活动、社会实践等方面，与专业衔接不足，且家、校、社三方缺乏常态化沟通制度与平台，难以保持长期协作关系^[8]。在临近毕业阶段，协同育人工作渠道不通畅，部分家长未能积极配合学校与社会开展就业育人工作，难以凝聚协同合力，制约了“全程贯通”育人进程^[9]。

（三）偏离“全方位覆盖”要求：资源整合不足，协同空间狭窄

“全方位覆盖”是协同育人体系的保障，但当前协同育人覆盖面有限。育人内容上，协同育人局限于思想道德与价值观教育，与创新创业教育、心理健康指导、职业发展规划等结合不足^[7]。育人形式上，家校协作以电话联系、短信通知、邮寄书信等传统方式为主，缺乏更便捷协同育人形式，难以实时交流育人进展和成果。资源整合上，校、家、社之间的资源共享与共建机制缺乏，三方的交流和互动不足，对协同育人资源开发不足，也就无法构建起“全方位覆盖”育人体系^[8]。

三、“三全育人”理念下高职院校家校社协同育人模式创新路径

以“三全育人”理念为引领，针对当前困境，从全员、全程、全方位协同三个维度，探索创新路径，构建“全员参与、全程贯通、全方位覆盖”的家校社协同育人体系。

（一）立足“全员参与”，明确主体权责，激活协同活力

“全员参与”是体系基础，需明确校、家、社三方权责，激发参与积极性，形成“学校主导、家庭参与、社会支持”的协同格局。

1. 强化学校主导作用，搭建协同平台

学校应将协同育人纳入整体育人体系，建立专门管理机构，统筹协调协同工作，制定相关制度与评价体系^[6]。加强教师协同育人能力培训，引导全体教师主动参与家校沟通、社会联动^[7]。搭建线上线下协同平台，为三方沟通共享提供便利，推动协同工作常态化。

2. 引导家庭主动参与，完善协同格局

通过常态化家校沟通，及时反馈学生情况，引导家长配合学

校育人。开展家长培训，提升家庭教育水平与协同意识，明确家长职责。创新家长参与模式，邀请家长参与校园教育、职业规划等环节，实现从“被动参与”向“深度参与”转变^[10]。

3. 吸纳社会力量参与，拓宽协同主体

深化校企协同，邀请企业专家参与教学、技能训练，提供实习就业支持，融入工匠精神。加强校社协同，利用社区资源开展社会实践，提升学生社会责任感。引导社会组织提供资金、资源支持，开展针对性育人活动，拓宽协同主体^[8]。

（二）聚焦“全程贯通”，衔接育人环节，构建完整链条

“全程贯通”是体系关键，需将协同育人贯穿学生入学、在校、毕业全过程，构建“入学引导—在校培育—毕业帮扶”的完整协同链条。

1. 入学阶段：精准对接，筑牢协同基础

开展新生家庭调研，建立成长档案，为个性化协同方案提供依据。召开新生家长会，介绍学校情况与协同计划，引导家长树立正确职业教育观念，签订协同协议。联动社区、企业参与入学教育，引导学生明确学习目标^[8]。

2. 在校阶段：多维协同，强化育人核心

推动家校协同与专业教学深度融合，督促学生加强专业学习与技能训练。加强校社协同，组织社会实践、行业调研，邀请专家进校园开展讲座。建立三方常态化沟通机制，及时解决协同难题，推动协同工作优化^[9]。

3. 毕业阶段：精准帮扶，完善协同链条

学校提供就业指导、信息服务，引导家长配合做好就业引导。家庭做好学生心理疏导与生活支持，鼓励学生积极面对就业压力。企业、社区、社会组织提供就业岗位、创业扶持与心理服务，形成三方就业帮扶体系。

（三）推进“全方位覆盖”，整合育人资源，拓宽协同空间

“全方位覆盖”是体系保障，需整合三方资源，创新育人形式，拓宽育人空间，构建全方位、立体化协同体系。

1. 整合育人资源，实现内容全覆盖

整合学校教学、技能、德育等资源，向家庭、社会开放校园场馆与实训基地。挖掘家庭优良家风、职业经验，融入育人过程。整合企业实训、社区实践、社会组织公益资源，丰富育人内容，实现“育德、增技、强能”全方位培育。

2. 创新育人形式，实现形式全覆盖

推行线上线下融合育人，利用线上平台开展沟通培训，线下

开展实践活动。开展“家风传承”“技能比拼”等主题协同活动，提升育人吸引力。利用新媒体打造协同宣传阵地，营造良好育人氛围。

3. 拓宽育人空间，实现空间全覆盖

深化校园育人环境建设，将协同理念融入校园文化与管理服务。引导家长营造良好家庭育人环境，实现家校教育衔接。挖掘企业、社区、博物馆等社会场所，打造校外育人基地，实现校园、家庭、社会育人全覆盖^[10]。

（四）完善保障机制，强化协同支撑，确保体系落地

“全员、全程、全方位”协同育人体系的落地，需从制度、资金、队伍、评价四个方面完善保障机制。

1. 完善制度保障，规范体系运行

制定协同育人管理办法、协同协议等制度，明确三方权责与工作流程。建立考核机制，将协同育人纳入各方考核，倒逼职责落实。

2. 强化资金保障，支撑体系开展

学校设立协同育人专项经费，争取政府补贴，引导企业、社会组织投入资金，形成多元化资金投入机制。

3. 加强队伍保障，提升协同能力

加强学校协同育人队伍建设，提升管理人员与教师协同能力。开展家长培训，提升家庭教育与协同能力。吸纳企业专家、社区工作者加入协同队伍，提供专业指导。

4. 健全评价机制，提升协同成效

构建校、家、社、生多元评价体系，围绕全员、全程、全方位协同制定评价指标。强化评价结果运用，表彰优秀主体，督促整改问题，推动体系优化。

四、结论与展望

综上所述，构建“全员参与、全程贯通、全方位覆盖”的家校社协同育人体系，是落实“三全育人”理念、破解高职院校育人困境、提升育人质量的必然要求。因此，高职院校应从全员、全程、全方位协同维度出发，结合办学特色与区域资源，联合家庭与社会主体，加强育人理念的沟通交流，统一协同育人共识、工作方向与创新路径，通过明确主体权责、衔接育人环节、整合育人资源、完善保障机制等方式，共建“全员参与、全程贯通、全方位覆盖”的协同育人格局，推动协同育人提质增效，助力思政教育工作高质量发展，向社会输送更多德技并修的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 谢慧玲. 人才强国视域下高职院校家校社协同育人实践研究[J]. 科教导刊, 2025, (17): 128-130.
- [2] 刘效云. 新时代高职院校家校社“三位一体”协同育人探析[J]. 延边教育学院学报, 2025, 39(02): 69-74.
- [3] 黄增利, 李嵩月, 李永娥. 数字时代高职院校家校社协同育人的价值与路径研究[J]. 大视野, 2025, (01): 31-35.
- [4] 吕晓群. 基于实践导向的高职院校家校社协同育人模式构建研究[J]. 社会与公益, 2025, (05): 94-96.
- [5] 王晓庆, 张团辉. 新时代高职院校家校协同育人模式研究[J]. 河南教育(高教), 2024, (12): 20-21.
- [6] 党日丽, 何玲. 浅析新时代高职院校家校社协同育人: 价值、困境与实践路径[J]. 知识文库, 2024, 40(03): 89-92.
- [7] 全艳丽. 高职院校教师家校社协同育人能力建设研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2024, 37(01): 25-28.
- [8] 陈留远. 基于高职院校学生的家校社协同育人路径研究[J]. 公关世界, 2023, (23): 67-69.
- [9] 钱昆. “三全育人”视阈下高职院校构建“家校社”协同育人机制的路径研究[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2023, 32(03): 10-14.
- [10] 王柔健. 高职院校家校社协同育人机制探究[J]. 天津商务职业学院学报, 2025, 13(03): 92-97.