

网络环境下高校辅导员思政教育工作探析

杨雪婷

云南工商学院, 云南 昆明 651700

DOI:10.61369/ETI.2026030036

摘 要 : 在互联网迅猛发展、网络文化深刻影响高校学生的当下,网络给高校辅导员的思政教育工作带来新契机与挑战,网络丰富的资源、便捷的交流方式,拓展了教育空间,然而也存在信息繁杂、不良思想侵蚀一类的问题。高校辅导员在网络环境下兼具教育者、引导者、服务者等角色,为此文章给出创新路径,推进线上线下思政教育深度融合,构建科学的线上思政教育规划体系,推动教学内容创新且多元,实施网络动态监管净化,以此提高思政教育实效,助力学生成长成才。

关 键 词 : 网络环境; 高校辅导员; 思政教育

An Analysis of Ideological and Political Education Work by University Counselors in the Context of the Internet Environment

Yang Xueting

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 651700

Abstract : In the current era of rapid development of the Internet and profound influence of online culture on college students, the Internet has brought new opportunities and challenges to the ideological and political education work of college counselors. The rich resources and convenient communication methods of the Internet have expanded the educational space. However, there are also problems such as complex information and erosion by bad ideas. In the online environment, college counselors play multiple roles such as educators, guides, and service providers. Therefore, this article offers innovative approaches to promote the deep integration of online and offline ideological and political education, establish a scientific online ideological and political education planning system, drive the innovation and diversity of teaching content, and implement dynamic online supervision and purification, thereby enhancing the effectiveness of ideological and political education and facilitating students' growth and success.

Keywords : network environment; college counselors; ideological and political education

在网络环境中,数字化浪潮不断地发展,高校学生的思想观念、价值取向加之行为模式都被深刻影响,呈现出多样且繁杂的特点,辅导员作为做好学生思政教育的关键力量,承担着指引学生树立正确价值观念的重要任务。在这种背景之下,对网络环境中高校辅导员思政教育工作开展深入研究,对于契合时代发展、提高思政教育的针对性与吸引力、助力学生全面发展具有重要现实意义。

一、网络环境下高校辅导员思政教育工作面临的机遇与挑战

(一) 网络环境下高校辅导员思政教育工作的机遇

1. 在线教育平台资源丰富

网络环境下,在线教育平台提供了种类繁多的学习资源,如视频课程、在线课程、教材、学术论文等,这些资源为学生了解政治、思想和价值观念等关键主题带来了便利,学生能够按照需求选择学习,进而拓宽知识面与视野。而且,在线教育平台对辅导员进行个性化思政教育提供助力,辅导员能够依照学生的专业背景、兴趣爱好、思想状况,准确地给学生推荐适宜的在线课程,引领学生系统学习思政知识,加强对主流意识形态的认同,让思政教育更具针对性和实效性,切实提高思政教育工作的质量与水平^[1]。

2. 提供精准的学习建议与反馈

凭借网络平台,辅导员能够收集学生学习数据之后进行分析,这些数据包括学习进度、测验成绩、在线参与度等关键指标,可为了解学生思想动态和学习状态提供数据方面的助力,根据对数据进行分析的结果,辅导员能为不同学生群体或个体精准地提出学习建议,确定改进的方向。同时,运用视频会议、在线聊天、电子邮件等远程工具,辅导员可随时开展与个性化辅导与咨询相关的相关工作,及时为学生解惑,跟踪学生的互动反馈,辅导员可动态地调整教育策略,改进教育内容和方法,使思政教育更切合学生的实际需求,促进学生达成全面发展。

(二) 网络环境下高校辅导员思政教育工作面临的挑战

1. 不良思潮对思想意识形态的影响

网络信息传播速度快、范围广,历史虚无主义、极端个人主义等多种不良思潮借此机会渗透进来,这些不良思潮以隐蔽方式

传播,干扰学生正确价值观的形成,部分学生因为辨别能力不足,容易受其影响,对主流意识形态产生质疑,动摇理想信念。同时网络空间具有虚拟性,不良思潮传播突破时空限制,增加了辅导员监控、引导的难度,而且不良思潮不断变换形式与内容,辅导员很难快速精准识别并应对。因此,高校辅导员要及时洞察网络不良思潮动态,加强教育引导,帮助学生筑牢思想防线,抵御不良思潮冲击,树立正确思想意识形态。

2. 大学生对高校辅导员话语的质疑

网络中的信息繁杂多样,大学生在接触海量的资讯之后,思维变得更加活跃且独立,对于辅导员所说的话不再完全听取,且部分辅导员所讲内容陈旧,未能跟上网络热点和时代发展的节奏,和大学学生的兴趣点、关注点相互脱离,很难引发学生共鸣。网络交流具有便捷性与开放性这两个特点,这使得大学生获取信息的渠道增多,进而对辅导员话语的权威性造成了冲击。另外,网络虚拟环境使学生更愿意自由地表达自身观点,面对辅导员的话语时,会主动去思考、分析,甚至会产生质疑,因此,辅导员要紧跟时代的发展,提高话语的权威性与可信度,以此应对学生的质疑,将思政教育工作落到实处^[2]。

二、高校辅导员在网络环境下思政教育的角色和定位

(一) 正确看待辅导员的职业角色定位

在网络环境中,辅导员的角色不再仅仅局限于单纯的知识传授者,而需要清晰地认识到自己应当是全方位的教育者、引导者,一方面,辅导员要给予学生情感支持,主动去倾听学生内心的声音,积极地解决学生在生活、学习、心理方面所遇到的困惑,进而与学生建立起相互信任的关系,成为学生成长道路上能够倾诉心声的伙伴。另一方面,鉴于互联网+快速发展趋势,辅导员要主动适应这种变化,充分借助在线课程、数字图书馆、社交媒体等丰富多样的教育资源,创新思政教育的方式方法,拓宽思政教育的渠道。并且,辅导员自身也需要持续学习,提高自身的网络素养、思政教育能力,在网络环境中充分发挥好思政教育主力军的作用。

(二) 正确认识辅导员的思政教育工作职能

网络环境下,辅导员所承担的思政教育职能发生了比较深刻的变革,不能仅仅局限于单纯传授思想政治理论知识,而要清楚地明确自身作为大学生思政教育实施主体的关键角色。在网络信息繁杂且多元思潮相互碰撞的背景下,高校辅导员需要密切关注学生的思想意识形态,及时察觉学生思想动态的变化情况。思政教育不应该只是停留在课堂之上,而是要渗透到学生的日常生活中,辅导员可以借助线上丰富多样的思政教育资源,像专题网站、在线课程等,以此拓宽教育渠道,还可以利用社交媒体平台与学生进行互动交流,传递积极向上的能量,通过组织线上座谈会之类的形式,搭建起与学生沟通的桥梁,倾听学生的心声,解答学生的困惑,切实履行好网络环境下思政教育的各项职能^[3]。

(三) 辅导员在思政教育中的特殊作用

在高校中,思想政治教育属于培育学生树立正确价值观、增

强社会责任感、塑造健全人格的一项重要工作,此项工作需要全体教师共同承担,而辅导员在其中发挥着特别关键的作用。辅导员具备独特的优势,一般在学生刚入学时就开始陪伴,一直到学生毕业,全程参与学生的成长过程,这和普通任课教师存在本质上的差异,普通任课教师主要把精力放在专业知识的传授上,而辅导员的工作范围更加宽泛,不但关注学生的学业状况,还更加关注学生的思想动态。在日常的相处中,辅导员通过自身的言谈举止,将思政教育融入点滴的交流之中,不仅传授知识,还给予学生情感方面的支持与帮助,当学生碰到困难时,积极鼓励其勇敢去面对,当学生出现心理困惑时,及时提供专业的心理咨询等支持性服务,全面助力学生成长成才,在高校思政教育中发挥着不可替代的作用。

三、网络环境下高校辅导员思政教育工作的创新路径

(一) 多条路径,推进线上线下思政教育深度融合

辅导员进行思政教育相关工作时,需符合网络思政教育发展的规律,为学生确立线上线下深度融合的思政教育模式,可从多条路径着手。在思政课堂教学的过程中,辅导员凭借网络教学平台来丰富教学资源,如引入权威的思政视频以及案例资料等,使课堂内容更为生动直观,并且利用在线互动工具,促使学生随时发问、发表见解,使学生积极参与到课堂学习中。在思政线上教育方面,辅导员可开发专门的思政教育网站或APP,搭建学习专栏,定时更新思政知识、时事热点解读等内容,便于学生利用碎片化时间开展自学。还可以开展线上思政讲座、直播答疑等活动,打破时间和空间的界限,扩大思政教育覆盖的范围^[4]。

辅导员进行思政教育创新工作,需依据新时代思政教育工作要求,清晰界定工作方向与目标。一方面,辅导员要对课内外思政教育资源予以有效整合,把思政课堂教学中的重点知识拓展至线上,借助线上作业、讨论等形式巩固学习成果,将思政线上教育的优质内容引入课堂,作为教学素材使课堂内容得以丰富。另一方面,辅导员应将思政主题教育与思政实践教育相融合,运用网络平台举办线上主题教育活动,比如线上征文比赛、知识竞赛等,以此激发学生参与热情,同时组织线下实践教育活动,像志愿服务、社会调研等,并且借助网络记录活动过程、分享活动成果,建立起线上线下相互促进、协同发展的思政教育全新格局。

(二) 系统规划,构建科学线上思政教育规划体系

网络环境下,辅导员进行思政教育工作的时候需要重视系统规划,由此来保证思政教育工作具备连续性、有效性。当下高校学生数量非常多,然而辅导员精力有限,很难对每一位学生都进行非常细致的面对面思政引导,对于这种情况,全面系统地规划设计变成了提高思政教育质量的关键所在。辅导员要结合网络思政教育环境的特点,制订科学合理的线上思政教育计划,这个计划需要包括教育目标、内容、方式、时间安排等多个方面的要素,例如,针对不同年级学生的思想特点、成长需求,规划不同阶段的思政教育重点,保证教育内容能够循序渐进、逐渐深入。

辅导员在制定线上思政教育计划时,需明确思政教育主题讨

论的核心思想。每个思政主题都要紧密围绕国家政策、社会热点、学生关心的实际问题来展开，以此保证主题具备时代性、针对性与吸引力。比如，在开展爱国主义教育主题时，辅导员可以结合国家重大历史事件纪念日，引导学生深入了解国家发展历程，激发学生的爱国情怀。明确核心思想后，线上思政教育主题讨论更具方向性与实效性，能让学生在参与讨论过程中，切实受到思想启迪，实现价值观塑造，进而推动网络环境下高校辅导员思政教育工作取得良好成效。

（三）聚焦实效，推动思政教学内容创新多元发展

网络环境下，高校辅导员所承担的思政教育工作面临着全新的挑战和机遇，将实效作为重点就成为促使工作实现创新发展的关键所在。思政教育工作唯有具备相应的针对性，才能够切实发挥出效力。在思政教育工作当中，辅导员需要紧密结合当下时代的特点和学生的需求，开展具有多样化的思政教育内容。例如，可以深入开展爱国主义教育，以此来厚植学生爱国情怀，激发民族自豪感与认同感；加强核心价值观的思政教育，进而引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；强化意识形态方面的引导教育，助力学生筑牢思想防线，抵御不良思潮的侵蚀；开展提高民族认同感的思政教育，增强学生的文化自信和民族凝聚力；深入推进党史学习教育，让学生了解党的光辉历程，传承红色基因^[5]。

由此可见，在新时期开展思政教育相关工作时，辅导员要彰显思政教育的实效，这意味着辅导员要重视教育内容的针对性，同时需要不断丰富思政教育形式和载体。凭借网络平台便利且互动的特性，辅导员能够创新思政教育方式，如开展线上主题班会、思政微课，进行互动问答等，为学生搭建全新的思政学习模式。辅导员还要关注学生学习反馈和需求变化，调整教育策略和内容，确保思政教育工作切实深入学生内心，为学生全面发展提供坚实的思想后盾。

（四）筑牢防线，实施网络环境动态化监管净化

辅导员作为大学生思政教育管理的主要负责人，负有筑牢校

园思想防线、营造良好网络学习环境的重大使命，为了把控校园学习风气，防止不良风气进入，辅导员需要将网络环境的动态监管净化作为思政教育工作的关键部分。辅导员要定期排查网络学习平台、社交媒体群组等渠道，及时清理涉及错误思潮、低俗内容、虚假信息等不良资源，切断不良信息的传播路径，从源头保证学生所接触的网络内容积极向上。辅导员还要整合学生会、学生干部、班主任等各类育人力量，组建专项工作小组，对校园舆情走向、热点话题及学生网络言论开展全覆盖、常态化监测，及时发现潜在的思想波动和不良倾向。

在推进网络环境净化时，辅导员还需要重视机制建设，推动建立新媒体网络信息引导反馈机制、协调联动机制，由完善的制度提供保障，在面对复杂网络舆情时就能迅速作出反应并协同行动，牢牢把控新媒体信息传播、舆论发展的主导权。此外，辅导员为发挥学生在思政学习中的主体作用，可指导学生干部成立网络监管小组，鼓励学生参与网络环境监督和维护。对于那些会对学生思想认知造成侵蚀的不良资讯、负面舆论、不当话题，要依据相关规定及时进行举报和处置，持续不断地清理网络思政空间中的有害内容，由此营造清朗有序且积极向上的校园网络空间，为高校思政教育工作高质量开展提供坚实保障。

四、结语

在网络环境下，高校辅导员开展思政教育工作意义十分重要，任务也极为艰巨。网络具有开放性与复杂性，这要求辅导员不断更新教育观念，将网络元素融入思政教育的全过程，如建设优质的网络思政内容，加强与学生的线上交流互动，以此提高教育效果。未来，辅导员要不断优化网络素养，对工作方法加以创新，准确了解学生需求，依靠网络优势开展个性化思政育人，助力学生成为有理想、有担当的新时代青年。

参考文献

- [1] 何健妮, 袁颖湘. 互联网环境下高校辅导员思政教育工作研究 [J]. 华章, 2024, (03): 34-36.
- [2] 田甜. 基于网络环境的高校辅导员工作模式创新研究 [J]. 办公室业务, 2024, (16): 115-117.
- [3] 刘荔嘉. 基于互联网环境下的高校辅导员思政教育工作分析 [J]. 办公自动化, 2022, 27(05): 37-39.
- [4] 吴钦慧. 网络环境下辅导员开展大学生思想政治教育的策略分析 [J]. 成才, 2025, (23): 34-36.
- [5] 刘喆. 网络环境下高校辅导员思政教育工作探讨 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(09): 112-113.